



REPUBBLICA ITALIANA
Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC) Tel. 0543/496420-495177 – Fax 0543/490305

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it - Sito web www.icsmeldola.edu.it

C.F. 92046600406 - CODICE UNIVOCO UFFICIO UF1BG7

ALLEGATO A

RELAZIONE OSSERVATIVA INDIVIDUALE

VERBALE DI DESCRIZIONE CRISI COMPORTAMENTALE

***Il presente modello può essere implementato con le strategie di gestione individuate**

Alunno:	data:	osservatore/i
---------	-------	---------------

ORA DI INIZIO DELLA CRISI		
ORA DI FINE DELLA CRISI		
E' STATA CHIAMATA LA FAMIGLIA?	SI' NO	
E' STATO CHIAMATO IL 118?	SI' NO	
Se è stato chiamato il 118 allegare modulo di registrazione della segnalazione (vedi modello B)		
L'alunno è certificato in base alla Legge 104/92?	SI' NO	Codici ICD10 del CIS
L'alunno assume farmaci particolari?	SI' NO	Se sì, dire quali
Se assume farmaci, sono stati segnalati possibili effetti collaterali?	SI' NO	Se sì, dire quali
L'alunno soffre di particolari problemi di salute (non rientranti nella categoria precedente)?	SI' NO	Se sì, dire quali
Se ci sono particolari problemi	SI' NO	Se sì, dire quali

di salute, la scuola è stata avvisata di particolari fragilità derivanti dalla patologia?		
L'alunno ha segnalazioni per disturbi di apprendimento che richiedano la predisposizione di un PDP?	SI' NO	Se sì, riportare problema segnalato
L'alunno e/o la sua famiglia sono incarico ai servizi sociali?	SI' NO	Se sì, riportare problema segnalato
I servizi sociali hanno segnalato alla scuola problemi particolari riguardanti il comportamento dell'alunno?	SI' NO	Se sì, dire quali

La famiglia è stata verbalmente informata:	
Durante la crisi.	
Subito dopo la crisi.	
Entro la fine della giornata scolastica.	
La famiglia è stata contattata da:	
Descrizione del contesto in cui è avvenuta la crisi	
Locali scolastici	Aula della propria classe/corridoio/bagno/palestra/ingresso/scale/cortile/altre aule/laboratorio di...
Attività scolastica in corso	Lezione frontale/intervallo/educazione motoria/spostamento tra ambienti/esercitazione/lavoro di gruppo/lavoro individuale/compito in classe

Mezzo di trasporto scolastico	Pullman gita/pulmino comunale		
Contesto extrascolastico ma durante attività scolastica	Visita didattica/in strada durante uno spostamento con la classe/campo sportivo		
Altri contesti			
Livello di intensità del comportamento			
	Basso	Medio	Alto
Urla			
Calcio			
Morde se stesso			
Morde gli altri			
Salta su arredi scolastici			
Strattona i compagni			
Tira pugni contro persone			
Tira pugni contro oggetti			
Sbatte la testa contro il muro			
Si strappa i vestiti			
Strappa i vestiti agli altri			
Si graffia			
Graffia gli altri			
Utilizza un linguaggio inappropriato, lancia Insulti			

Minaccia gli altri			
Distrugge oggetti			
Lancia oggetti			
...			

Analisi delle condizioni fisiche dell'alunno durante e dopo la crisi (intensità)

	Bassissima	Bassa	Media	Alta
Diventa rosso				
Diventa pallido				
Respira velocemente				
Sbava				
Vomita				
Trema				
Sviene				
Sanguina da ferite autoinferte o casuali				
Riporta lividi				
...				

Analisi dei danni fisici e dei danni ad oggetti causati dalla crisi

Descrizione dei danni	Quantificazione
Al termine della crisi l'alunno presenta lividi o ferite? Se sì, quali?	
Sono state necessarie medicazioni effettuate a scuola?	
Sono state necessarie medicazioni effettuate da	

persone del 118 o del Pronto Soccorso?	
L'alunno ha danni agli abiti?	
Vi sono danni ad oggetti personali dell'alunno?	
Ferite o contusioni riportate da docenti?	
Ferite o contusioni riportate da allievi?	
Ferite o contusioni riportate da altro personale scolastico o extrascolastico?	
Rottura di vetri/sedie/tavoli/porte/armadi...	
Danni a dotazioni informatiche	
Danneggiamenti di libri propri o di altri	
Descrizione di come è iniziata e di come si è conclusa la crisi	
<p>Ci sono stati segnali di agitazione o di conflitto prima che esplodesse la crisi? Se sì, descriverli.</p>	
<p>Nelle ore precedenti la crisi, ci sono stati segnali di aumento della tensione, dello stress, rifiuto del lavoro, contrasti con qualcuno? Se sì, descriverli.</p>	
<p>Se c'è stato aumento di tensione o di rabbia o manifestazioni di insofferenza o aumento di stress, sono state attuate procedure di decompressione? Se sì, dire quali e con quale esito.</p>	
<p>La famiglia ha segnalato aumento di tensione o crisi di rabbia o panico o altro? Se sì, riportare cosa ha comunicato la famiglia.</p>	
<p>Cosa stava facendo esattamente l'alunno nel momento in cui è scattata la crisi?</p>	
<p>Erano presenti i compagni? Se sì, cosa stavano facendo?</p>	
<p>Come si sono comportati i compagni durante la crisi?</p>	

Quali e quanti adulti sono intervenuti, qual è stato il compito di ciascuno?

Cosa è stato detto all'alunno?

Quali indicazioni sono state date ai compagni (se erano presenti)?

Qualcuno ha cercato di fermare fisicamente l'alunno?

Qual è stato l'esito di questo intervento?

ALLEGATO B

In caso di necessità va sempre prima avvisata la Direzione o il primo collaboratore o il coordinatore di Plesso.

VERBALE DI CHIAMATA AL 118

ALUNNO	
DATA E LUOGO DI NASCITA	
Nomi dei genitori o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale	
Numeri di telefono da contattare in caso di emergenza	
Ora di chiamata al 118	
Persona che ha chiamato il 118	
Sintesi delle informazioni fornite all'operatore	
Risposta	
Arrivo dell'ambulanza	

Se l'alunno viene trasportato al pronto soccorso:
Chi accompagna l'alunno in ambulanza?
A quale Pronto Soccorso si viene trasportati?
A che ora si arriva?
A che ora arrivano i genitori?
A che ora l'adulto che accompagna il minore lascia il Pronto Soccorso?
L'alunno viene ricoverato?

ALLEGATO C

ANALISI FUNZIONALE DELLA CRISI COMPORTAMENTALE

Cosa è accaduto subito dopo la crisi
L'alunno ha evitato qualcosa che poteva non voleva fare?
Ci potevano essere elementi di disturbo sensoriale nel contesto? (luci pulsanti, confusione, condizioni non strutturate ...)
L'alunno ha ottenuto qualcosa che poteva desiderare?
C'era tensione nel contesto? Qualcuno litigava? Qualcuno è stato aggressivo nei suoi confronti?
L'alunno ha ottenuto attenzione?
L'alunno si è ritrovato in una situazione inaspettata o nuova per lui/lei?
L'alunno poteva avere una necessità fisica che non era in grado di esprimere?
C'era un insegnante nuovo?
L'alunno stava facendo qualcosa di molto difficile per lui?
L'alunno era appena stato rimproverato per qualcosa?
L'alunno era stato deriso o preso di mira dai compagni?
L'alunno era stato lasciato senza indicazioni e non sapeva cosa fare?
Elaborazione di ipotesi sulla funzione/funzioni della crisi
Funzione di evitamento
Funzione di ottenimento
Funzione di scarico della tensione
Funzione di "sostituzione" di capacità comunicative assenti
Funzione di scarico dei problemi emozionali

L'alunno è stato "contenuto" da.....

Funzione degli altri adulti presenti:

Descrizione delle procedure di debriefing pedagogico-didattico

Si è parlato della crisi con la classe? Se sì, come si è parlato, se no, perché?

Se il livello cognitivo dell'alunno consente un colloquio sull'accaduto, riportare i punti salienti di tale colloquio e chi lo ha sostenuto.

Quali strategie sono state messe in atto per consentire alla classe di scaricare la tensione sull'accaduto?