**Progettazione di UNITÀ di APPRENDIMENTO**

**di EDUCAZIONE CIVICA**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

**UDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| ***Denominazione*** | Parità di genere (nucleo Costituzione diritto legalità e solidarietà) | |
| ***Compito autentico***  ***/ Prodotto*** |  | |
| ***Ambiti di Competenza coinvolti*** | | |
| |  | | --- | | COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà. | | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | | CITTADINANZA DIGITALE | | | |
| ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad un singolo ambito di competenza* | | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad un singola ambito di competenza* |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| ***Utenti destinatari*** |  | |
| ***Discipline coinvolte*** |  | |
| ***Tempi*** | Primo quadrimestre (da ottobre 2023 a gennaio 2024) | |
| ***Metodologia***  *(cosa fa il docente)* |  | |
| ***Risorse umane***   * *interne* * *esterne* |  | |
| ***Strumenti*** |  | |
| ***Valutazione*** |  | |

*Metodologia:*

* *attività laboratoriale a grande gruppo*
* *attività laboratoriale a piccolo gruppo*
* *attività di ricerca individuale*
* *attività di ricerca a piccolo gruppo*
* *brainstorming*
* *focus di gruppo*
* *altro …..*

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**

Per “consegna” si intende *il documento che l’équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione*.

**1^ nota**: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota**: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota**: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

|  |
| --- |
| **CONSEGNA AGLI STUDENTI** |
| **Titolo UdA**  **Cosa si chiede di fare**  **In che modo (singoli, gruppi..)**  **Quali prodotti**  **Qual è l’obiettivo**  **Tempi**  **Criteri di valutazione** |

**PIANO DI LAVORO UDA**

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE DISCIPLINE E DELLE ATTIVITA’**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline coinvolte** | **Attività**  *(cosa fa lo studente)* | **Tempi**  **n. ore** | **Strumenti di valutazione** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |