

SCUOLA PRIMARIA VALUTAZIONE SINGOLE DISCIPLINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE E GIUDIZI SINTETICI CLASSI I II III IV V - SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oralità Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascoltare e comprendere i messaggi verbali e brevi letture	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere e ricordare comunicazioni e testi ascoltati. Riferire esperienze personali seguendo un ordine logico e temporale Interagire negli scambi comunicativi. Conoscere le principali regole comunicative	L'alunna/o partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e in modo pertinente al contesto Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. Sa riferire esperienze seguendo un ordine logico e temporale Ascolta e comprende semplici istruzioni Interviene nei dialoghi in modo appropriato	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti, dimostrando un ottimo livello di padronanza dei contenuti di disciplina. Sa applicare le competenze sia nella lettura, che nella scrittura. Mostra grande autonomia nella comprensione e nell'utilizzo delle strutture linguistiche apprese, esprime con creatività le proprie idee sia oralmente che per iscritto e dimostra una capacità di analisi approfondimento. Manifesta spirito critico e iniziativa personale nel proporre soluzioni e riflessioni originali. DISTINTO L'alunna/o possiede un'ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità linguistiche richieste. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti, dimostrando autonomia nello svolgimento di compiti complessi come la comprensione di testi e la produzione sia orale che scritta di frasi e brevi testi in modo coerente. Manifesta abilità di analisi e riflessione sugli argomenti
	Comunicare e relazionarsi con gli altri	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce brevi	L'alunna/o legge e comprende testi di vario tipo	

Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	testi o frasi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere parole e brevi frasi.	individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	trattati. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze in modo completo. Mostra una buona autonomia nell'uso delle conoscenze linguistiche, sa leggere e comprendere testi semplici e scrivere in modo chiaro e corretto. Sa produrre oralmente testi semplici e chiari. Risolve i problemi linguistici proposti, riuscendo a formulare e organizzare pensieri con ordine. Evidenzia iniziativa e curiosità nell'approfondire le conoscenze. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti di disciplina e ha acquisito in modo discreto le competenze necessarie per leggere, scrivere e produrre oralmente testi brevi. È in grado di risolvere esercizi e compiti con correttezza, anche se talvolta dimostra qualche incertezza nella comprensione o nell'applicazione di regole linguistiche. Sa operare in autonomia nei compiti più semplici, ma può necessitare di un supporto lieve in situazioni più complesse. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per l'apprendimento della disciplina, mostrando una comprensione di base dei contenuti. È in grado di leggere, scrivere e produrre oralmente testi brevi e semplici e di applicare quanto appreso in contesti noti, pur necessitando di guida e supporto in attività più complesse o in esercizi che richiedono una maggiore capacità di analisi e sintesi. INSUFFICIENTE
Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Conoscere e saper utilizzare da un punto di vista grafico e lessicale la comunicazione scritta	Scrivere didascalie e semplici frasi in modo chiaro e logico con il supporto di immagini. Scrivere semplici parole e brevi frasi in modo chiaro e logico. Arricchire il lessico e utilizzare le parole apprese	L'alunna/o scrive frasi sotto dettatura semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Utilizza parole adatte ai contesti	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi	Riflettere collettivamente su semplici testi	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche. Iniziare a conoscere ed utilizzare le principali	L'alunna/o comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di utilizzo	

della lingua	Avviare il rispetto delle convenzioni ortografiche	convenzioni ortografiche.	frequente. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le conoscenze e le abilità previste per la disciplina, dimostrando comprensione limitata di alcuni contenuti, spesso con errori e incertezze. Fatica a leggere e a scrivere in modo autonomo e necessita di supporto costante per comprendere e applicare le regole linguistiche anche nella verbalizzazione orale. Ha bisogno di sostegno aggiuntivo per completare il percorso di apprendimento.
--------------	--	---------------------------	---	--

CLASSI I

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprendere parole, istruzioni e frasi ad uso quotidiano.	L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione della lingua. Ascolta, ripete e riconosce parole e frasi con sicurezza. È in grado di esprimersi oralmente in modo chiaro, utilizzando il vocabolario appreso in modo corretto. Mostra grande interesse nell'apprendere nuovi vocaboli e concetti. DISTINTO L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi della disciplina in modo completo. Riesce a comprendere parole e frasi semplici e può rispondere con sicurezza a domande di base. Utilizza il lessico appreso con buona precisione e sa ripetere correttamente quanto ascoltato.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Produrre semplici messaggi	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	L'alunna/o descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	

LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere vocaboli e messaggi	Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi o sonori Associare parole conosciute ad un supporto visivo o sonoro	L'alunna/o comprende e legge semplici vocaboli e brevi messaggi	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo adeguato. È in grado di comprendere e ripetere semplici parole e frasi in inglese. Comunica in modo chiaro, seppur con qualche incertezza, e mostra interesse per la lingua.
SCRITTURA (produzione scritta)	Produrre parole	Copiare e scrivere semplici parole.	L'alunna/o scrive semplici parole di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione discreta dei contenuti della disciplina. Riesce a comprendere parole e frasi molto semplici, ma può necessitare di aiuto per esprimersi correttamente in inglese. Riesce a partecipare alle attività in modo attivo con supporto. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere e ripetere alcune parole e frasi semplici. Ha bisogno di guida e supporto per rispondere a domande e partecipare alle attività. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nel comprendere e ripetere parole e frasi in modo corretto. Necessita di supporto costante per partecipare alle attività in modo efficace.

CLASSI I

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
USO DELLE FONTI	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo Riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia). Cogliere le trasformazioni degli esseri viventi legati al trascorrere del tempo.	L'alunna/o riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, mostrando un'ottima comprensione dei concetti fondamentali legati al tempo, riuscendo a distinguere con chiarezza i concetti di passato, presente e futuro. Sa ricostruire eventi collocando i fatti in ordine cronologico. Partecipa attivamente alle discussioni e alle attività, mostrando curiosità e iniziativa nel fare domande e riflessioni personali. DISTINTO L'alunno/a ha raggiunto con successo gli obiettivi della disciplina, dimostrando una solida comprensione dei concetti fondamentali legati al tempo. È capace di distinguere con chiarezza i concetti di passato, presente e futuro, e sa collocare correttamente gli eventi in ordine cronologico. Partecipa attivamente alle discussioni. Manifesta curiosità per gli argomenti trattati, ponendo domande pertinenti e offrendo riflessioni personali che arricchiscono il dialogo. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina, mostrando una buona comprensione delle nozioni legate al tempo. Sa distinguere i concetti di passato, presente e futuro. Sa collocare correttamente nel tempo i fatti, ma ha

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità.	L'alunna/o usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando la terminologia acquisita. Comprende i testi proposti e sa individuarne le caratteristiche temporali.	bisogno di un po' di supporto per riorganizzare in modo le informazioni. DISCRETO L'alunna/o ha acquisito le competenze fondamentali della disciplina, mostrando una comprensione discreta dei concetti legati al tempo. Sa distinguere i concetti di passato, presente e futuro e, se guidato, sa collocare i fatti nel tempo. Con un po' di aiuto riesce a riorganizzare le informazioni e presentare ciò che ha appreso. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, comprendendo i concetti di base. Se supportato, sa ordinare cronologicamente i fatti, ma ha bisogno di una guida costante per riorganizzare le informazioni ed esporre ciò che ha appreso. Fatica a comprendere le connessioni temporali e le cause degli eventi. INSUFFICIENTE
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Conoscere gli strumenti convenzionali (calendario - ruote del tempo).	Riflette su ciò che cambia e su ciò che rimane uguale nel tempo, come nelle tradizioni familiari, nelle stagioni, o nei luoghi.	L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina, mostrando difficoltà a ordinare cronologicamente i fatti. Necessita di un costante supporto per riorganizzare le informazioni ed esporre ciò che ha appreso. Ha bisogno di una guida per comprendere le connessioni temporali e le cause degli eventi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante racconti orali, scritti e disegni.	L'alunno/a sa narrare in modo semplice eventi della propria vita o storie ascoltate, rispettando una sequenza temporale.	

			Distingue nei testi e nei racconti l'ordine cronologico dei fatti e utilizza correttamente gli indicatori temporali nella rielaborazione. Sa usare un linguaggio appropriato per parlare del tempo e degli eventi vissuti.	
--	--	--	--	--

CLASSI I

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali utilizzando indicatori topologici.	L'alunna/o si orienta nello spazio circostante, riconoscendo gli elementi che costituiscono lo spazio quotidiano, come la casa, la scuola, la strada, il parco e la città.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione dei concetti legati allo spazio e dei principali strumenti geografici. Sa orientarsi facilmente negli ambienti che frequenta. Mostra una notevole curiosità e un forte interesse nell'esplorare il proprio ambiente e utilizza correttamente e con sicurezza i concetti topografici appresi. Sa comprendere e seguire in modo autonomo e sicuro indicazioni geografiche di base. DISTINTO L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi della disciplina in modo completo, dimostrando una solida comprensione dei concetti legati allo spazio e dei principali strumenti geografici. Sa orientarsi con facilità negli ambienti che frequenta, evidenziando una buona capacità di riconoscere e descrivere i luoghi significativi. Mostra un forte interesse e curiosità nell'esplorare il proprio ambiente. Utilizza correttamente i concetti topografici appresi. Sa comprendere e seguire in modo autonomo indicazioni geografiche di base. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo adeguato, dimostrando buona comprensione dei concetti legati allo spazio e dei principali strumenti geografici. Sa orientarsi negli ambienti che frequenta e sa riconoscere e descrivere i luoghi per lui significativi in modo semplice e corretto. Mostra un buon interesse nell'esplorare il proprio ambiente. Sa comprendere e seguire indicazioni geografiche di base.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Rappresentare semplici percorsi guidati su un reticolo. Riconoscere ed effettuare percorsi in spazi vicini e conosciuti.	Sa utilizzare mappe molto semplici, come la mappa della propria classe o della scuola, comprendendo come le mappe rappresentano in modo semplificato l'ambiente.	
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Osservare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	L'alunna/o sa fare osservazioni semplici sui luoghi che frequenta, distinguendo tra ambienti naturali e costruiti dall'uomo.	

				DISCRETO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo discreto, dimostrando un'adeguata comprensione dei concetti legati allo spazio e dei principali strumenti geografici. Sa orientarsi negli ambienti che frequenta. Se sollecitato sa riconoscere e descrivere i luoghi per lui significativi in modo semplice. Mostra un interesse altalenante nell'esplorare il proprio ambiente. Se guidato, sa comprendere e seguire indicazioni geografiche di base. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, comprendendo concetti geografici di base. Riesce a riconoscere luoghi e spazi familiari, ma talvolta fatica ad orientarsi. Se sollecitato sa riconoscere i luoghi per lui significativi in modo semplice. Mostra un sufficiente interesse nell'esplorare il proprio ambiente. Se guidato, sa comprendere e seguire indicazioni geografiche di base. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Ha difficoltà a riconoscere e descrivere luoghi e spazi, anche se per lui significativi e non sa ancora orientarsi. Trova difficile comprendere e seguire indicazioni geografiche di base. Necessita di supporto continuo per comprendere e applicare i concetti appresi.
--	--	--	--	---

CLASSI I

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e	L'alunna/o si muove con sicurezza nel	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina,

	semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	dimostrando un'eccellente comprensione dei numeri e delle operazioni di base. Riesce a riconoscere e utilizzare i numeri con sicurezza, a svolgere semplici operazioni di addizione e sottrazione con rapidità e precisione. Mostra grande interesse per le attività matematiche e risolve i problemi in modo creativo, utilizzando correttamente il linguaggio matematico. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei concetti matematici di base. Riconosce i numeri e sa applicare correttamente le operazioni di addizione e sottrazione. Dimostra autonomia e precisione nel completare i compiti e ha una buona capacità di risolvere problemi matematici semplici.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche.	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche.	L'alunna/o sa riconoscere e nominare le figure geometriche fondamentali, come il quadrato, il rettangolo, il cerchio e il triangolo. Sa orientarsi nello spazio usando concetti topografici come "sopra, sotto, vicino, lontano, dentro, fuori, a destra, a sinistra". Sa raggruppare oggetti o figure in base alla loro forma e/o proprietà.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze matematiche in modo completo. È in grado di riconoscere i numeri, eseguire addizioni e sottrazioni semplici e risolvere problemi con chiarezza. Mostra interesse per la matematica e si impegna a comprendere i concetti trattati, completando i compiti con attenzione. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina. Riesce a eseguire operazioni di base, ma talvolta necessita di supporto per risolvere i problemi e applicare correttamente i concetti matematici. Riesce a completare le attività più semplici con un po' di guida.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni.	L'alunna/o ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. È in grado di riconoscere i numeri e svolgere operazioni di addizione e sottrazione, ma ha bisogno di guida e supporto per completare attività più complesse o risolvere problemi matematici. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Mostra difficoltà nell'eseguire operazioni di base e nel risolvere problemi semplici. Necessita di un supporto costante per comprendere e applicare i concetti matematici.

			processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze operative.	
--	--	--	---	--

CLASSI I

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	L'alunna/o sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente curiosità e comprensione dei concetti scientifici. Sa osservare attentamente il mondo naturale e descrivere con precisione gli oggetti e i fenomeni osservati. Partecipa con entusiasmo alle attività pratiche e utilizza un linguaggio appropriato per spiegare ciò che ha appreso. DISTINTO L'alunna/o ha una buona comprensione dei concetti della

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-tempo rali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	L'alunna /o sa osservare, riconoscere e nominare gli elementi naturali che lo circondano, come piante, animali, acqua, aria, e i cambiamenti stagionali.	disciplina. Mostra curiosità e capacità di osservazione durante le sperimentazioni e descrive correttamente i fenomeni naturali. È in grado di partecipare attivamente alle attività e di spiegare con chiarezza ciò che ha imparato, utilizzando in modo adeguato il linguaggio scientifico. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di osservare con attenzione e di descrivere semplici fenomeni naturali in modo chiaro e corretto. Partecipa alle attività pratiche con interesse e acquisisce con facilità le nozioni proposte.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunna/o riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Sa identificare e nominare le parti principali del corpo umano (schema corporeo adeguato). Ha atteggiamenti di cura verso se stesso, gli altri, l'ambiente scolastico. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei concetti di Scienze e sa descrivere semplici fenomeni naturali. Tuttavia, talvolta necessita di aiuto per organizzare correttamente le proprie osservazioni o per spiegare ciò che ha appreso. Riesce a lavorare in autonomia nelle attività più semplici, ma ha bisogno di supporto in quelle più complesse. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere e descrivere fenomeni naturali di base. Ha bisogno di guida e supporto per affrontare attività più complesse e per utilizzare correttamente il linguaggio scientifico. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Mostra difficoltà a comprendere e descrivere fenomeni naturali e necessita di supporto continuo per partecipare attivamente alle attività scientifiche. Non sempre è in grado di esprimere correttamente le proprie osservazioni.

--	--	--	--	--

CLASSI I

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Ascoltare percepire e comprendere: Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	Scoprire i suoni dell'ambiente, le potenzialità sonore del proprio corpo, degli oggetti di uso comune e di alcuni strumentini (esempio strumentario Orff).	L'alunna/o riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di eventi sonori e musicali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, mostrando un'eccellente padronanza dei concetti musicali di base. Sa riconoscere e riprodurre suoni, ritmi e melodie con sicurezza e precisione. Partecipa attivamente alle attività musicali, dimostrando creatività e interesse. Mostra una buona intonazione e ritmicità nell'esecuzione di canti e giochi musicali. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei concetti musicali di base. Riconosce e riproduce ritmi e melodie in modo preciso, partecipando attivamente alle attività proposte. Ha una buona intonazione e riesce a seguire i semplici ritmi musicali con autonomia. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze musicali di base. Riesce a riconoscere i suoni e i ritmi semplici e li riproduce con discreta precisione. Partecipa con entusiasmo e interesse alle attività musicali e mostra una buona capacità di esecuzione nei canti e nei giochi musicali.
COMUNICARE ED ESPRIMERSI	Comunicare: riprodurre, produrre, cantare Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Usare il corpo, la voce, gli strumenti, gli oggetti per riprodurre e improvvisare eventi sonori e musicali sia individualmente che in gruppo.	Utilizza corpo, voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	
LEGGERE E RAPPRESENTARE		Associare stati emotivi e rappresentazioni grafiche	Rappresenta	

	Riconoscere e produrre suoni	spontanee all'ascolto.	e legge gli elementi basilari di eventi sonori e musicali.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei concetti musicali di base. Riesce a riconoscere e seguire i ritmi musicali semplici, ma talvolta ha bisogno di supporto per mantenere l'intonazione e la precisione. Partecipa con impegno, ma può avere qualche difficoltà nelle attività più complesse. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riconoscendo i ritmi e i suoni più semplici, ma con qualche difficoltà. Ha bisogno di supporto per eseguire correttamente i ritmi e mantenere l'intonazione nei canti e nelle attività musicali più articolate. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze musicali di base. Mostra difficoltà nel riconoscere ritmi e suoni e fatica a mantenere l'intonazione e la corretta esecuzione. Necessita di supporto costante per partecipare alle attività musicali.
--	------------------------------	------------------------	--	--

CLASSI I

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	L'alunna/o utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della

	lavori accurati ed espressivi		produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione delle tecniche e dei materiali utilizzati. Realizza lavori artistici con precisione e creatività, esprimendo liberamente le proprie idee attraverso il disegno, la pittura e altre forme artistiche. Mostra una grande capacità di osservazione e originalità nelle sue opere. DISTINTO
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Osservare e leggere semplici immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...).	L'alunna/o è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	L'alunna/o ha una buona padronanza delle tecniche artistiche e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Utilizza i materiali in modo appropriato e crea opere che sono ben strutturate e riflettono una buona comprensione dei concetti. Dimostra autonomia e precisione nel realizzare disegni, collage e altre attività artistiche. BUONO
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare e descrivere immagini	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti.	Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti sia dal proprio territorio che da culture diverse.	L'alunna/o ha acquisito le competenze artistiche in modo completo. È in grado di utilizzare diversi materiali per realizzare opere semplici ma ben fatte, mostrando interesse e impegno. È capace di esprimere idee attraverso il disegno e la pittura in modo chiaro e comprensibile. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle tecniche artistiche, riuscendo a completare le attività proposte, anche se talvolta ha bisogno di qualche guida. Le sue opere sono semplici ma rispettano i concetti base, anche se a volte manca di precisione nell'applicazione dei materiali. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a realizzare disegni e lavori semplici. Tuttavia, ha bisogno di supporto nelle attività più complesse e talvolta presenta incertezze nell'uso dei materiali o nella composizione

				delle opere. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze artistiche. Mostra difficoltà nell'utilizzare correttamente i materiali e nell'eseguire le attività artistiche. Necessita di supporto costante per comprendere e applicare le tecniche artistiche di base.
--	--	--	--	---

CLASSI I

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Movimento (consapevolezza) Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	L'alunna/o acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, mostrando un'eccellente capacità nel partecipare a tutte le attività fisiche. Si impegna con entusiasmo, dimostrando abilità motorie e coordinative avanzate rispetto alla sua età. Sa eseguire correttamente tutti i movimenti e le attività proposte con precisione e buon controllo del corpo. Dimostra un ottimo spirito di squadra e rispetto delle regole. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle competenze motorie richieste per la disciplina. Partecipa attivamente alle attività
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME	Movimento (coordinamento)	Organizzare semplici condotte motorie.	L'alunna/o utilizza il linguaggio motorio e corporeo per	

MODALITÀ COMUNICATIV O ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri		esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	fisiche, mostrando una buona coordinazione e un impegno costante. È in grado di eseguire correttamente i principali movimenti e giochi proposti. Mostra anche una buona comprensione delle regole dei giochi di gruppo e si comporta in modo rispettoso e collaborativo.
	Linguaggio del corpo Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Star bene in palestra	Sa coordinare la gestualità per partecipare a giochi e attività che promuovono la consapevolezza della conseguenza delle proprie azioni	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze motorie di base in modo completo. Partecipa con interesse e si impegna nelle attività fisiche. È in grado di eseguire i movimenti principali e di partecipare a giochi e attività con un buon livello di coordinazione, anche se a volte ha bisogno di maggiore impegno per perfezionare alcuni movimenti. Mostra un atteggiamento positivo verso le attività di gruppo e rispetta le regole di base.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Gioco-sport Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	L'alunna/o sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle attività fisiche proposte e partecipa con discreto impegno. Ha acquisito le competenze motorie di base, anche se a volte mostra qualche difficoltà nell'eseguire correttamente i movimenti. Ha bisogno di incoraggiamento e supporto nelle attività di gruppo e nella gestione di alcune regole di gioco.
				SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Partecipa alle attività, ma mostra ancora difficoltà in alcuni movimenti e nella coordinazione. Ha bisogno di guida per eseguire correttamente le attività fisiche e talvolta fatica a rispettare le regole del gioco. Dimostra impegno, ma ha bisogno di maggior pratica per acquisire maggiore sicurezza e autonomia.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Salute e benessere Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Partecipa alle attività, ma presenta difficoltà significative nella coordinazione dei movimenti e nell'esecuzione di alcuni esercizi. Necessita di un supporto costante e di maggiore attenzione per migliorare la sua partecipazione alle attività fisiche e nel rispetto delle regole di gioco.
--	--	---	---	---

CLASSI I

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
VEDERE E OSSERVARE	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	L'alunna/o conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, mostrando un'eccellente comprensione dei concetti relativi all'uso degli oggetti e degli strumenti. È in grado di riconoscere e descrivere in modo preciso le funzioni e le caratteristiche di diversi materiali e dispositivi. Mostra curiosità e un alto livello di autonomia nelle attività pratiche, utilizzando correttamente le tecnologie per realizzare semplici progetti. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei concetti tecnologici, comprendendo l'uso e le funzioni degli strumenti quotidiani. Riesce a descrivere le caratteristiche dei materiali e a utilizzarli in modo appropriato per risolvere semplici problemi. Dimostra un buon livello di autonomia e precisione nelle attività pratiche, con
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime su pesi o misure di	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i	L'alunna/o ricava informazioni utili su proprietà e	

	oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	possibili miglioramenti. Realizzare semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	caratteristiche di beni o servizi.	una capacità di osservazione e riflessione adeguata. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. Sa utilizzare in modo corretto i materiali e gli strumenti di base, comprendendo le loro funzioni. Mostra un interesse positivo verso le attività tecnologiche e riesce a realizzare semplici progetti con chiarezza. Dimostra di avere una buona comprensione pratica e teorica della disciplina.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione.	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per osservare e preparare manufatti. Realizzare un oggetto descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni.	L'alunna/o produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei concetti della disciplina e riesce a svolgere le attività proposte, anche se a volte ha bisogno di supporto per utilizzare correttamente gli strumenti o comprendere pienamente le funzioni degli oggetti. Riesce a completare i compiti più semplici in autonomia, ma può necessitare di una guida per attività più complesse. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere le caratteristiche basilari degli oggetti e dei materiali. Ha bisogno di guida e supporto per utilizzare correttamente gli strumenti tecnologici e per sviluppare progetti più complessi. Dimostra una comprensione di base della disciplina. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nell'identificare le funzioni degli strumenti e nell'utilizzare i materiali in modo appropriato. Necessita di un supporto costante per comprendere i concetti e per completare le attività proposte.

CLASSI I

RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e Abilità
Dio e l'uomo	L'alunna/o riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere Gesù di Nazaret. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa cattolica. Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.
Il linguaggio religioso	L'alunna/o comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù. Individuare le principali manifestazioni significative d'arte cristiana.
La Bibbia e le altre fonti	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Decodificare i principali significati della simbologia cristiana cattolica. Sapere attingere informazioni sulle religioni cattolica anche nella vita dei santi.
I valori etici e religiosi	L'alunna/o si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CLASSI I

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di tutti i compagni. Cogliere il contributo di ciascuno e l'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e momenti e comprenderne la funzione. Rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa.	L'alunna/o sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Prende consapevolezza che principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e si impegna a rispettarle. Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascolta le ragioni degli altri.	OTTIMO L'alunna/o conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare consapevolmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con precisione, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conosce e sa applicare correttamente semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. DISTINTO L'alunna/o conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conosce e sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare	L'alunna/o esplora gli ambienti circostanti e comprende le	BUONO

	proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale. Comprende il valore del denaro come bene di scambio nella quotidianità.	attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali. Discriminare la differenziazione dei rifiuti. Il denaro e le sue applicazioni nella vita quotidiana.	caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona. Conosce la funzione del denaro	L'alunna/o conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare senza particolare difficoltà, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha buona conoscenza e sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. DISCRETO L'alunna/o conosce e applica in maniera per lo più adeguata le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Va sollecitato ad adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con qualche difficoltà ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha discreta conoscenza e sa generalmente applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. SUFFICIENTE L'alunna/o conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre sa adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Fatica ad individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha sufficiente conoscenza e, se guidato, sa applicare semplici
CITTADINANZA DIGITALE, (rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise)	Utilizza la rete con l'aiuto di un adulto a fini didattici.	Riconoscere i principali media. Cominciare ad utilizzare alcuni dispositivi digitali in modo guidato.	Inizia a comprendere l'importanza di un uso corretto e rispettoso del linguaggio, evitando parole offensive. Comincia a sviluppare una consapevolezza di	

			base riguardo l'utilizzo dei media, come la televisione, internet e i social media.	regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. INSUFFICIENTE L'alunna/o non conosce ancora e non sa applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti inadeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Anche se guidato, fatica ad individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha una conoscenza limitata e applica con superficialità semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico.
--	--	--	---	--

CLASSI II

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oralità Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture Interagire in modo collaborativo	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati. Interagire negli scambi comunicativi. Raccontare esperienze personali e produrre brevi testi orali seguendo un ordine logico e temporale	L'alunna/o partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali. Produce brevi testi	OTTIMO L'alunno ha raggiunto pienamente e consapevolmente gli obiettivi di apprendimento della disciplina. L'alunno dimostra una completa e approfondita comprensione dei contenuti. Comprende con immediatezza e precisione testi e consegne. Legge con sicurezza e fluidità, rispettando la punteggiatura. Scrive in modo autonomo e corretto, con una grafia chiara e ordinata. Sa usare in modo autonomo e sicuro le regole linguistiche apprese. Riconosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche studiate. È in grado di esprimere le proprie idee in modo creativo, sia oralmente che per iscritto. Si esprime con un lessico ricco e appropriato, formulando frasi complete e ben strutturate. Riflette in modo originale sugli argomenti studiati. Mostra spirito critico e spesso propone soluzioni e pensieri originali. Partecipa attivamente alle discussioni con contributi personali significativi. DISTINTO L'alunno ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi di apprendimento della disciplina.
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Leggere, comprendere, memorizzare semplici testi.	L'alunna/o legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.	

			Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	L'alunno dimostra una comprensione completa dei contenuti. Comprende con precisione testi e consegne anche articolate. Legge con fluidità e espressività, rispettando la punteggiatura. Scrive in modo autonomo e corretto, con una grafia chiara e ordinata. Sa usare con sicurezza le regole linguistiche apprese. Riconosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche in vari contesti. Si esprime con un lessico ricco e appropriato, sia oralmente che per iscritto. Formula frasi complete, ben strutturate e articolate. Riflette in modo personale sugli argomenti studiati. Mostra spirito critico e partecipa attivamente alle discussioni con contributi personali.
Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Scrittura, lessico, riflessione linguistica Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. Descrivere a livello denotativo e utilizzare nessi impliciti. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	L'alunna/o scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	BUONO L'alunno ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di apprendimento della disciplina. L'alunno dimostra una buona comprensione dei contenuti. Comprende testi e consegne in modo appropriato. Legge in modo corretto e abbastanza fluido, rispettando generalmente la punteggiatura. Scrive in modo autonomo con pochi errori, con una grafia ordinata Riconosce e applica correttamente le regole linguistiche in diversi contesti. Utilizza le convenzioni ortografiche e morfosintattiche in modo abbastanza sicuro. Si esprime con un lessico appropriato, sia oralmente che per iscritto. Formula frasi complete e abbastanza articolate. Riflette in modo pertinente sugli argomenti studiati. Partecipa alle discussioni con contributi personali e mostra spirito critico e voglia di approfondire.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Applicare le principali regole ortografiche Riflettere sulla lingua	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	L'alunna/o capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	DISCRETO

				L'alunno ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di apprendimento della disciplina. L'alunno comprende il significato globale di testi e consegne, cogliendo le informazioni principali. Legge in modo abbastanza scorrevole, con qualche esitazione. Scrive in modo comprensibile, con alcuni errori non gravi e una grafia generalmente ordinata. Usa le regole linguistiche in modo generalmente corretto. Commette alcuni errori nell'applicazione delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche studiate. Esprime le proprie idee in modo abbastanza chiaro. Utilizza un lessico semplice ma adeguato e formula frasi generalmente corrette. Partecipa alle discussioni, se sollecitato. SUFFICIENTE L'alunno ha raggiunto gli obiettivi essenziali di apprendimento della disciplina. L'alunno dimostra una comprensione essenziale dei contenuti. Comprende testi e consegne semplici, con qualche incertezza. Legge in modo abbastanza corretto ma poco fluido, rispettando solo le pause più evidenti. Scrive in modo sufficientemente corretto, con una grafia leggibile. Riconosce e applica le regole linguistiche di base in contesti semplici. Utilizza le principali convenzioni ortografiche, anche se con qualche errore. Si esprime con un lessico semplice ma comprensibile, sia oralmente che per iscritto. Formula frasi semplici ma generalmente complete. Riflette in modo semplice sugli argomenti studiati. Partecipa alle discussioni se sollecitato e esprime pensieri basilari.
--	--	--	--	--

				INSUFFICIENTE L'alunno ha acquisito solo parzialmente gli obiettivi minimi di apprendimento della disciplina. L'alunno dimostra una comprensione frammentaria dei contenuti. Ha difficoltà a comprendere testi e consegne anche semplici. Legge in modo meccanico e incerto, senza rispettare la punteggiatura. Scrive con frequenti errori e necessita di supporto, con una grafia poco ordinata. Ha difficoltà a riconoscere e applicare le regole linguistiche di base. Mostra incertezze nell'uso delle principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Si esprime con un lessico limitato e ripetitivo, sia oralmente che per iscritto. Formula frasi semplici e spesso incomplete. Mostra una limitata capacità di riflessione sugli argomenti studiati. Partecipa poco alle discussioni e necessita di stimoli per esprimere il proprio pensiero.
--	--	--	--	--

CLASSI II

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTO (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprendere parole, istruzioni e frasi ad uso quotidiano.	L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, mostrando una comprensione eccellente dei contenuti. È in grado di comprendere e usare correttamente frasi semplici e vocaboli appresi, sia nella lettura che nella produzione orale. Comunica con sicurezza e autonomia, esprimendo le proprie idee in modo chiaro e preciso. Dimostra un interesse continuo per la lingua e per i nuovi contenuti. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza della disciplina. Comprende e utilizza correttamente le parole e frasi semplici apprese. Si esprime in modo chiaro e con buona autonomia, dimostrando interesse e buona capacità di riflessione sui contenuti linguistici trattati. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di comprendere e usare frasi semplici in situazioni quotidiane. Sa rispondere a domande e completare frasi con precisione. Mostra curiosità nell'imparare nuovi vocaboli e si impegna nel migliorare la propria pronuncia e comprensione. DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata della disciplina e riesce a usare le parole e le frasi apprese per comunicare in modo semplice. Talvolta ha bisogno di supporto per comprendere e produrre frasi più complesse, ma riesce a completare compiti con una certa autonomia nelle attività più semplici. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Riesce a
PARLATO (produzione e interazione orale)	Produrre semplici messaggi	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	L'alunna/o descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere semplici parole	Leggere e comprendere parole, cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	L'alunna/o legge semplici e brevi messaggi.	
SCRITTURA		Copiare e scrivere	L'alunna/o scrive	

(produzione scritta)	Copiare e completare semplici parole	semplici parole e frasi.	semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	comprendere e utilizzare frasi brevi e semplici in contesti familiari. Tuttavia, ha bisogno di supporto e guida nelle attività più complesse, come l'ascolto di frasi o la produzione di frasi più articolate. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nella comprensione di frasi e vocaboli semplici e fatica a rispondere correttamente a domande. Necessita di supporto costante per migliorare la propria capacità di comprendere e produrre la lingua.
-----------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--	---

CLASSI II

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
USO DELLE FONTI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale	L'alunna/o riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	OTTIMO L'alunno/a ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando una comprensione eccellente degli eventi. E' in grado di raccontare con precisione eventi significativi utilizzando correttamente i concetti appresi e collegarli tra loro. Mostra curiosità per la storia e sa esprimere in modo chiaro le proprie riflessioni, sia oralmente che per iscritto DISTINTO L'alunno/a ha raggiunto con sicurezza gli obiettivi della disciplina. Individua con sicurezza elementi del vissuto personale e riconosce chiaramente diverse fonti storiche. Ordina e colloca eventi sulla linea del tempo con sicurezza. Utilizza con padronanza gli
ORGANIZZAZIONE DELLE	Ordinare fatti ed eventi, collocarli	Acquisire i concetti di successione	L'alunna/o usa la linea del tempo	

INFORMAZIONI	nel tempo ricordandone i particolari	cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	strumenti temporali e racconta eventi storici in modo chiaro e completo con linguaggio specifico. BUONO L'alunno/a ha raggiunto in modo completo gli obiettivi della disciplina. Individua elementi del vissuto personale e riconosce diverse fonti storiche, ricavandone informazioni adeguate. Ordina e colloca eventi sulla linea del tempo correttamente. Utilizza gli strumenti di misurazione temporale e racconta eventi storici con linguaggio appropriato. DISCRETO L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi fondamentali della disciplina. Individua autonomamente elementi del vissuto personale e riconosce le principali fonti storiche. Ordina eventi in modo generalmente corretto e li colloca sulla linea del tempo. Distingue i principali aspetti temporali e racconta eventi storici in modo semplice ma chiaro.
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo e di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.	L'alunna/o individua la relazione tra gruppi umani e spaziali. Sa utilizzare il calendario delle stagioni e approcciarsi alla misurazione del tempo	SUFFICIENTE L'alunno/a ha raggiunto gli obiettivi essenziali della disciplina. Se guidato/a, individua alcuni elementi del vissuto personale e riconosce semplici fonti storiche. Ordina e colloca eventi sulla linea del tempo con incertezza. Racconta eventi storici in modo frammentario e rappresenta le conoscenze in modo essenziale. INSUFFICIENTE L'alunno/a ha acquisito solo parzialmente gli obiettivi minimi della disciplina. Anche se guidato/a, fatica a individuare elementi del vissuto personale, a riconoscere fonti storiche e a collocare eventi sulla linea del tempo. Ha difficoltà a distinguere i concetti temporali fondamentali e ha bisogno di supporto per raccontare eventi storici e rappresentare graficamente le conoscenze.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	L'alunna/o racconta i fatti del vissuto personale e sa rappresentarli graficamente	

CLASSI II

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ORIENTAMENTO	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali utilizzando indicatori topologici.	L'alunna/o si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione di spazi, mappe e territori. È in grado di descrivere paesaggi e fenomeni geografici con precisione, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Mostra una grande curiosità e una chiara comprensione delle caratteristiche geografiche. DISTINTO L'alunna/o ha una chiara padronanza della disciplina. Comprende e descrive spazi, luoghi e fenomeni geografici in modo chiaro, mostrando autonomia nelle attività di osservazione. È in grado di leggere mappe semplici e rappresentazioni geografiche con buona precisione. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di leggere mappe semplici e descrivere caratteristiche geografiche con chiarezza. Mostra interesse per i contenuti trattati e partecipazione nelle attività. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina. È capace di identificare e descrivere luoghi e spazi, anche se a volte ha bisogno di un piccolo aiuto per interpretare mappe e fenomeni geografici. Riesce comunque a lavorare in autonomia nelle attività più semplici. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina,
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Riconoscere e costruire degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere e interpretare le mappe e le principali carte.	L'alunna/o utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici".	
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.	L'alunna/o individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli	

		Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	riuscendo a comprendere e descrivere le caratteristiche geografiche più semplici. Ha bisogno di supporto per affrontare attività più complesse e per applicare correttamente la terminologia geografica. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Mostra difficoltà nel riconoscere e comprendere mappe e semplici concetti geografici. Necessita di un supporto costante per seguire le attività e migliorare la comprensione.
--	--	---	---	---

CLASSI II

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
NUMERI	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	L'alunna/o si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti numerici e operativi. Sa eseguire con sicurezza le operazioni e ha acquisito un'ottima padronanza nel risolvere problemi con autonomia. Utilizza in modo corretto e fluido il linguaggio matematico e dimostra curiosità e spirito critico nell'approfondire i contenuti studiati. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza degli obiettivi della disciplina. È in grado di eseguire correttamente le operazioni fondamentali e di risolvere problemi semplici con buona
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere	Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare	L'alunna/o riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture	

	e riprodurre le figure geometriche	oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	autonomia. Mostra precisione nel calcolo e comprensione dei concetti e utilizza in modo corretto il linguaggio matematico. Ha una buona autonomia nell'affrontare situazioni più complesse. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze della disciplina. Comprende i concetti delle operazioni ed è in grado di risolvere i compiti con chiarezza e correttezza. Mostra interesse per la materia e svolge i compiti con buona autonomia, anche se occasionalmente può aver bisogno di un aiuto per comprendere compiti più articolati. DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei concetti della disciplina. Riesce a svolgere operazioni semplici e risolvere problemi con discreta autonomia, ma può mostrare alcune incertezze. Necessita di un lieve supporto in alcune situazioni.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	L'alunna/o ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, mostrando una comprensione di base. È in grado di eseguire operazioni semplici come addizioni e sottrazioni, ma ha bisogno di supporto per affrontare operazioni più complesse e risolvere problemi che richiedono una riflessione più approfondita. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze matematiche. Mostra difficoltà nel comprendere i concetti di base come addizione e sottrazione e commette errori frequenti nei calcoli. Ha bisogno di supporto continuo per completare i compiti e per applicare le conoscenze apprese in modo corretto.

			altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	
--	--	--	--	--

CLASSI II

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza semplici esperimenti	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	L'alunna/o sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei fenomeni naturali e delle materie trattate. Partecipa attivamente alle attività scientifiche, osserva e descrive accuratamente gli esperimenti, e mostra un forte interesse per il mondo che la circonda. È in grado di spiegare in modo chiaro e corretto i concetti appresi, applicando con sicurezza il linguaggio scientifico. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti della disciplina. Riesce a descrivere fenomeni naturali con buona precisione e mostra capacità di osservazione. Dimostra interesse e partecipazione attiva alle sperimentazioni e riesce a riflettere sui

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	L'alunna/o analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	risultati, utilizzando il linguaggio scientifico in modo adeguato. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. Comprende i concetti scientifici trattati e riesce a descrivere fenomeni naturali in modo semplice e corretto. Partecipa attivamente alle attività e dimostra curiosità per gli esperimenti, risolvendo con successo le situazioni proposte. DISCRETO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	L'alunna/o riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura corporea. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina e riesce a partecipare alle attività di laboratorio in modo soddisfacente. Talvolta ha bisogno di una guida per osservare e descrivere i fenomeni naturali in modo preciso, ma completa le attività con discreto impegno. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, mostrando una comprensione di base dei fenomeni naturali e delle attività scientifiche. Ha bisogno di supporto per partecipare attivamente alle sperimentazioni e per comprendere appieno alcuni concetti scientifici. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nella comprensione dei fenomeni naturali e ha bisogno di supporto costante per osservare e descrivere gli esperimenti. Fatica a utilizzare correttamente il linguaggio scientifico e a comprendere i concetti base.

CLASSI II

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	Scoprire, ascoltare e discriminare fenomeni sonori ed eventi musicali in base a diversi parametri: suono-silenzio, suono-rumore, fonte, intensità, durata, scansioni ritmiche.	L'alunna/o riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di eventi sonori e musicali	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti musicali. Sa utilizzare correttamente ritmo, melodia e dinamica. Partecipando attivamente alle attività musicali, dimostra una grande capacità di ascolto, riconoscimento e riproduzione dei suoni. Mostra grande creatività e capacità di improvvisazione musicale. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei concetti musicali appresi. È in grado di eseguire canti e semplici ritmi in modo preciso, comprendendo bene le variazioni di tempo e tono. Partecipa con interesse alle attività musicali, mostrando una buona capacità di ascolto e di riproduzione delle melodie. Sa anche riconoscere alcuni strumenti musicali e le loro caratteristiche. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze musicali in modo completo. Sa cantare correttamente e ha una buona comprensione del ritmo e delle melodie. Riesce a seguire le attività musicali con attenzione, mostrando interesse e partecipazione. Comprende le basi della musica e sa riprodurre semplici sequenze ritmiche o melodiche in modo chiaro e corretto. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei concetti musicali. Riesce a partecipare alle attività di canto e di ritmo,
COMUNICARE ED ESPRIMERSI	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Usare il corpo, la voce, gli strumenti, gli oggetti per riprodurre e improvvisare eventi sonori e musicali sia individualmente che in gruppo.	Utilizza corpo, voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	
LEGGERE E RAPPRESENTARE	Rappresentare e leggere gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici.	Inventare e concordare forme di rappresentazione grafica di eventi sonori e musicali.	Rappresenta e legge gli elementi basilari di eventi sonori e musicali.	

				anche se a volte necessita di supporto per eseguire con precisione le melodie o i ritmi. Ha una conoscenza di base dei concetti musicali, ma può migliorare nel riconoscimento e nell'esecuzione delle sequenze musicali. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a eseguire canti semplici e a seguire alcune attività ritmiche. Ha bisogno di guida per eseguire correttamente le melodie e i ritmi più complessi. Comprende i concetti musicali di base, ma necessita di supporto per migliorare la sua esecuzione e partecipazione. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze musicali. Ha difficoltà a seguire il ritmo e a riprodurre melodie semplici. Necessita di supporto continuo per comprendere i concetti musicali e per partecipare alle attività musicali, sia vocali che strumentali. Non riesce ancora a eseguire correttamente le sequenze musicali.
--	--	--	--	---

CLASSI II

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	L'alunna/o utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, mostrando grande creatività e una solida comprensione delle tecniche artistiche apprese. Sa esprimere le proprie idee in modo originale attraverso il disegno, la pittura e altre forme di espressione artistica, utilizzando correttamente gli strumenti e i materiali. Le sue opere sono ben strutturate e riflettono una padronanza eccellente del colore, della forma e delle proporzioni. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle competenze artistiche. Esprime le proprie idee con creatività, utilizzando correttamente le tecniche apprese. Le sue opere sono ben definite e mostra un buon uso dei colori e delle forme, dimostrando autonomia nel processo creativo e una buona capacità di riflessione sulla propria arte. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze artistiche di base. È in grado di realizzare disegni e opere con chiarezza e correttezza, mostrando una buona comprensione delle tecniche artistiche. Mostra curiosità e interesse nel migliorare le proprie abilità artistiche, partecipando attivamente alle attività. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle tecniche artistiche e riesce a realizzare opere semplici in modo comprensibile, anche se ha bisogno di qualche suggerimento per
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Descrivere e analizzare immagini	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...).	L'alunna/o è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Osservare e descrivere immagini	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	L'alunna/o apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta	

			sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	migliorare i dettagli o l'uso dei materiali. Riesce a completare le attività in modo autonomo nelle situazioni più semplici, ma a volte ha bisogno di supporto per perfezionare il risultato. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. È in grado di realizzare disegni e opere semplici, ma necessita di guida per sviluppare ulteriormente la propria creatività e per utilizzare in modo corretto le tecniche artistiche più avanzate. Partecipa attivamente, ma ha bisogno di un supporto maggiore per completare le attività più complesse. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze artistiche, con difficoltà nel realizzare opere complete. Mostra incertezze nell'uso delle tecniche artistiche e necessita di supporto costante per comprendere come migliorare le proprie capacità espressive.
--	--	--	--	---

CLASSI II

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	L'alunna/o acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente coordinazione nei movimenti e una perfetta comprensione delle attività proposte. Partecipa attivamente a tutte le attività fisiche, eseguendo con precisione e agilità le prove motorie. Mostra un ottimo spirito di squadra e

			variabili spaziali e temporali.	rispetta le regole di gioco, dimostrando anche una grande capacità di concentrazione e autonomia.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	L'alunna/o utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle abilità motorie e partecipa con impegno alle attività proposte. Dimostra una buona coordinazione nei movimenti e un buon controllo durante gli esercizi fisici. Collabora con i compagni, rispettando le regole e mostrando buona partecipazione alle attività di gruppo. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze motorie di base in modo completo. Esegue con buona precisione i movimenti richiesti nelle attività fisiche e sa cooperare con i compagni durante i giochi. Mostra interesse per la disciplina, impegnandosi sempre nelle attività, anche se a volte può necessitare di piccole correzioni.
	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche			DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle attività fisiche e partecipa attivamente alle lezioni. Sebbene non sempre dimostri precisione nei movimenti, riesce a eseguire gli esercizi con un buon impegno. Talvolta ha bisogno di qualche correzione per migliorare la coordinazione e la fluidità nei movimenti.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	L'alunna/o sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti per la disciplina. Partecipa alle attività con discreto impegno, ma spesso fatica a eseguire i movimenti con precisione. Ha bisogno di supporto per completare alcune attività e migliorare la coordinazione e la resistenza fisica. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze motorie di base. Dimostra difficoltà nell'eseguire i movimenti richiesti e

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	spesso ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività fisiche. Non sempre rispetta le regole di gioco e ha bisogno di più attenzione per migliorare la sua partecipazione.
--	---	---	---	--

CLASSI II

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
VEDERE E OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti studiati e delle modalità di applicazione pratica delle tecnologie. Mostra spirito di iniziativa e sa esprimere soluzioni originali per i compiti assegnati, applicando correttamente le conoscenze acquisite.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.	L'alunna/o ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	

		Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze della disciplina. È in grado di utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici, ma ha bisogno di una guida per progetti più complessi. Mostra interesse per le attività pratiche e riesce a realizzare compiti semplici con buona chiarezza e ordine.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per osservare e preparare manufatti. Realizzare un oggetto descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni.	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno.	DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei concetti tecnologici e sa utilizzare gli strumenti tecnologici per attività semplici. Talvolta necessita di supporto per applicare correttamente le conoscenze acquisite, soprattutto nelle attività più articolate. È in grado di completare i compiti di base, ma presenta qualche incertezza nei passaggi più complessi o quando si richiede una maggiore autonomia. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, comprendendo i concetti di base. Sa utilizzare gli strumenti tecnologici in modo semplice, ma ha bisogno di guida per affrontare attività più impegnative. A volte ha difficoltà a organizzare correttamente i progetti o le attività, necessitando di supporto nell'uso delle conoscenze apprese. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Mostra difficoltà nell'utilizzare gli strumenti tecnologici in modo autonomo e commette errori nella realizzazione di

				progetti o nell'applicazione delle conoscenze. Necessita di un supporto costante per completare le attività e raggiungere una comprensione adeguata degli argomenti trattati.
--	--	--	--	---

CLASSI II

RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e Abilità
Dio e l'uomo	L'alunna/o riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere Gesù di Nazaret. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa cattolica. Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.
Il linguaggio religioso	L'alunna/o comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù. Individuare le principali manifestazioni significative d'arte cristiana.
La Bibbia e le altre fonti	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Decodificare i principali significati della simbologia cristiana cattolica. Sapere attingere informazioni sulle religioni cattolica

		anche nella vita dei santi.
I valori etici e religiosi	L'alunna/o si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CLASSI II

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
COSTITUZIONE (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di tutti i compagni. Cogliere il contributo di ciascuno e l'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Rilevare la presenza delle	L'alunna/o sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Prende consapevolezza che principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprende il significato delle regole per la	OTTIMO L'alunna/o conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare consapevolmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con precisione, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conosce e sa applicare correttamente semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. DISTINTO L'alunna/o conosce e applica autonomamente le regole della

		regole in differenti contesti e momenti e comprenderne la funzione. Rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa.	convivenza sociale e si impegna a rispettarle. Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascolta le ragioni degli altri.	convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conosce e sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali. Discriminare la differenziazione dei rifiuti.	L'alunna/o esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria	BUONO L'alunna/o conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare senza particolare difficoltà, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha buona conoscenza e sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. DISCRETO L'alunna/o conosce e applica in maniera per lo più adeguata le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Va sollecitato ad adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con qualche difficoltà ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha discreta conoscenza e sa generalmente applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico.

			persona.	
CITTADINANZA DIGITALE, (rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise)	La tecnologia e il suo utilizzo Il rispetto delle regole e degli altri	Riconoscere i principali media. Utilizzare i diversi dispositivi digitali distinguendo le funzioni anche in rapporto agli scopi.	L'alunna/o conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, a incontri online e a ambienti social con cui può entrare in contatto.	SUFFICIENTE L'alunna/o conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre sa adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Fatica ad individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha sufficiente conoscenza e, se guidato, sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. INSUFFICIENTE L'alunna/o non conosce ancora e non sa applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti inadeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Anche se guidato, fatica ad individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha una conoscenza limitata e applica con superficialità semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico.

CLASSI III

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oralità Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascoltare e comprendere messaggi verbali	Interagire negli scambi comunicativi con partecipazione attiva	L'alunna/o partecipa agli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola	OTTIMO L'alunna/o ha partecipato attivamente e con attenzione agli scambi comunicativi, rispettando sempre il turno di parola. Ha dimostrato di aver acquisito un'eccellente padronanza delle competenze di lettura e di scrittura. Sa cogliere il senso dei testi letti e riesce a rielaborare i contenuti in modo personale. Esprime le proprie idee in modo chiaro, corretto e creativo, sia oralmente che per iscritto È autonoma/o nella comprensione e nell'utilizzo delle regole linguistiche. Dimostra una capacità avanzata di riflessione e approfondimento e spesso offre soluzioni e osservazioni originali sugli argomenti trattati. Mostra spirito critico, iniziativa personale e curiosità nell'approfondire le conoscenze apprese. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi di disciplina.
	Ascoltare e comprendere brevi letture Esprimersi in modo corretto, completo e originale	Comprendere comunicazioni orali Comprendere testi ascoltati	Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	

Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere il senso globale del testo letto, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Saper leggere con intonazione e rispettando i segni di punteggiatura Leggere e comprendere, semplici testi. Memorizzare semplici testi Riconoscere le tipologie testuali affrontate	L'alunna/o legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia ad alta voce, sia utilizzando la lettura silenziosa. Legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.	Ha raggiunto in modo completo gli obiettivi di disciplina. BUONO L'alunna/o ha acquisito una buona padronanza delle competenze di lettura e scrittura. Sa comprendere i testi letti e ne rielabora i contenuti in modo pertinente, talvolta con un tocco di originalità. Esprime le proprie idee in modo chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto. Mostra autonomia nell'applicazione delle regole linguistiche e una buona comprensione dei concetti grammaticali. Riflette sugli argomenti trattati con attenzione e, in alcuni casi, offre osservazioni originali e spunti di approfondimento. Ha raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi di disciplina. DISCRETO L'alunna/o ha acquisito un'apprezzabile padronanza delle competenze di lettura e scrittura. Sa comprendere i testi letti e ne rielabora i contenuti in modo generalmente pertinente, sebbene a volte con difficoltà nell'approfondimento. Esprime le proprie idee in modo chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto, ma non sempre in modo creativo. Mostra una discreta autonomia nell'applicazione delle regole linguistiche e una comprensione adeguata dei concetti grammaticali. Se stimolato, riflette sugli argomenti trattati. Ha raggiunto gli obiettivi di disciplina. SUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito una sufficiente padronanza delle competenze di lettura e scrittura. Comprende i testi letti e riesce a rielaborarne i contenuti in modo generalmente appropriato, sebbene talvolta fatichi a sviluppare un approfondimento completo. Esprime le proprie idee in modo generalmente chiaro e corretto, sia oralmente che per iscritto, ma non è solito farlo con
Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio chiaro e corretto, vario ed originale. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. Individuare i vocaboli non noti e ricercarne il significato	L'alunna/o produce brevi testi chiari e corretti Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e/o trasformandoli. Individua nei testi i termini che non conosce e ne chiede il significato	

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	L'alunna/o individua nei testi, o durante le conversazioni i termini che non conosce e ne ricerca il significato	originalità. Mostra una parziale autonomia nell'applicazione delle regole linguistiche e una comprensione sufficiente dei concetti grammaticali. Riflette sugli argomenti trattati solo se stimolato. Ha raggiunto gli obiettivi di disciplina in modo sufficiente.
	Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Analizzare le principali parti del discorso.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso	INSUFFICIENTE L'alunna/o non ha acquisito una sufficiente padronanza delle competenze di lettura e scrittura. Fatica a comprendere appieno i testi letti e, quando riesce a rielaborarne i contenuti, spesso lo fa in modo impreciso o parziale. Le sue espressioni, sia orali che scritte, risultano spesso poco chiare o incomplete, con difficoltà nel comunicare le proprie idee in modo corretto. Mostra una scarsa autonomia nell'applicazione delle regole linguistiche e una comprensione limitata dei concetti grammaticali. Riflette sugli argomenti trattati solo in misura minima e raramente dimostra iniziativa o curiosità. Non ha raggiunto in modo adeguato gli obiettivi di disciplina.

CLASSI III

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprendere parole, istruzioni e frasi ad uso quotidiano.	L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi a contesti di vita quotidiana.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione della lingua. È in grado di leggere, scrivere e comprendere con sicurezza testi semplici, usando correttamente le strutture grammaticali e il vocabolario appreso. Si esprime in modo chiaro e creativo, sia oralmente che per iscritto, ed è autonomo/a nell'applicare le regole linguistiche in situazioni diverse.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Produrre messaggi	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate	L'alunna/o descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed	

		adatte alla situazione.	elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Mostra interesse e spirito critico nei confronti della lingua. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza della disciplina. Comprende e utilizza con autonomia le strutture linguistiche apprese, leggendo e comprendendo testi in modo chiaro. È capace di produrre frasi e brevi testi scritti in modo corretto e ordinato. Mostra buone capacità nell'ascolto e nella conversazione, rispondendo con precisione a domande e comandi semplici.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere brevi testi	Leggere e comprendere parole, cartoline e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	L'alunno/a legge semplici e brevi messaggi.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere brevi messaggi	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	L'alunna/o scrive spontaneamente semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle conoscenze acquisite.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di leggere e comprendere testi semplici, rispondere a domande e svolgere attività scritte in modo chiaro e corretto. Si esprime con ordine, anche se talvolta con qualche difficoltà. Mostra curiosità per la lingua e si impegna attivamente nel migliorare le proprie capacità, chiedendo chiarimenti quando necessario. DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata della disciplina. Riesce a comprendere e produrre frasi semplici, sia orali che scritte, ma può avere alcune incertezze nell'utilizzo delle strutture grammaticali e del vocabolario. Ha bisogno di un supporto nelle attività più complesse, ma riesce a portare a termine i compiti con attenzione. SUFFICIENTE

				L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere e produrre frasi semplici e brevi. Pur mostrando una comprensione di base, necessita di guida per affrontare attività più complesse. Ha bisogno di ulteriore supporto nell'ampliamento del vocabolario e nell'applicazione corretta delle regole grammaticali. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Ha difficoltà nella comprensione di testi e nella produzione di frasi corrette. Spesso commette errori nelle strutture grammaticali e nel vocabolario. Necessita di un supporto costante per comprendere e applicare le regole linguistiche, sia nella lettura che nella scrittura e nella conversazione.
--	--	--	--	---

CLASSI III

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
USO DEI DOCUMENTI	Ricavare da fonti diverse alcune semplici informazioni sul passato Individuare le tracce e utilizzarle come fonti storiche	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del passato, della storia personale e della preistoria.	L'alunna/o riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei principali eventi storici. È in grado di collocare con precisione i fatti storici nel tempo e nello spazio, utilizzando correttamente il linguaggio storico. Mostra un'ottima capacità di riflessione e analisi sugli argomenti studiati, dimostrando curiosità e iniziativa. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti della disciplina. Comprende e descrive gli eventi storici con autonomia e precisione, riuscendo a collocarli nel giusto contesto temporale e spaziale. Dimostra buona capacità di osservazione e riflessione sugli argomenti trattati, evidenziando un buon livello di comprensione. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di raccontare in modo chiaro gli eventi storici principali, descrivendo accuratamente i fatti e i personaggi coinvolti. Mostra interesse per gli argomenti trattati e partecipa attivamente alle discussioni in classe.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di eventi storici.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione. Conoscere la Teoria del Big Bang	L'alunna/o riconosce e usa la linea del tempo per organizzare informazioni e conoscenze e per fare inferenze. Organizza le informazioni e le conoscenze	
STRUMENTI CONCETTUALI	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico	Conoscenza del significato di "gruppo umano"	L'alunna/o individua la relazione tra gruppi umani	

	Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Saper organizzare le conoscenze anche con l'uso di semplici categorie (es. alimentazione, difesa...)	Comprende i testi storici proposti Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata degli eventi storici, pur necessitando di qualche aiuto per comprendere e descrivere correttamente i fatti. Riesce a lavorare in autonomia su compiti più semplici, ma potrebbe necessitare di guida quando si tratta di argomenti più complessi.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti Esporre con precisione e con proprietà lessicale	Conoscenza della Teoria del Big Bang e delle varie forme di vita sulla Terra Conoscenza della Teoria dell'evoluzione dell'uomo Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	L'alunna/o sa produrre semplici testi storici sui fatti studiati. Comprende e confronta gli avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Sa riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere i principali eventi storici in modo semplice. Ha bisogno di supporto per fare connessioni più complesse e per sviluppare una riflessione più approfondita sugli argomenti trattati. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nel comprendere e ricordare gli eventi storici e spesso presenta incertezze nella collocazione nel tempo. Necessita di un supporto costante per comprendere i contenuti e migliorare la comprensione.

CLASSI III

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari, convenzionali e indicatori topologici.	L'alunna/o si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione degli spazi, delle mappe e dei territori. È in grado di descrivere con precisione paesaggi e fenomeni geografici, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Mostra grande autonomia nel riconoscere e collegare i diversi elementi geografici e dimostra curiosità per approfondire le conoscenze. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza della disciplina e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Comprende e descrive spazi e fenomeni geografici con autonomia e precisione. Mostra una spiccata capacità di osservazione e riflessione, riuscendo a identificare e spiegare correttamente le caratteristiche dei luoghi e dei territori. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di leggere mappe semplici e di descrivere caratteristiche geografiche in modo chiaro e corretto. Mostra interesse per i contenuti trattati e sa applicare con sicurezza i concetti appresi, pur con qualche incertezza nelle attività più
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Leggere ed interpretare dati e carte Organizzare le conoscenze e i contenuti	Riconoscere gli spazi vissuti e percorsi sperimentati. Rappresentare gli spazi vissuti e i percorsi sperimentati. Conoscere e interpretare semplici mappe e le principali carte.	L'alunna/o utilizza il linguaggio della geo graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici".	
PAESAGGIO, REGIONE, SISTEMA TERRITORIALE	Leggere ed interpretare dati e carte Conoscere gli elementi che costituiscono i diversi tipi di paesaggio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	

	Comprendere che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni degli spazi e le loro connessioni	che caratterizzano i principali paesaggi.		complesse. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata della disciplina. Sebbene riesca a interpretare e descrivere correttamente mappe e spazi nelle attività più semplici, talvolta necessita di un piccolo aiuto per affrontare concetti più complessi. Riesce comunque a completare le attività con un discreto livello di autonomia. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. È in grado di comprendere e descrivere caratteristiche geografiche semplici, ma ha bisogno di guida per affrontare attività più complesse. Talvolta fatica a utilizzare correttamente la terminologia geografica, ma riesce comunque a completare le attività con supporto. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nella lettura e comprensione delle mappe e dei concetti geografici. Ha bisogno di un supporto costante per completare i compiti e per comprendere le nozioni di base.
--	--	---	--	---

CLASSI III

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
NUMERI	Conoscere entità numeriche entro il migliaio Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale Leggere e scrivere i numeri in frazione Saper confrontare i numeri naturali e le frazioni. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale sia in cifra che in parola fino al migliaio. Riconoscere e rappresentare il valore posizionale delle cifre dei numeri fino alle unità di migliaia. Saper confrontare e ordinare i numeri naturali. Contare in senso progressivo e regressivo con i numeri entro il migliaio Conoscere le quattro operazioni in riga e in colonna con metodi, strumenti e tecniche diverse. Eseguire calcoli con le quattro operazioni. Conoscere le proprietà delle quattro operazioni. Rappresentare e denominare frazioni di una figura. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	L'alunna/o si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e con i numeri in frazione. L'alunna/o conosce e sa verbalizzare le procedure di calcolo usando correttamente i simboli aritmetici.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti matematici. Sa svolgere con sicurezza operazioni e risolvere problemi, applicando le regole apprese in modo autonomo. Mostra spirito critico e creatività nell'affrontare compiti complessi e nel ragionare sulle soluzioni. È in grado di spiegare chiaramente i procedimenti utilizzati. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei concetti matematici e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Risolve con precisione operazioni e problemi, mostrando autonomia nel ragionamento. Ha una buona capacità di applicare le regole matematiche in situazioni nuove e sa spiegare il procedimento seguito. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze matematiche in modo completo. È in grado di svolgere operazioni e risolvere problemi in modo chiaro e corretto. Mostra interesse per la materia e un buon livello di autonomia nelle attività quotidiane. A volte può aver bisogno di un piccolo aiuto per attività più complesse. DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei concetti della disciplina. È in grado di svolgere le operazioni fondamentali e risolvere problemi semplici, ma a volte presenta qualche incertezza nei procedimenti. Riesce a completare i compiti con
		Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	L'alunna/o riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio,	

SPAZIO E FIGURE	Classificare operare con le figure geometriche	Disegnare figure geometriche orientandosi nello spazio-foglio. Descrivere figure geometriche e operare con esse. Rappresentare i numeri sulla retta. Riconoscere i vari tipi di simmetria (asse interno ed esterno). Riconoscere e rappresentare linee rette, parallele e incidenti. Conoscere il concetto di angolo come rotazione e cambio di direzione. Riconoscere, rappresentare e classificare gli angoli. Identificare il perimetro di una figura assegnata con misure arbitrarie e non.	relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico. Percepisce la propria posizione nello spazio e riesce a stimare distanze e grandezze partendo dal proprio corpo.	autonomia nelle attività più semplici, ma necessita di aiuto per affrontare quelli più complessi. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Comprende i concetti di base e riesce a svolgere operazioni e risolvere problemi semplici con l'aiuto dell'insegnante. Ha bisogno di supporto per attività più articolate o per risolvere esercizi che richiedono una riflessione più profonda. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze matematiche. Mostra difficoltà nel comprendere e applicare le regole matematiche e commette errori frequenti nelle operazioni e nei problemi. Necessita di supporto costante per comprendere e applicare i concetti fondamentali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare i numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Conoscere i connettivi logici. Risolvere situazioni	L'alunna/o ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo	

	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	problematiche utilizzando le quattro operazioni. Saper rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Saper risolvere i problemi con le quattro operazioni.	sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	
--	--	---	--	--

CLASSI III

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti. Analizzare le qualità, le proprietà e le funzioni degli oggetti. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. Realizzare semplici esperimenti.	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	L'alunna/o sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive fatti formulando domande, anche sulla base di ipotesi personali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei fenomeni naturali, delle leggi scientifiche e dei concetti studiati. È in grado di osservare, descrivere e spiegare i fenomeni naturali con grande precisione, utilizzando correttamente il linguaggio scientifico. Sa condurre esperimenti in modo autonomo e riflettere in modo critico sui risultati ottenuti. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle conoscenze scientifiche. È capace di comprendere e descrivere i fenomeni naturali e di applicare i concetti appresi in modo autonomo. Mostra una buona capacità di osservazione e riflessione durante esperimenti e attività, utilizzando il linguaggio scientifico in modo preciso.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque di un territorio preso in considerazione.	Conosce e utilizza il metodo sperimentale in semplici contesti.	L'alunna/o analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze scientifiche in modo completo. Sa osservare e descrivere i fenomeni naturali in modo chiaro e corretto, mostrando interesse e curiosità per i contenuti trattati. È in grado di partecipare attivamente agli esperimenti e di rispondere a domande di carattere scientifico. DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei concetti scientifici. Riesce a svolgere attività pratiche e a descrivere in modo semplice fenomeni naturali, anche se talvolta ha bisogno di supporto per riflettere in modo più approfondito o per applicare correttamente il linguaggio scientifico.

	Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.			SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, comprendendo i concetti base e riuscendo a descrivere fenomeni naturali semplici. Ha bisogno di guida per affrontare attività più complesse e per approfondire i contenuti trattati, soprattutto in relazione alla terminologia scientifica. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Ha difficoltà a comprendere concetti chiave e a descrivere fenomeni naturali in modo corretto. Necessita di un supporto costante per affrontare esperimenti e comprendere appieno i contenuti scientifici.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le relazioni tra le caratteristiche dei vari ambienti.	L'alunna/o riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ne riconosce la complessità. Ha atteggiamenti di cura verso gli ambienti che vive e ne rispetta e apprezza il valore naturale e sociale.	

CLASSI III

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale Esecuzione in coro di semplici brani controllando l'espressione e curando il sincronismo e l'amalgama delle voci.	Esplorare, discriminare e classificare fenomeni sonori in base a diversi parametri: suono-silenzio, suono-rumore, fonte, intensità, timbro, durata, scansioni ritmiche.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti musicali e un'ottima capacità di rappresentazione. Utilizza con precisione le competenze apprese, mostrando creatività e un buon senso del ritmo. È in grado di riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale e di rispettare i tempi musicali in modo autonomo, con grande espressività e coinvolgimento. DISTINTO L'alunna/o ha una sicura padronanza dei contenuti musicali. Sa riprodurre correttamente suoni e ritmi, con precisione. Mostra interesse e partecipazione nelle attività musicali e ha una buona capacità di ascolto, riuscendo a distinguere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
COMUNICARE ED ESPRIMERSI	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali per riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Saper riflettere sulla funzione comunicativa delle prime forme di espressione sonora. Eseguire un accompagnamento ritmico con voce, strumenti o oggetti, a livello individuale e in gruppo, di filastrocche o semplici brani musicali.	L'alunna/o utilizza corpo, voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze musicali in modo completo. È in grado di riconoscere semplici melodie con chiarezza e correttezza. Mostra una buona comprensione del ritmo e sa seguire le indicazioni musicali, pur necessitando talvolta di piccole correzioni. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata degli elementi della disciplina. Talvolta necessita di supporto per eseguire correttamente le attività, ma è capace di completarle autonomamente nelle situazioni più semplici. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Riconosce gli elementi costitutivi basilari del linguaggio

LEGGERE E RAPPRESENTARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Utilizzare gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Inventare e concordare forme di rappresentazione grafica di eventi sonori e musicali.	Rappresenta e legge gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	musicale molto semplici, ma ha bisogno di guida costante per eseguire correttamente le attività e comprendere i concetti musicali di base. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze musicali. Mostra difficoltà nell'eseguire correttamente i ritmi e le melodie e necessita di un supporto continuo per comprendere e applicare le basi della musica, come il riconoscimento degli elementi di base della disciplina.
---	--	--	--	---

CLASSI III

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Guardare, osservare e rappresentare la realtà e/o oggetti in modo personale.	L'alunna/o utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente capacità di esprimersi attraverso diverse tecniche artistiche. Le sue opere sono ben definite, originali e ricche di creatività. Utilizza con sicurezza e autonomia colori, forme e materiali, mostrando una grande attenzione ai dettagli e un'eccellente comprensione delle tecniche artistiche studiate. Partecipa attivamente ai laboratori artistici e dimostra una sensibilità artistica superiore. DISTINTO L'alunna/o ha una chiara padronanza delle tecniche artistiche e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Le sue opere sono precise, ordinate e ben pensate. Dimostra autonomia nell'utilizzare materiali e strumenti per realizzare disegni e lavori manuali, mostrando capacità di riflessione e di osservazione. Le sue creazioni sono interessanti e rispecchiano una buona comprensione delle tecniche e dei temi trattati in classe. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze artistiche in modo completo. È in grado di utilizzare le principali tecniche artistiche in modo chiaro e corretto. Le sue opere sono espressive e ben strutturate, anche se potrebbe perfezionare alcuni aspetti tecnici. Mostra curiosità per le attività artistiche e si impegna con interesse, mostrando una buona creatività e attenzione nel realizzare i propri lavori.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Conoscere gli elementi del linguaggio visivo. Osservare e descrivere immagini.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...).	L'alunna/o sa osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Esplorare e descrivere opere d'arte	Conoscere e apprezzare le principali produzioni artistiche in tempi e luoghi diversi.	Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto	

			per la loro salvaguardia.	DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata delle tecniche artistiche e delle espressioni creative. Le sue opere sono semplici, ma ben fatte, con qualche incertezza nell'uso dei materiali o nelle tecniche. Ha bisogno di un po' di supporto per sviluppare meglio la propria creatività e applicare in modo più preciso le conoscenze artistiche. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a realizzare disegni e lavori manuali semplici, ma con alcuni errori tecnici o mancanze di dettaglio. Mostra impegno e interesse per le attività artistiche, ma necessita di guida e supporto per migliorare l'espressione creativa e la precisione nelle tecniche. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze artistiche previste. Le sue opere mostrano evidenti difficoltà nell'uso delle tecniche e dei materiali, con carenze nell'espressione e nell'organizzazione delle idee artistiche. Ha bisogno di supporto costante per comprendere e applicare correttamente le tecniche di disegno e pittura.
--	--	--	------------------------------	---

CLASSI III

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	L'alunna/o ha consapevolezza di sé e del proprio corpo. Padroneggia gli schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente padronanza delle abilità motorie. Partecipa con entusiasmo e impegno a tutte le attività, eseguendo correttamente i movimenti e mostrando una grande coordinazione e resistenza fisica. È in grado di collaborare attivamente nelle attività di gruppo e dimostra grande spirito sportivo.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	DISTINTO L'alunna/o ha una chiara padronanza delle competenze motorie richieste. Partecipa con impegno alle attività fisiche, dimostrando buona coordinazione e abilità nei giochi e negli esercizi proposti. Collabora bene con i compagni e rispetta le regole, mostrando anche attenzione e disciplina durante le lezioni. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. Partecipa attivamente alle attività, mostrando un buon livello di coordinazione nei movimenti e una discreta resistenza fisica. Si impegna nel lavoro di gruppo e rispetta le regole del gioco e della sicurezza. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle attività

	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.			fisiche, partecipando con impegno ma talvolta con qualche difficoltà nell'eseguire correttamente i movimenti o nell'affrontare esercizi più complessi. Ha bisogno di un supporto lieve per migliorare la coordinazione o la resistenza in alcune attività. SUFFICIENTE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Rispettare le regole di gioco e saper collaborare con gli altri.	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. Saper applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.	L'alunna/o sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gocosport.	L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi nella disciplina, partecipando alle attività e riuscendo a eseguire movimenti di base con discreto impegno. Necessita di guida e supporto in alcune attività per migliorare la coordinazione e la sicurezza nei movimenti. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze richieste per la disciplina. Presenta difficoltà nei movimenti e nella partecipazione alle attività motorie, necessitando di un sostegno costante per svolgere correttamente le attività e comprendere le regole del gioco.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti per sé e gli altri nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature. Riconoscere la relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.	Acquisire gradualmente consapevolezza dei comportamenti utili a preservare il proprio e altrui benessere.	Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	

CLASSI III

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Conoscere la differenza tra elementi naturali ed elementi artificiali.	L'alunna/o conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti studiati. Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti tecnologici, progettare e realizzare semplici dispositivi o oggetti, applicando correttamente le conoscenze acquisite. Mostra curiosità e creatività nell'esplorare nuove soluzioni tecniche e utilizza il pensiero critico per risolvere i problemi proposti. DISTINTO L'alunna/o ha una sicura padronanza dei contenuti della disciplina. Comprende i principali concetti e sa applicarli con autonomia. È in grado di utilizzare in modo corretto gli strumenti tecnologici per realizzare semplici progetti, evidenziando capacità di riflessione sugli aspetti pratici e teorici. Dimostra un buon livello di indipendenza nell'affrontare le attività proposte. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze della disciplina. Riesce a utilizzare gli strumenti e le tecniche di base per la progettazione e realizzazione di semplici oggetti. È in grado di seguire le istruzioni e completare i compiti in modo chiaro e corretto. Mostra interesse per le attività pratiche e cerca di approfondire i concetti attraverso il lavoro pratico.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico in relazione ad altri oggetti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Pianificare la realizzazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Usare gli strumenti tecnici e/o multimediali.	L'alunna/o ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette, volantini o altra documentazione.	
		Verbalizzare le	L'alunna/o sa produrre semplici modelli o	

INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	procedure utili alla produzione o alla modifica di un oggetto Eeguire interventi di decorazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.	rappresentazioni grafiche del proprio operato.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina. È in grado di utilizzare gli strumenti di base, ma a volte necessita di supporto per affrontare progetti più complessi. Sebbene riesca a completare le attività, potrebbe necessitare di qualche aiuto per sviluppare pienamente le proprie capacità creative e risolvere problematiche tecniche. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Comprende i concetti di base e riesce a eseguire attività semplici con il giusto supporto. Ha bisogno di guida per affrontare compiti più complessi e per sviluppare una maggiore autonomia nel lavoro pratico e nell'utilizzo degli strumenti tecnologici. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nell'utilizzo degli strumenti e nella comprensione dei processi tecnologici. Ha bisogno di un supporto costante per completare le attività e per applicare correttamente le conoscenze acquisite. Non riesce a sviluppare i progetti in modo autonomo e necessita di interventi frequenti.
----------------------------------	---	--	---	---

CLASSI III

RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e Abilità
Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Conoscere Gesù di Nazaret. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa cattolica. Riconoscere la preghiera come dialogo tra uomo e Dio.
Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù. Individuare le principali manifestazioni significative d'arte cristiana.
La Bibbia e le altre fonti	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Decodificare i principali significati della simbologia cristiana cattolica. Sapere attingere informazioni sulle religioni cattolica anche nella vita dei santi.
I valori etici e religiosi	Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CLASSI III

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
COSTITUZIONE (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di tutti i compagni e comprendere l'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Riconoscere e rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente l'importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa.	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto della diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Prende consapevolezza che principi di solidarietà e uguaglianza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e si impegna a rispettarle. Instaura dialoghi costruttivi, espone le proprie idee, ascolta le ragioni degli altri.	OTTIMO L'alunna/o conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare consapevolmente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con precisione, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce e sa applicare correttamente semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. Sa ricercare con sicurezza in rete semplici informazioni. DISTINTO L'alunna/o conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa adottare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce e sa applicare agevolmente semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, (educazione ambientale, conoscenza e tutela	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di	L'alunno esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno	

del patrimonio e del territorio)	preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	prudenza nella vita quotidiana. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente.	di essi in maniera rispettosa e adeguata. Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	scolastico. Sa ricercare con sicurezza in rete semplici informazioni. BUONO L'alunna/o conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sa generalmente adottare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare, senza particolari difficoltà, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha ben acquisito il valore del lavoro. Conosce e sa applicare generalmente semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. Sa ricercare in rete semplici informazioni. DISCRETO L'alunna/o conosce e applica discretamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sollecitato adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con qualche difficoltà, riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha in parte acquisito il valore del lavoro. Se guidato sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. Sa ricercare con fatica in rete semplici informazioni. SUFFICIENTE L'alunna/o conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
CITTADINANZA DIGITALE (rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise)	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Riconoscere i principali dispositivi digitali e il loro adeguato utilizzo.	Lo studente conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, a incontri online e a ambienti social con cui può entrare in contatto.	L'alunna/o conosce e applica discretamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sollecitato adotta comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Sa individuare con qualche difficoltà, riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Ha in parte acquisito il valore del lavoro. Se guidato sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. Sa ricercare con fatica in rete semplici informazioni. SUFFICIENTE L'alunna/o conosce e applica parzialmente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

				Non sempre sa adottare comportamenti adeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Fatica ad individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Sta acquisendo il valore del lavoro. Ha sufficiente conoscenza e, se guidato, sa applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. Se guidato, sa ricercare in rete semplici informazioni. INSUFFICIENTE L'alunna/o non conosce ancora e non sa applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Adotta comportamenti inadeguati rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. Anche se guidato, fatica ad individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Sta acquisendo il valore del lavoro. Ha una conoscenza limitata e applica con superficialità semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale dell'ambiente scolastico. Anche se guidato fatica nel cercare in rete semplici informazioni.
--	--	--	--	---

CLASSI IV

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oralità Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascoltare comprendere testi e situazioni comunicative cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	Partecipa in modo collaborativo in una conversazione , prestando attenzione all'insegnante e agli interventi dei compagni. Ascolta e comprendere testi orali .	L'alunna/o partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali e situazioni comunicative diverse cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima padronanza dei contenuti. Legge e scrive con sicurezza e sa applicare autonomamente le regole linguistiche apprese. Esprime le proprie idee in modo creativo, sia oralmente che per iscritto, e di riflettere con originalità sugli argomenti trattati. Mostra spirito critico e propone spesso soluzioni e riflessioni personali sugli argomenti affrontati. DISTINTO L'alunna/o ha una chiara padronanza delle conoscenze e delle abilità linguistiche. Ha raggiunto gli obiettivi previsti, dimostrando autonomia nella lettura di testi e nella scrittura di frasi e di brevi testi in modo corretto, coerente e ordinato. Mostra una buona capacità di rielaborazione degli argomenti studiati, comprendendo e spiegando in modo chiaro ciò che apprende.
	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio. Conosce le principali regole comunicative di confronto tra compagni	Presta attenzione alle diverse posizioni comunicative adeguando le risposte rispettando le regole del confronto e dello scambio di opinioni	
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Leggere testi di difficoltà crescente ad alta voce e in silenzio in modo corretto ed espressivo. Leggere e comprendere diversi tipi di testo	L'alunna/o legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo efficace. È capace di leggere e comprendere testi semplici, scrivendo in modo chiaro e quasi sempre corretto. Sa esporre oralmente i propri pensieri in modo ordinato e

	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	rielaborandone le informazioni principali.	strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio e mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.	comprensibile. Dimostra curiosità, facendo domande per capire meglio gli argomenti e mostrando una buona autonomia nello svolgimento dei compiti. Esprime spesso spirito critico e interesse nell'approfondire ciò che studia. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti e ha acquisito le competenze di base per leggere, scrivere e parlare in modo semplice e chiaro. È in grado di svolgere i compiti richiesti, anche se talvolta presenta qualche incertezza nell'uso delle regole linguistiche. Sa lavorare in modo autonomo su compiti semplici, ma potrebbe avere bisogno di un leggero supporto per affrontare attività più complesse. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi per la disciplina, mostrando una comprensione di base dei contenuti. Sa leggere e scrivere testi brevi e semplici, applicando quanto appreso in contesti familiari. Tuttavia, richiede guida e supporto quando deve affrontare attività più complesse o sviluppare una riflessione più profonda sui temi trattati. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze previste per la disciplina. Comprende alcuni contenuti, ma con difficoltà, e commette spesso errori nella lettura e nella scrittura. Necessita di supporto costante per comprendere e applicare le regole linguistiche e per esprimere i propri pensieri oralmente in modo chiaro. Richiede un aiuto frequente per progredire nel percorso di apprendimento.
Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Produrre ed elaborare testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e con lessico adeguato allo scopo e al destinatario. Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Scrivere testi coerenti e coesi in modo chiaro e logico, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e poetico a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di vari tipi di testo.	L'alunna/o scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Possiede un patrimonio lessicale ricco e appropriato Sa utilizzare il dizionario	

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso. Individuare e rispettare i principali elementi sintattici e le convenzioni ortografiche.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare correttamente la punteggiatura Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e utilizzare i modi e i tempi del verbo.	L'alunna/o comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice. Conosce le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura	
---	---	--	---	--

CLASSI IV

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprendere parole, istruzioni e frasi ad uso quotidiano.	L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi di Inglese, dimostrando un'eccellente comprensione della lingua. È in grado di leggere, comprendere e produrre testi in modo fluido e preciso. Utilizza correttamente il vocabolario e le strutture grammaticali apprese, sia nella conversazione che nella scrittura, mostrando una grande autonomia e creatività nell'esprimersi. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dell'Inglese e ha raggiunto tutti gli obiettivi previsti. Comprende testi scritti e orali con facilità e si esprime in modo chiaro e coerente, utilizzando correttamente il vocabolario e le strutture grammaticali. Ha una buona autonomia anche nel parlare e scrivere in Inglese. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze di Inglese in modo completo. Riesce a comprendere testi semplici e a rispondere a domande con chiarezza. Si esprime correttamente in modo orale e scritto, mostrando interesse per l'apprendimento della lingua e partecipando attivamente alle lezioni.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Produrre messaggi	Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	L'alunna/o descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere brevi testi	Leggere e comprendere parole, cartoline e brevi messaggi accompagnate da supporti visivi.	L'alunna/o legge semplici e brevi messaggi.	
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere brevi messaggi/testi	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	L'alunna/o scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	L'alunna/o individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dell'Inglese, riuscendo a leggere e comprendere frasi semplici. Ha una discreta capacità di esprimersi oralmente e per iscritto, ma talvolta necessita di supporto per utilizzare correttamente il vocabolario e le strutture grammaticali. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi di Inglese. Riesce a comprendere e produrre frasi brevi e semplici, ma ha bisogno di guida per affrontare attività più complesse e per migliorare l'accuratezza nella pronuncia e nella scrittura. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze di Inglese. Comprende solo alcune parole e frasi semplici, ma ha difficoltà a costruire frasi complete o a comprendere testi più lunghi. Necessita di un supporto costante per partecipare attivamente alle lezioni e per migliorare la produzione orale e scritta.
-------------------------------------	--	---	---	---

CLASSI IV

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	L'alunna/o riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione degli eventi, dei personaggi e dei periodi storici trattati. È in grado di collegare i fatti storici con grande precisione, usando correttamente i termini specifici della disciplina. Mostra una continuativa riflessione profonda sugli argomenti studiati. DISTINTO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali. Leggere e usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze Ordinare in modo cronologico (a.C./d.C.) fatti ed eventi storici. Individuare	L'alunna/o usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	L'alunna/o ha una ragguardevole padronanza dei contenuti storici e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Comprende con chiarezza gli eventi e i periodi storici studiati e riesce a descriverli in modo preciso. È in grado di stabilire collegamenti tra fatti storici, mostrando una buona capacità di riflessione sugli argomenti trattati. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo esaustivo. Sa descrivere con chiarezza i principali eventi storici e le caratteristiche dei periodi trattati. Sa rispondere in modo adeguato alle domande e a svolgere compiti con autonomia.

		periodizzazioni.		DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti storici. È in grado di descrivere eventi e personaggi principali, ma talvolta ha bisogno di supporto per collegare i fatti e comprendere appieno gli argomenti. Riesce a completare attività semplici in modo autonomo, ma può necessitare di qualche aiuto per approfondire gli argomenti più complessi. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Comprende i concetti base degli eventi storici e riesce a descrivere i fatti principali, ma necessita di guida e supporto nelle attività più complesse e nell'approfondire gli argomenti trattati. La sua comprensione è generalmente limitata agli aspetti più semplici. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina, mostrando difficoltà nella comprensione degli eventi storici. Spesso commette errori nell'interpretazione dei fatti e necessita di supporto costante per comprendere e organizzare le informazioni. Ha bisogno di maggiore sostegno per colmare le lacune.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendone in rilievo le relazioni e/o differenze tra quadri storici e sociali diversi. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, geo-storiche e reperti.	L'alunna/o individua la relazione tra gruppi umani e spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina. Ricavare e produrre informazioni da testi, grafici, tabelle, carte storiche, reperti.	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	

CLASSI IV

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali ed reticolo geografico Orientarsi sulla carta geografica dell'Italia individuando i caratteri che connotano i vari paesaggi	L'alunna/o si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione degli spazi, delle mappe e dei territori. È in grado di descrivere con precisione paesaggi, fenomeni geografici e di utilizzare correttamente il linguaggio specifico, mostrando una profonda conoscenza delle caratteristiche geografiche e delle loro interconnessioni. Si distingue per una riflessione chiara e approfondita sugli argomenti studiati. DISTINTO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	L'alunna/o utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici".	L'alunna/o ha una buona padronanza della disciplina. Comprende con facilità e descrive con precisione spazi, fenomeni e caratteristiche geografiche, utilizzando un linguaggio appropriato. Mostra autonomia nell'interpretazione delle mappe e nelle attività proposte, evidenziando una buona capacità di osservazione e riflessione. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di leggere mappe semplici e di descrivere con chiarezza le caratteristiche geografiche. Mostra interesse per gli argomenti trattati e si impegna nel comprendere e spiegare in modo chiaro i concetti appresi. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della

PAESAGGIO	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Conoscere l'Italia e la varietà dei suoi paesaggi Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita anche della propria regione.	L'alunna/o individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	disciplina. Riesce a descrivere caratteristiche geografiche e a comprendere mappe, ma talvolta ha bisogno di aiuto per interpretare correttamente gli spazi o per applicare con precisione le conoscenze. Mostra impegno nelle attività più semplici, ma può necessitare di una guida per affrontare concetti più complessi. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere e descrivere caratteristiche geografiche di base. Si impegna nella lettura e comprensione di mappe semplici, ma necessita di supporto per le attività più complesse. Ha bisogno di una guida costante per utilizzare correttamente la terminologia specifica e comprendere appieno i concetti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e comprendere gli elementi del territorio e le sue interconnessioni	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Conoscere il concetto di clima, i suoi elementi e i suoi fattori e descrivere le zone climatiche della Terra.	L'alunna/o coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nella lettura e comprensione delle mappe e dei concetti geografici. La descrizione dei paesaggi o dei fenomeni geografici non è completa e necessita di un supporto costante per affrontare le attività. Non è in grado di applicare in modo autonomo le conoscenze acquisite.

CLASSI IV

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
NUMERI	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni.	L'alunna/o si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, decimali e frazionari.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione dei concetti matematici e una notevole capacità di applicarli in modo autonomo. Risolve con sicurezza operazioni e problemi complessi, utilizzando correttamente le strategie e le regole apprese. Mostra una solida padronanza nel ragionamento matematico e nel risolvere problemi in modo critico e creativo.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Rappresentare, descrivere e operare con figure geometriche piane.	L'alunna/o riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti della disciplina. Comprende e applica con precisione le operazioni e le tecniche matematiche. Risolve i problemi in modo autonomo e ordinato, mostrando una buona capacità di analisi e di riflessione sui contenuti appresi. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze matematiche in modo completo. È in grado di eseguire correttamente le operazioni di base e di risolvere problemi matematici semplici con chiarezza e sicurezza. Mostra una buona comprensione dei concetti, pur avendo bisogno di qualche supporto per affrontare compiti più complessi. DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina. Riesce a risolvere operazioni e problemi semplici, ma talvolta ha bisogno di un po' di supporto per applicare correttamente le regole matematiche. È in grado di lavorare in autonomia su compiti di base, ma può necessitare di un aiuto lieve per compiti più articolati.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di	L'alunna/o ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce	

	tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e viceversa.	rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere e applicare le operazioni matematiche più semplici. Tuttavia, ha bisogno di guida e supporto per risolvere problemi più complessi e per sviluppare un ragionamento matematico più approfondito. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze matematiche. Mostra difficoltà nel risolvere operazioni e problemi e necessita di supporto costante per applicare correttamente le regole matematiche. Le difficoltà sono più evidenti nei compiti che richiedono maggiore comprensione e applicazione dei concetti.
--	---	--	--	---

CLASSI IV

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oggetti, materiali e trasformazioni	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.	L'alunna/o sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere nel mondo. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione dei fenomeni naturali e dei concetti scientifici. Conosce e applica con sicurezza le principali leggi naturali e sa descrivere in modo preciso e chiaro gli esperimenti e le osservazioni scientifiche. Mostra grande curiosità e capacità di riflessione critica, riuscendo a fare collegamenti tra gli argomenti studiati. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti della disciplina e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Comprende con autonomia i fenomeni naturali e sa descrivere in modo preciso i concetti scientifici appresi. Dimostra capacità di osservazione e di analisi durante gli esperimenti e le attività proposte, mostrando un buon livello di riflessione. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. Comprende i concetti scientifici fondamentali e riesce a descrivere fenomeni e esperimenti in modo chiaro e corretto. Mostra interesse per le attività scientifiche, è in grado di seguire le istruzioni e svolge i compiti con buona autonomia.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è	Eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente. Stabilire e comprendere relazioni di causa-effetto.	L'alunna/o analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	

	sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato			DISCRETO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.			L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina. Riesce a descrivere fenomeni e concetti scientifici in modo semplice, ma talvolta ha bisogno di supporto per spiegare in modo preciso gli esperimenti o per fare collegamenti tra i concetti. Completa i compiti in autonomia nelle attività più semplici, ma può necessitare di aiuto in quelle più complesse. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina. Comprende i concetti scientifici di base, ma ha bisogno di guida per applicare le conoscenze in attività più complesse. È in grado di descrivere fenomeni naturali semplici e di partecipare agli esperimenti con il supporto dell'insegnante. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Mostra difficoltà a comprendere fenomeni e concetti scientifici e ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività e comprendere i contenuti. Necessita di attenzione e aiuto frequente per riuscire a completare gli esercizi e le attività scientifiche.
	Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano.	L'alunna/o riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.	3	
	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali,	Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	

	proporre e realizzare semplici esperimenti			
--	--	--	--	--

CLASSI IV

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTARE E ANALIZZARE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Conoscere e classificare i principali strumenti musicali (in particolare quelli utilizzati nell'indirizzo musicale).	L'alunna/o riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione a culture diverse.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione delle nozioni musicali e delle tecniche apprese. È in grado di riprodurre con precisione ritmi e melodie, utilizzando correttamente gli strumenti e il linguaggio musicale. Partecipa con entusiasmo alle attività musicali e dimostra una grande creatività nell'esprimersi attraverso il canto e il movimento. Mostra anche un'elevata capacità di ascolto e di analisi musicale. DISTINTO L'alunna/o ha una ragguardevole padronanza dei concetti musicali e ha raggiunto gli obiettivi previsti. Sa riconoscere e riprodurre ritmi e melodie con sicurezza, partecipando attivamente alle attività musicali. Mostra capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto durante le attività di canto e strumento, con un buon livello di attenzione e riflessione musicale.
COMUNICARE ED ESPRIMERSI	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e	Usare corpo, voce, strumenti per riprodurre e improvvisare eventi sonori e musicali sia individuali che di gruppo; conoscere il ruolo della musica e gli strumenti utilizzati presso le civiltà dei fiumi.	Utilizza voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. Esegue collettivamente e individualmente brani musicali curando l'intonazione,	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze musicali in modo completo. Riesce a riprodurre correttamente i ritmi e le melodie più semplici e partecipa attivamente alle lezioni di canto e strumento. Mostra interesse una discreta autonomia nelle attività proposte. Si impegna con entusiasmo nell'esplorare il linguaggio musicale, seppur con qualche piccola difficoltà nell'esecuzione di pezzi più complessi. DISCRETO

	riprodurle		l'espressività e l'interpretazione.	L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei contenuti musicali e partecipa alle attività proposte, anche se talvolta necessita di supporto per riprodurre correttamente ritmi o melodie. Riesce a seguire le lezioni di canto e strumento in modo soddisfacente, ma potrebbe migliorare l'accuratezza e l'attenzione durante le esercitazioni.
LEGGERE E RAPPRESENTARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Inventare e concordare forme di rappresentazione grafica, sempre più efficaci, di eventi sonori e musicali.	L'alunna/o rappresenta e legge gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, dimostrando una comprensione di base delle nozioni musicali. Sa riprodurre semplici ritmi e melodie, ma necessita di guida per eseguire attività più complesse o per seguire correttamente il tempo e l'armonia. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze musicali previste, mostrando difficoltà nel riconoscere o riprodurre i ritmi e le melodie. Presenta incertezze nell'utilizzo degli strumenti e nel canto, necessitando di un supporto costante per comprendere e applicare correttamente le nozioni musicali.

CLASSI IV

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Riprodurre semplici immagini artistiche facendo riferimento alle opere originali o rielaborandole creativamente.	L'alunna/o utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione e padronanza delle tecniche artistiche apprese. È in grado di utilizzare con creatività e precisione vari materiali e strumenti, esprimendo le proprie idee in modo originale. Mostra una spiccata capacità di osservazione e cura dei dettagli e sa spiegare con linguaggio appropriato le scelte artistiche. DISTINTO L'alunna/o ha una evidente padronanza delle competenze artistiche. È in grado di utilizzare in autonomia materiali e tecniche, realizzando lavori precisi e ben eseguiti. Mostra una buona capacità di osservazione e riflessione nelle proprie creazioni, riuscendo a spiegare con chiarezza i significati delle sue opere e le scelte artistiche. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze della disciplina. Riesce a utilizzare correttamente materiali e strumenti, producendo lavori ben strutturati. Dimostra interesse e curiosità per il processo artistico, mostrando attenzione ai dettagli e una buona autonomia nell'esecuzione dei compiti assegnati. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle tecniche artistiche di base. È in grado di svolgere i compiti richiesti, anche se con qualche incertezza nell'uso di materiali e strumenti. Con il supporto dell'insegnante, riesce a completare lavori semplici, manifestando comunque una buona partecipazione e interesse per le attività artistiche.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Leggere le immagini e le opere d'arte comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte (forme, colori, spazio, linee, volume...)	L'alunna/o è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera	Conoscere e apprezzare i principali beni	Apprezza le opere artistiche e artigianali	

	d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	artistici, ambientali e urbanistici presenti nel nostro territorio.	provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, dimostrando una comprensione di base delle tecniche artistiche. È in grado di utilizzare materiali e strumenti semplici e di produrre lavori che rispondono alle richieste principali. Tuttavia, ha bisogno di guida per svolgere le attività più complesse e per migliorare la precisione e la creatività. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze previste per la disciplina. Mostra difficoltà nell'utilizzo dei materiali e degli strumenti e fatica a completare i lavori in modo autonomo. Necessita di supporto costante per comprendere le tecniche e per seguire le istruzioni di base.
--	---	--	--	---

CLASSI IV

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	L'alunna/o acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente padronanza delle abilità motorie. Mostra grande coordinazione e precisione nei movimenti, partecipando con entusiasmo e spirito di squadra. È in grado di rispettare le regole e di collaborare con i compagni in modo costruttivo, assumendo spesso un ruolo di guida.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA O ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	L'alunna/o utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle abilità motorie e raggiunge gli obiettivi della disciplina con sicurezza. Esegue i movimenti richiesti con coordinazione e dimostra impegno nelle attività, rispettando le regole e collaborando positivamente con i compagni. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze della disciplina. Si muove con sicurezza, eseguendo con precisione le attività proposte, e partecipa con interesse. Mostra spirito di squadra e rispetto per le regole, eseguendo i compiti con autonomia.
	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione			DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina e ha acquisito le abilità di base necessarie. È in grado di partecipare attivamente alle attività proposte, anche se a volte necessita di aiuto per eseguire i movimenti con precisione e per coordinarsi con i compagni. SUFFICIENTE

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, dimostrando una conoscenza di base delle abilità motorie. Partecipa alle attività con impegno, anche se necessita di guida per migliorare la precisione e il coordinamento nei movimenti. Mostra rispetto per le regole e per i compagni. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Dimostra difficoltà nell'esecuzione delle abilità motorie e nella coordinazione dei movimenti, necessitando di supporto costante. Ha bisogno di guida per partecipare in modo efficace alle attività e per rispettare le regole.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	L'alunna/o agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	

CLASSI IV

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	L'alunna/o riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima comprensione dei materiali, degli strumenti e dei processi tecnologici. È in grado di descrivere con precisione e dettaglio le caratteristiche e le funzioni degli oggetti tecnologici, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. Dimostra autonomia nella realizzazione di semplici progetti e capacità di problem solving. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza della disciplina. Comprende e descrive con autonomia le caratteristiche di materiali e strumenti e sa utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico. Mostra buone capacità di osservazione e riflessione sui processi e sugli oggetti tecnologici, riuscendo a realizzare in modo preciso semplici progetti. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di riconoscere e descrivere materiali, strumenti e processi di base, mostrando partecipazione attiva. Sa eseguire correttamente semplici attività pratiche, organizzando il lavoro in modo ordinato e coerente. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina, pur dimostrando occasionali incertezze nell'uso del linguaggio tecnico e nella descrizione di materiali e strumenti. È in grado di svolgere attività semplici in autonomia, ma può necessitare di supporto per compiti più complessi o nella
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Usare gli strumenti tecnici o multimediali.	L'alunna/o ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito Educare al pensiero logico e alla	Realizzare un oggetto descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, scaricare e installare sul	L'alunna/o si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici	

	soluzione dei problemi Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	computer un comune programma di utilità. Conoscere la piattaforma in uso in ambito scolastico.	modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	progettazione. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, dimostrando una comprensione di base dei materiali e dei processi. È in grado di eseguire semplici compiti pratici se guidato e supportato e di descrivere alcune caratteristiche degli strumenti. Necessita di aiuto nelle attività che richiedono maggiore autonomia o conoscenze più approfondite. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze previste per la disciplina. Manifesta difficoltà nella comprensione dei concetti fondamentali relativi a materiali e strumenti e spesso necessita di guida per svolgere anche attività semplici. Ha bisogno di supporto costante per comprendere e applicare le conoscenze apprese.
--	--	--	---	--

CLASSI IV

RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e Abilità
Dio e l'uomo	L'alunna/o riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.

		Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.
Il linguaggio religioso	L'alunna/o comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana nel corso del tempo.
La Bibbia e le altre fonti	L'alunna/o riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	Ascoltare e leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Sapere attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.
I valori etici e religiosi	L'alunna/o si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di

	valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	vita.
--	---	-------

CLASSI IV

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
COSTITUZIONE (nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio	Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni. Cogliere il contributo di ciascuno e l'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e momenti e comprenderne la funzione. Rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana acquisendo sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri.	L'alunna/o riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppo di senso di appartenenza all'identità nazionale.	OTTIMO L'alunna/o conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce in modo preciso i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce con precisione, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa e sa individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e vi interagisce con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. DISTINTO L'alunna/o conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica autonomamente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Conosce alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in

				Europa e sa individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Conosce l'ambiente digitale e vi interagisce autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. BUONO L'alunna/o conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce generalmente i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Ha una buona conoscenza di alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa e sa individuare senza particolari difficoltà nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Ha ben acquisito le conoscenze dell'ambiente digitale e vi interagisce , applicando adeguati comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. DISCRETO L'alunna/o conosce e applica discretamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Se sollecitato riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica con qualche difficoltà comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Ha una discreta conoscenza di alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa e sa generalmente individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Ha discretamente acquisito le conoscenze dell'ambiente digitale e vi interagisce , applicando adeguati comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del
--	--	--	--	---

				cyberbullismo. SUFFICIENTE L'alunna/o conosce e applica sufficientemente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non sempre riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica con fatica comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Ha una sufficiente conoscenza di alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa e sa generalmente individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Ha parzialmente acquisito le conoscenze dell'ambiente digitale e interagisce, applicando sufficientemente comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. INSUFFICIENTE L'alunna/o non conosce e non applica ancora le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Non riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. Ha una conoscenza limitata e adotta, solo se guidato, comportamenti idonei riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Va sollecitato a conoscere alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa e non sa ancora individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali. Le conoscenze, l'interazione con l'ambiente digitale e i comportamenti adeguati di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo sono da stimolare.
SVILUPPO ECONOMICO E	Riconoscere i	Sviluppare autonomia	L'alunna/o esplora gli ambienti circostanti e	

SOSTENIBILITA' (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali. Discriminare la differenziazione dei rifiuti. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.	comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	
CITTADINANZA DIGITALE, rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al	Riconoscere i principali media. Utilizzare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto agli scopi. Iniziare a ricercare	Lo studente conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, a incontri online e a ambienti social con cui può entrare in contatto. E' capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole	

	proprio benessere fisico e psicologico	informazioni in rete per integrare gli appuntamenti. Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.	e azioni e di applicare giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Conosce l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare i compagni da atti di cyberbullismo.	
--	---	---	---	--

CLASSI V

ITALIANO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oralità Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	L'alunna/o partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente padronanza e comprensione dei contenuti. Legge e scrive con sicurezza e precisione e sa applicare in autonomia le regole linguistiche apprese. Esprime le proprie idee con creatività, sia oralmente che per iscritto, e riflette con originalità e spirito critico sugli argomenti studiati. Propone spesso soluzioni e osservazioni personali, arricchendo le attività con contributi interessanti e pertinenti. DISTINTO L'alunna/o ha una distinta padronanza delle conoscenze e delle abilità linguistiche. Ha raggiunto con successo gli obiettivi previsti, mostrando autonomia nella lettura, comprensione di testi e produzione di frasi e brevi testi in modo ordinato e coerente. Dimostra una spiccata capacità di riflessione sugli argomenti studiati, spiegando con chiarezza ciò che ha appreso e interpretando in modo consapevole i contenuti affrontati. BUONO L'alunna/o ha acquisito in modo completo le competenze della disciplina. È in grado di leggere e comprendere testi complessi, scrivendo in modo chiaro e preciso. Sa esporre oralmente i propri pensieri in modo ordinato e comprensibile. Dimostra curiosità verso i contenuti, ponendo domande per comprendere meglio e mostrando una buona autonomia nello svolgimento dei compiti. Esprime spesso spirito critico e
Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	Leggere testi di difficoltà crescente ad alta voce e in silenzio in modo corretto ed espressivo. Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	L'alunna/o legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio e mette in	

			relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.	interesse nell'approfondire gli argomenti. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti e ha acquisito le competenze di base necessarie per leggere, scrivere e comunicare in modo chiaro e semplice. È in grado di svolgere i compiti richiesti con correttezza, anche se a volte incontra qualche incertezza nell'applicare le regole linguistiche. Lavora autonomamente su compiti semplici, ma potrebbe avere bisogno di un supporto lieve per affrontare attività più complesse.
Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Scrivere testi coerenti e coesi in modo chiaro e logico, di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo e poetico a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, trasformazioni e sintesi di vari tipi di testo.	L'alunna/o scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, dimostrando una comprensione essenziale dei contenuti. È in grado di leggere e scrivere testi brevi e semplici e di applicare quanto appreso in contesti noti. Tuttavia, necessita di guida e supporto per attività più complesse o per riflettere in modo più approfondito sugli argomenti, poiché dimostra qualche difficoltà nell'analisi e nella sintesi dei contenuti.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Utilizzare correttamente la punteggiatura. Riconoscere e denominare le	L'alunna/o capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze	INSUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste per la disciplina. Comprende alcuni contenuti, ma con difficoltà, e commette spesso errori nella lettura e nella scrittura. Necessita di un supporto costante per comprendere e applicare le regole linguistiche e per esprimere oralmente le proprie idee in modo chiaro. Ha bisogno di un aiuto frequente per progredire nel percorso di apprendimento.

		principali parti del discorso. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	fondamentali relative all'organizzazione morfosintattica della frase semplice.	
--	--	---	--	--

CLASSI V

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprendere parole, istruzioni e frasi ad uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	L'alunna/o comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi previsti, comprendendo e utilizzando con sicurezza i contenuti linguistici. Comprende testi orali e scritti in lingua inglese e sa esprimersi con spontaneità e creatività, sia oralmente che per iscritto, usando correttamente il vocabolario appreso. Mostra una notevole autonomia e curiosità nell'apprendimento della lingua. DISTINTO L'alunna/o possiede un'ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità linguistiche in inglese. Comprende i testi proposti e riesce a esprimersi in modo chiaro e coerente, anche in contesti complessi. Mostra autonomia nello svolgimento di compiti e abilità di riflessione sugli argomenti studiati. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze di base in inglese. È in grado di comprendere e utilizzare il vocabolario appreso, esprimendosi in modo semplice e corretto. È curioso/a e dimostra interesse per l'apprendimento della lingua, mostrando autonomia nei compiti. DISCRETO L'alunna/o comprende adeguatamente i contenuti e riesce a
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Produrre messaggi	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	L'alunna/o descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	

LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Leggere brevi testi	Leggere e comprendere parole, cartoline e brevi testi accompagnati da supporti visivi.	L'alunna/o legge semplici e brevi messaggi.	esprimersi in modo essenziale. Sa completare i compiti di lingua inglese con supporto lieve e mostra qualche incertezza nella comprensione e nell'uso di alcune strutture linguistiche. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti, comprendendo e utilizzando parole e frasi semplici in contesti noti. Richiede guida e supporto per attività più complesse e per comprendere testi più articolati.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Scrivere brevi testi	Scrivere messaggi e brevi lettere personali in modo comprensibile.	L'alunna/o scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	INSUFFICIENTE L'alunna/o comprende solo parzialmente i contenuti linguistici e ha difficoltà a esprimersi autonomamente. Necessita di un supporto frequente per completare i compiti e applicare le conoscenze linguistiche.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	L'alunna/o individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	

CLASSI V

STORIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
USO DELLE FONTI	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	L'alunna/oriconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi di Storia, mostrando un'eccellente comprensione dei contenuti e capacità di collegare fatti e periodi storici. È in grado di analizzare e interpretare eventi in modo autonomo e critico. DISTINTO

			storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	L'alunna/o ha un'ottima padronanza dei contenuti di Storia. Dimostra autonomia nel comprendere eventi e periodi storici e può spiegare con chiarezza le sue riflessioni, evidenziando buone capacità analitiche. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze di Storia in modo completo. Comprende i principali eventi storici e li descrive in modo chiaro e corretto. Mostra curiosità e interesse per i fatti storici e svolge i compiti con attenzione.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Riconoscere le relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./d.C.) fatti ed eventi storici.	L'alunna/o usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.	DISCRETO L'alunna/o ha una comprensione adeguata dei contenuti di Storia e sa descrivere i principali eventi. Talvolta necessita di supporto per collegare i fatti e comprende meglio gli argomenti con una guida dell'insegnante. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi di Storia, comprendendo i fatti principali, ma necessita di supporto per le connessioni tra eventi storici. Richiede guida nelle attività più complesse di analisi e riflessione. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze di Storia, con difficoltà a comprendere e ricordare eventi storici. Necessita di supporto costante per affrontare i contenuti e collegare i fatti.
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi,	L'alunna/o individua la relazione tra gruppi umani e spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	

		lontani nello spazio e nel tempo. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, geo-storiche e reperti.	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e con proprietà lessicale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Consultare testi di genere diverso. Produrre grafici e tabelle.	L'alunna/o racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	

CLASSI V

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	L'alunna/o si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi di Geografia, dimostrando un'eccellente comprensione di spazi, mappe e territori. Sa descrivere con precisione paesaggi e fenomeni geografici, utilizzando correttamente il linguaggio specifico. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza della Geografia. Comprende e descrive spazi e fenomeni geografici con autonomia e precisione, mostrando capacità di osservazione e riflessione.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	L'alunna/o utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti geografici".	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze di Geografia in modo completo. È in grado di leggere mappe semplici e di descrivere caratteristiche geografiche con chiarezza e correttezza, mostrando interesse per i contenuti trattati. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata della Geografia, anche se talvolta ha bisogno di aiuto per interpretare e descrivere correttamente mappe e spazi. Riesce a lavorare in autonomia nelle attività più semplici. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi di Geografia, riuscendo a comprendere e descrivere caratteristiche geografiche semplici. Ha bisogno di guida per attività più complesse e per utilizzare in modo corretto la terminologia specifica. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze di

PAESAGGIO	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Geografia. Dimostra difficoltà nella lettura di mappe e nella comprensione dei concetti geografici. Necessita di un supporto costante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere il territorio l'organizzazione e i cambiamenti	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitare la cittadinanza attiva.	L'alunna/o coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	

CLASSI V

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
NUMERI	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni.	L'alunna/o si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi di Matematica, dimostrando un'eccellente comprensione dei concetti matematici e delle operazioni. Sa risolvere problemi complessi e applica le strategie di calcolo con sicurezza e autonomia. Mostra capacità di ragionamento e spirito critico nell'analisi delle situazioni e nell'uso del linguaggio specifico. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti di Matematica. Comprende e utilizza con sicurezza le operazioni e sa risolvere problemi anche complessi. Dimostra autonomia e precisione nei calcoli e nelle procedure, riuscendo a spiegare il ragionamento seguito.
SPAZIO E FIGURE	Conoscere e operare con le figure geometriche	Rappresentare, descrivere e operare con figure geometriche piane.	L'alunna/o riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze di Matematica in modo completo. È in grado di risolvere problemi e svolgere le operazioni fondamentali con chiarezza e accuratezza, mostrando interesse per gli argomenti. Applica con autonomia le strategie apprese. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti di Matematica, anche se talvolta ha bisogno di aiuto per risolvere problemi o per svolgere calcoli complessi. Riesce a lavorare in autonomia nelle attività più semplici, ma necessita di supporto per affrontare situazioni che richiedono maggiore riflessione. SUFFICIENTE

			Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi di Matematica, comprendendo le operazioni di base e riuscendo a risolvere semplici problemi con guida. Ha bisogno di supporto per attività che richiedono un ragionamento più articolato o l'applicazione di concetti complessi.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) e viceversa.	L'alunna/o ricerca dati per ricavarne Informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze di Matematica. Mostra difficoltà nel comprendere e applicare i concetti fondamentali e commette spesso errori nei calcoli. Necessita di un supporto costante per seguire le spiegazioni e completare i compiti assegnati.

CLASSI V

SCIENZE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
Oggetti, materiali e trasformazioni	Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità) Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	L'alunna/o sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei fenomeni naturali e dei processi scientifici studiati. È in grado di osservare, descrivere e analizzare fenomeni scientifici con precisione, utilizzando correttamente il linguaggio scientifico e mostrando una forte curiosità e interesse verso la scoperta e l'esplorazione degli argomenti trattati. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti della disciplina. Dimostra capacità di osservazione e riflessione autonoma sui fenomeni naturali e scientifici e sa descriverli con chiarezza, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando interesse e partecipazione attiva. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di descrivere correttamente i fenomeni naturali, di fare osservazioni e di trarre conclusioni semplici. Dimostra interesse per gli argomenti trattati e partecipa attivamente alle attività scientifiche, comprendendo le relazioni fondamentali tra i diversi fenomeni. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina e sa descrivere in modo essenziale i fenomeni trattati. È in grado di completare esperimenti e osservazioni guidate, sebbene talvolta richieda aiuto per interpretare correttamente i
	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni	Eseguire semplici esperimenti e descrivere verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci,	L'alunna/o analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati	

	grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	acqua, corpi celesti, ecc...).	significativi, identifica relazioni spazio-temporali.	risultati e per utilizzare la terminologia scientifica con esattezza.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione) Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti	Osservare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	L'alunna/o riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, comprendendo e descrivendo in modo semplice alcuni fenomeni naturali di base. Necessita di supporto e guida per affrontare attività di osservazione e per comprendere concetti più complessi, mostrando una comprensione di base dei contenuti. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Manifesta difficoltà nella comprensione e descrizione dei fenomeni scientifici e naturali, necessitando di costante supporto per partecipare alle attività e per utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSI V

MUSICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ASCOLTARE E COMPRENDERE	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Conoscere e classificare gli strumenti musicali di un'orchestra. Approfondire la conoscenza dei 4 strumenti dell'Indirizzo musicale(violino,pianoforte,chitarra e clarinetto). Riconoscere alcune caratteristiche di un brano musicale (melodia, strofa, ritornello) e dei vari generi (classico, leggero, pop...). Comprendere la funzione della musica nell'evocare emozioni (cartoni animati, film, pubblicità).	L'alunna/o riconosce classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, tv, computer).	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione del linguaggio musicale e padronanza degli strumenti utilizzati. È capace di eseguire brani con precisione e sensibilità, riconosce e riproduce ritmi complessi e dimostra una grande capacità di ascolto e interpretazione. Sa utilizzare correttamente il linguaggio musicale per descrivere e commentare i brani ascoltati. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza dei contenuti della disciplina. Comprende e interpreta melodie e ritmi con autonomia, dimostrando abilità nell'esecuzione e nel riconoscimento dei principali elementi musicali. Partecipa attivamente e con interesse alle attività proposte, mostrando capacità di riflessione e ascolto. BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze musicali in modo completo. È in grado di leggere e riprodurre melodie e ritmi semplici, eseguendo con correttezza brani musicali di media difficoltà. Mostra interesse e curiosità verso i diversi generi musicali e collabora positivamente durante le attività di gruppo.
COMUNICARE ED ESPRIMERSI	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni	Usare corpo, voce, strumenti per riprodurre e improvvisare eventi sonori e musicali sia	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando con	DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei contenuti della disciplina. È in grado di eseguire melodie e ritmi semplici, anche se a volte presenta qualche incertezza. Riesce a partecipare in autonomia alle attività più semplici, ma può aver

	timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	individuali che di gruppo; conoscere il ruolo della musica e gli strumenti utilizzati presso le civiltà studiate.	gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. Esegue collettivamente e individualmente brani vocali-strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta e legge gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali e/o convenzionali.	bisogno di supporto per esercizi musicali più complessi. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, dimostrando una comprensione di base. È capace di eseguire melodie e ritmi molto semplici e di seguire le istruzioni nelle attività proposte, anche se necessita di guida per utilizzare correttamente gli strumenti e per completare attività più complesse. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze musicali. Dimostra difficoltà nell'esecuzione e nella comprensione di ritmi e melodie, spesso con errori e incertezze. Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività musicali e per comprendere gli elementi di base del linguaggio musicale.
LEGGERE E RAPPRESENTARE	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Conoscere e utilizzare gli elementi fondamentali della notazione musicale.	Rappresenta e legge gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	

CLASSI V

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Guardare, osservare e rappresentare la realtà e/o oggetti in modo personale. Riprodurre semplici immagini artistiche facendo riferimento alle opere originali.	L'alunna/o utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi di Arte, dimostrando una padronanza eccellente delle tecniche artistiche e una grande creatività nell'espressione personale. Sa rappresentare idee e emozioni con precisione e originalità, utilizzando in modo appropriato materiali e strumenti artistici. È capace di descrivere e riflettere sulle proprie opere e su quelle altrui con un linguaggio specifico e accurato. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle competenze artistiche. Comprende e applica con autonomia diverse tecniche di disegno, pittura e manipolazione di materiali, mostrando accuratezza e sensibilità artistica. È in grado di riflettere sui propri lavori e su quelli degli altri, evidenziando buone capacità di osservazione e interpretazione.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive, ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i	L'alunna/o è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze di Arte in modo completo. Dimostra una buona capacità di utilizzare tecniche e materiali, esprimendo idee in modo chiaro e ordinato. Partecipa con interesse alle attività artistiche, mostrando curiosità e attenzione per i dettagli, e sa descrivere i propri lavori utilizzando un linguaggio adeguato. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle competenze artistiche, riuscendo a esprimere le proprie idee in modo semplice ma comprensibile. Utilizza le tecniche di base e i materiali in modo

		principali beni artistici presenti nel nostro territorio.		corretto, anche se talvolta necessita di supporto per completare i lavori e per comprendere meglio le modalità espressive più complesse.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	L'alunna/o apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi di Arte, riuscendo a realizzare semplici opere e a esprimere idee di base. Mostra qualche difficoltà nell'uso dei materiali e nella rappresentazione artistica più dettagliata, necessitando di guida per comprendere e applicare alcune tecniche. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze di Arte. Dimostra difficoltà nell'esprimere idee visive e nell'utilizzare materiali e tecniche artistiche. Ha bisogno di supporto costante per completare i lavori e per sviluppare una comprensione adeguata dei processi creativi.

CLASSI V

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	L'alunna/o acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle	OTTIMO L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'ottima padronanza delle abilità motorie, coordinative e di equilibrio. Partecipa con entusiasmo alle attività, dimostrando forza, resistenza e precisione nei movimenti. Rispetta le regole, collabora efficacemente con i compagni e si distingue per impegno e spirito di squadra. DISTINTO

			variabili spaziali e temporali.	L'alunna/o ha una buona padronanza delle abilità motorie e ha raggiunto gli obiettivi previsti per la disciplina. È in grado di eseguire con sicurezza movimenti coordinati e partecipa attivamente alle attività sportive, dimostrando autonomia e rispetto delle regole. Mostra una buona capacità di collaborazione e di gestione dello spazio.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	L'alunna/o utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di eseguire movimenti coordinati e di partecipare alle attività sportive in modo corretto. Dimostra interesse e impegno, rispettando le regole di gioco e collaborando con i compagni durante le attività di gruppo. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata delle abilità motorie di base e ha raggiunto gli obiettivi principali della disciplina. Esegue i movimenti richiesti con qualche incertezza, ma riesce a completare i compiti semplici in autonomia. Può necessitare di aiuto per attività più complesse e di maggiore coordinazione. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, mostrando una conoscenza di base delle abilità motorie. Riesce a partecipare alle attività semplici, pur dimostrando qualche difficoltà nella coordinazione e nell'esecuzione dei movimenti. Ha bisogno di guida per affrontare esercizi più complessi e per migliorare la sicurezza nei movimenti. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze motorie previste per la disciplina. Dimostra difficoltà nella coordinazione, nell'equilibrio e nell'esecuzione dei movimenti richiesti. Necessita di supporto costante per partecipare alle attività e per migliorare la consapevolezza del proprio corpo nello spazio.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	L'alunna/o sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	

	controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie		Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	L'alunna/o agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	

CLASSI V

TECNOLOGIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e	Riconoscere gli elementi e i	L'alunna/o riconosce e identifica	OTTIMO

	descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.	L'alunna/o ha raggiunto pienamente gli obiettivi della disciplina, dimostrando un'eccellente comprensione dei processi tecnologici e delle loro applicazioni pratiche. Sa utilizzare strumenti e materiali in modo sicuro e preciso e conosce approfonditamente le fasi dei processi di produzione e progettazione. Manifesta capacità di analisi e creatività nella risoluzione di problemi tecnici, utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. DISTINTO L'alunna/o ha una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità tecniche. Comprende i processi tecnologici e sa descrivere con precisione strumenti e tecniche di produzione, mostrando autonomia e attenzione nell'uso dei materiali. Dimostra buone capacità di osservazione e riflessione e applica le competenze apprese con precisione.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e	L'alunna/o ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	BUONO L'alunna/o ha acquisito le competenze della disciplina in modo completo. È in grado di usare correttamente strumenti semplici e di comprendere le fasi principali di lavorazione e progettazione. Si impegna nello svolgimento dei compiti e mostra interesse verso i contenuti trattati, utilizzando con efficacia il linguaggio specifico della disciplina. DISCRETO L'alunna/o mostra una comprensione adeguata dei concetti della disciplina e sa descrivere le principali fasi di alcuni processi di produzione e progettazione. Riesce a lavorare in autonomia nelle attività più semplici e ad utilizzare gli strumenti di base, anche se talvolta necessita di supporto per applicare le conoscenze in contesti più complessi. SUFFICIENTE L'alunna/o ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina, riuscendo a comprendere le nozioni di base e a svolgere semplici attività con strumenti e materiali noti. Dimostra una comprensione elementare dei processi e richiede guida per l'uso della terminologia tecnica e per attività che richiedono una maggiore precisione. INSUFFICIENTE L'alunna/o ha acquisito solo parzialmente le competenze della disciplina. Mostra difficoltà nella comprensione dei concetti di base e nell'uso degli strumenti, necessitando di un supporto costante per completare i

		comportamenti.		compiti. Ha bisogno di aiuto per seguire le fasi dei processi di produzione e per utilizzare correttamente il linguaggio specifico.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Realizzare un oggetto descrivendolo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Scegliere e utilizzare il programma più idoneo alla realizzazione del progetto. Conoscere la piattaforma in uso in ambito scolastico.	L'alunna/o si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	

CLASSI V

RELIGIONE CATTOLICA

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze e Abilità
Dio e l'uomo	L'alunna/o riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.
Il linguaggio religioso	L'alunna/o comprende e conosce il linguaggio specifico.	Intendere il senso religioso delle principali ricorrenze cattoliche partendo dai racconti evangelici e dalla vita di Gesù. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana nel corso del tempo.
La Bibbia e le altre fonti	L'alunna/o riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Ascoltare e leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del

	Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Sapere attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.
I valori etici e religiosi	L'alunna/o si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

CLASSI V

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITA'	COMPETENZE	GIUDIZI SINTETICI PER DISCIPLINA
COSTITUZIONE (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.	Sviluppare consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità riconoscendo le proprie emozioni e quelle dei compagni.	L'alunna/o riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e	OTTIMO L'alunna/o assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime consapevolmente riflessioni sui valori della democrazia, della

	Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Cogliere il contributo di ciascuno e l'importanza della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e momenti e comprenderne la funzione. Rispettare le regole stabilite e comprenderne gradualmente la loro importanza per la costruzione di una convivenza armoniosa. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana acquisendo sempre più consapevolezza dei propri diritti e doveri.	assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppo di senso di appartenenza all'identità nazionale.	cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Analizza in modo approfondito la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. DISTINTO L'alunna/o assume responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica responsabilmente e autonomamente, comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Analizza con precisione la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Conosce agevolmente l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. BUONO L'alunna/o assume autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica autonomamente, comportamenti corretti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e adottare norme di prudenza nella vita quotidiana. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano	L'alunna/o esplora gli ambienti circostanti e comprende le caratteristiche e le situazioni di rischio al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata. Comprende le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali e la necessità	

		iniziando a rilevare gli effetti dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali. Discriminare la differenziazione dei rifiuti. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.	di ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini, eventuali stereotipi ed evitare sprechi. Attiva autonomamente e consapevolmente, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Analizza con sicurezza la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Ha acquisito buone conoscenze dell'ambiente digitale e vi interagisce applicando adeguati comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. DISCRETO L'alunna/o assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Se sollecitato esprime riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce e applica comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Analizza generalmente la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Ha acquisito discrete conoscenze dell'ambiente digitale e vi interagisce applicando adeguati comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. SUFFICIENTE L'alunna/o assume con sufficiente sicurezza atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sta lentamente imparando ad esprimere riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Conosce in parte e applica occasionalmente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
CITTADINANZA DIGITALE, rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Riconoscere i principali media. Utilizzare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto agli scopi. Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Utilizzare la rete in maniera sicura, responsabile e rispettosa.	L'alunna/o conosce la rete e partecipa, nel rispetto delle regole e degli altri, a incontri online e a ambienti social con cui può entrare in contatto. E' capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e di applicare giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Conosce l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare i compagni da atti di cyberbullismo.	

				Se sollecitato analizza la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Ha acquisito parziali conoscenze dell'ambiente digitale e vi interagisce applicando occasionalmente adeguati comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. INSUFFICIENTE L'alunna/o fatica ancora ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Non sempre riesce ad esprimere riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Ha una scarsa conoscenza e applica solo se guidato da comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile. Solo se sollecitato analizza la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici. Ha acquisito conoscenze lacunose dell'ambiente digitale e vi interagisce attuando superficiali comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.
--	--	--	--	---

Legge n. 150 del 1° Ottobre 2024, O.M. n. 3 del 9 Gennaio 2025

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente

L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.
Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.
Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.