

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it

Sito web www.icsmeldola.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

2025 - 2028



INDICE

1. PREMESSA	Pag. 4
2. FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA	Pag. 4
3. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA	Pag. 5
4. PROGETTAZIONE DI ISTITUTO	Pag. 7
5. PRIORITA' STRATEGICHE	Pag. 8
6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	Pag. 8
6.a Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola	Pag. 9
6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare -Progettualità verticale - Protocollo di Orientamento	Pag. 15 Pag. 29 Pag. 41
6.c Macro aree di progetto	Pag. 45
7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO	Pag. 46
8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	Pag. 49
9. RICONOSCIMENTO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	Pag. 52

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

TENUTO CONTO dei Diritti e dei Doveri di ogni cittadino indicati dalla Costituzione Italiana agli articoli: n. 32, n. 3, n. 38, n. 4, n. 35, n. 49, n. 13, n. 21, n. 33, n. 51, n. 9, n. 11, n. 52, n. 30

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti” pubblicata sulla G.U. n.162 del 15/07/2015 e vigente al 16/07/2015;

VISTA la NOTA M.I.M. del 27.09.2024 avente come oggetto “*Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)*”

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

Visti i documenti di programmazione strategico – gestionale concernenti la direttiva generale dell'azione amministrativa 2018 (prot. n.10 del 30/01/2018) e l'Atto d'Indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Università e della Ricerca per l'anno 2018 (prot. n. 16 del 4/08/2017);

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti del 28/10/2025 concernente l'elaborazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici così come integrato dall'Atto d'Indirizzo prot. n. 10086 del 13/11/2025;

Sentiti i rappresentanti degli Enti Locali del territorio;

Visti i pareri delle famiglie e delle associazioni;

Vista la delibera n. 17 del Collegio Docenti concernente l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 28/10/2025

Visto e letto il documento contenente il piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2025/2026- 2026/2027- 2027/2028 presentato dal Dirigente Scolastico e predisposto ed aggiornato con la partecipazione di tutte le componenti della scuola;

Il Consiglio d'Istituto

DELIBERA

di approvare il Piano triennale dell'offerta Formativa.

L'effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito Piano Triennale dell'offerta Formativa nei modi dei termini di legge.

Firma del dirigente scolastico

1 . PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Meldola, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislativi vigenti”.

Il piano è stato elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con Atto d'Indirizzo del 26/09/2025 poi integrato dall'Atto d'Indirizzo prot. n. 10086 del 13/11/2025.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 28/10/2025 ed in quella del 19/12/2025 (per aggiornamento PDM). Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 19/12/2025.

Si ricorda che il PTOF, approvato dal Consiglio di Istituto ed elaborato dal collegio Docenti su indicazioni preliminari del Dirigente Scolastico, ha validità triennale, ma può essere aggiornato e rivisto ogni anno secondo le risorse umane e strumentali e secondo esigenze didattiche contingenti.

2. FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA

In coerenza con i principi costituzionali (art. 9), la scuola dell'autonomia si configura come comunità educativa e culturale impegnata a formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili.

Educa alla libertà, al pensiero critico, alla solidarietà e all'apertura al cambiamento, in stretta collaborazione con la famiglia e il territorio.

Con l'introduzione dell'Educazione civica (L. 92/2019), la scuola rafforza il proprio ruolo nella formazione di cittadini attivi e partecipi della vita civile e sociale, capaci di coniugare diritti, doveri e responsabilità. Oggi la scuola è chiamata non solo a trasmettere conoscenze, ma a sviluppare competenze, valorizzando saperi, abilità, creatività e autonomia personale attraverso pratiche educative e didattiche inclusive e partecipative.

Pertanto l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile è una delle principali finalità che ha come riferimento normativo il quadro delle otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente recentemente aggiornate dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018):

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale e sociale, capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza;

7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

(1)

3. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA

L’Istituto Comprensivo di Meldola sorge in un territorio pedecollinare ricco di storia, natura e tradizione, situato all’imbocco della Valle del Bidente, a circa 14 km da Forlì. Il Comune comprende le frazioni di San Colombano, Ricò, Gualdo, Teodorano e i nuclei abitati di Piandispino e Vitignano, per un totale di circa 10.000 abitanti.

La popolazione, in costante evoluzione, è caratterizzata da una presenza multiculturale significativa, con nuclei familiari di origine albanese, rumena, marocchina e senegalese. Tale pluralità culturale rappresenta per la scuola una preziosa risorsa educativa e una sfida pedagogica volta a promuovere inclusione, accoglienza e dialogo interculturale.

Il tessuto economico locale, fondato su agricoltura, artigianato e piccola-media impresa, si distingue per la vitalità del settore dell’arredamento e dei salotti, testimoniando un forte spirito di iniziativa e laboriosità che si riflette anche nella scuola, luogo di formazione e di crescita civile della comunità.

Il Comune di Meldola e l’Istituto Comprensivo collaborano in modo costante per la promozione della cultura e dell’educazione. Sul territorio operano:

- n.1 asilo nido comunale;
- n.2 scuole dell’infanzia statali;
- n.1 scuola dell’infanzia paritaria;
- n.1 scuola primaria statale;
- n.1 scuola secondaria di primo grado;
- n.1 biblioteca comunale, centro culturale e luogo di cittadinanza attiva.

La rete di relazioni con enti locali, associazioni, servizi sociali, AUSL, Pro Loco e realtà del terzo settore favorisce la costruzione di una scuola aperta, partecipata e radicata nella comunità.

Eventi culturali, progetti di cittadinanza attiva e iniziative condivise con il Comune e le associazioni ambientali e culturali costituiscono un terreno fertile per esperienze significative di apprendimento.

Per l’elaborazione e stesura del Piano sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell’utenza di seguito sono specificati:

- Comune di Meldola;
- Archivio Storico del Comune di Meldola

- Carabinieri, Polizia Postale, Vigili Urbani, Guardie ecologiche;
- Azienda AUSL di Romagna;
- Enti e Società (CONI, Hera, Alea Ambiente);
- Associazione meldolese per la prevenzione delle tossicodipendenze;
- Comitato genitori per i plessi della scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria;
- Museo del Baco da Seta;
- Museo naturalistico – ecologico “Mirco Bravaccini”;
- Teatro Dragoni di Meldola;
- Biblioteca comunale;
- Comunità di recupero ed assistenziali (Papa Giovanni XXIII; Caritas diocesana);
- IRST di Meldola (Istituto Scientifico Romagnolo per lo Studio e la cura dei Tumori)
- Istituzione ai Servizi sociali “Davide Drudi”;
- Consultorio di Forlì;
- Protezione Civile;
- Scuole secondarie di II grado della provincia e non;
- Liberi professionisti in qualità di esperti.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Ampliamento dell'Offerta Formativa con interventi mirati, anche con la consulenza ed il supporto di esperti;
- Attivazione di progetti che coinvolgono in verticale i plessi dell'Istituto;
- Potenziamento delle competenze trasversali;
- Valorizzazione delle diversità con percorsi di inclusione ed integrazione

La popolazione scolastica, eterogenea per provenienza e contesto socio-economico, riflette la complessità e la ricchezza della società contemporanea. L'Istituto risponde a questa diversità con una didattica inclusiva e personalizzata, capace di valorizzare i diversi stili cognitivi, promuovere il successo formativo di tutti e sostenere il benessere di ciascun alunno.

Il contesto in cui opera l'Istituto Comprensivo di Meldola è un territorio vitale, aperto e in continua trasformazione: una comunità educante che crede nella scuola come centro di cultura, innovazione e coesione sociale.

4. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO

La progettazione d’Istituto orienta e integra tutte le azioni educative, didattiche e organizzative, in coerenza con le priorità nazionali e regionali per il miglioramento del sistema scolastico e con gli obiettivi del PTOF 2025-2028.

L’Istituto Comprensivo di Meldola progetta e realizza interventi formativi che concorrono a:

- **migliorare gli apprendimenti** nelle discipline di base (italiano, matematica, lingua straniera, competenze digitali e di cittadinanza);
 - **promuovere l’innovazione digitale e STEM**, favorendo un uso consapevole e creativo delle tecnologie, in ottica di inclusione e di sviluppo del pensiero computazionale;
 - **rafforzare la governance interna in materia di digitalizzazione**, incrementando il coinvolgimento del personale scolastico nei processi organizzativi e documentando le azioni di presidio e monitoraggio della transizione digitale;
 - **ridurre i divari territoriali e formativi**, assicurando pari opportunità di successo scolastico e formativo a tutti gli alunni;
 - **rafforzare i percorsi di orientamento e continuità**, sostenendo scelte consapevoli e coerenti con le attitudini personali;
 - **promuovere il benessere scolastico**, la partecipazione attiva e la cittadinanza democratica.
-

In coerenza con tali priorità, la progettazione d’Istituto prevede e sostiene:

- **Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento** delle competenze di base in italiano, lingua 2, matematica, lingue straniere e competenze digitali;
- **Progetti di educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità**, ambientale, stradale, alla salute e all’affettività;
- **Percorsi artistici, musicali e teatrali**, per favorire la creatività e la partecipazione;
- **Progetti di prevenzione del disagio scolastico**, promozione del benessere e sviluppo delle life skills;
- **Collaborazioni e sinergie con il territorio**, con enti locali, associazioni culturali e realtà produttive per ampliare le opportunità educative e formative;
- **Progetti extracurricolari di ampliamento dell’offerta formativa**, in continuità con le linee di indirizzo e con le azioni del Piano di Miglioramento.

5. PRIORITA' STRATEGICHE

Nel corso del triennio 2025-2028 la progettazione d'Istituto verrà aggiornata tenendo conto del periodo di transizione normativa, l'Istituto fa riferimento prioritario alle Indicazioni 2012, pur anticipando in forma esplorativa alcuni principi e prospettive contenuti nello schema delle nuove Indicazioni nazionali 2025, attualmente in fase di revisione a seguito del parere n. 829/2025 del Consiglio di Stato.

Piano di Miglioramento

Il Piano Di Miglioramento del nostro Istituto è redatto dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) per poi essere successivamente analizzato dal Dirigente. L'analisi deve approfondire la coerenza tra Rapporto di AutoValutazione, le azioni di miglioramento e l'offerta formativa raccolta nel PTOF.

Facendo riferimento al RAV per l'analisi del contesto territoriale e sociale, delle risorse finanziarie, strumentali ed umane, degli esiti degli apprendimenti e della descrizione dei processi, si riportano di seguito le priorità ed i traguardi da raggiungere attraverso obiettivi di processo specifici.

La presente sezione sarà **aggiornata a breve**, non appena saranno restituiti alla scuola i dati del *Questionario Scuola* e il **Nucleo Interno di Valutazione (NIV)** avrà elaborato le **priorità strategiche del nuovo Rapporto di Autovalutazione (RAV)**.

A seguito di tale processo, verrà redatto e pubblicato il **Piano di Miglioramento (PdM)**, in coerenza con le priorità individuate e con gli obiettivi di sviluppo delineati per il triennio 2025-2028.

6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

L'Istituto Comprensivo è dotato di un funzionigramma che consente di rappresentare competenze, risorse professionali ed incarichi utili all'organizzazione ed alla gestione didattica ed amministrativa della scuola.

Le Funzioni Strumentali sono riconducibili alle seguenti aree:

- AREA 1: Offerta formativa e progettazione d'Istituto; Qualità e valutazione;
- AREA 2: Ambienti di apprendimento;
- AREA 3: Promozione e coordinamento di interventi e servizi per gli studenti; Orientamento.

A queste si aggiungono Commissioni/Team di lavoro specifici.

6.a. Organizzazione dell’Istituto Comprensivo di Meldola

Attualmente le scuole dell’Infanzia sono organizzate su due plessi (“Giramondo” e “Girotondo”) con gli orari curricolari sopra riportati. E’ prevista la riduzione a 1 plesso in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all’interno della programmazione triennale dell’edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un’unica scuola dell’Infanzia derivante dall’ampliamento dell’attuale plesso Girotondo in sostituzione dell’attuale scuola Giramondo.

Nell’anno scolastico 2025/2026 la Scuola dell’Infanzia “Girotondo” è rientrata nella sede storica, completamente rinnovata grazie all’intervento realizzato nell’ambito del PNRR – Missione 4 “Istruzione e ricerca”, Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università” – Investimento 3.3 “Piano di messa in sicurezza e riqualificazione dell’edilizia scolastica”.

L’intervento, cofinanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU e seguito dal Comune di Meldola, ha previsto la ristrutturazione integrale dell’edificio, con opere di riqualificazione energetica, miglioramento funzionale e adeguamento degli spazi educativi.

Grazie a questo progetto, la scuola dispone oggi di ambienti moderni, sostenibili e pienamente rispondenti ai bisogni dei bambini e delle famiglie del territorio.

Scuole dell’Infanzia GIRAMONDO - GIROTONDO		
ORARIO: 40 ore settimanali Lunedì-Venerdì dalle 07.30 alle 15.30 Prima uscita ore: 11,45-12,00 Seconda uscita ore: 12,45 -13,30 Terza uscita ore: 15,00-15,30	SEZIONE I	SERVIZI (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio)
	a.s. 2024/2025 N.7	Mensa
	a.s.2025/2026 N.6	

Il numero complessivo dei docenti assegnati alla Scuola dell’Infanzia sarà pari a 12, di cui 11 su posto comune e 1 su posto di potenziamento (quest’ultimo non sostituibile in caso di assenza). Il potenziamento serve a garantire nella nuova sezione dei 5 anni del plesso Girotondo il seguente orario del plesso Girotondo:

- ore 7.30-12.30: funzionamento ordinario su organico di diritto;
- ore 12.30-15.30: attività su progetto di potenziamento, assicurata nei limiti della presenza del docente assegnato a tale funzione.

In entrambi i plessi sono previste uscite anticipate alle 13.30 per consentire l’organizzazione e lo svolgimento di attività particolari come la Festa di Natale (23/12/2025), la Festa di Carnevale (17/02/2026) e la festa di fine anno. Per quanto riguarda invece le uscite anticipate dei plessi Infanzia a giugno 2026 sono subordinate all’effettiva ultimazione dei lavori da parte del Comune e trasferimento

La Scuola Primaria rispetta i seguenti orari:

Scuola Primaria DE AMICIS			
ORARIO	CLASSI	ATTIVITA' EXTRACURRIC OLARI	SERVIZI (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio)
TEMPO NORMALE (27 ore settimanali) Lunedì - Sabato: 8.10-12.40 (28 ore settimanali) Lunedì-Sabato 8.00-12.40	a.s.2024/25 N.14 a.s. 2025/26 N. 13	Progetti pomeridiani: recupero potenziamento	Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus; Piedibus
TEMPO PIENO (40 ore settimanali) Lunedì - Venerdì: 8.00- 16.00	a.s. 2024/25 N.7 a.s. 2025/26 N. 7	Progetti (sabato mattina): recupero potenziamento	Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus Pedibus

Come previsto dalla Legge n.234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è stato introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n.89/2009. Rientrano invece nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza.

Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curricolo obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni Nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012; per l'anno scolastico in corso (2025/26) le classi quarte e quinte effettueranno un'ora in più del curricolo di italiano.

MONTE ORE CURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA

<u>Classi a 27 ore</u>	PRIMA	SECONDA	TERZA
ITALIANO	9	8	7
MATEMATICA	6	6	6

STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	1	1	1
MUSICA	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
INGLESE	1	2	3
ED. MOTORIA	1	1	1
IRC	2	2	2

<u>Classi a 28 ore</u>	QUARTE	QUINTE
ITALIANO	8	8
MATEMATICA	6	6
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
SCIENZE	1	1
MUSICA	1	1
TECNOLOGIA	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1
INGLESE	3	3
ED. MOTORIA	1	1
IRC	2	2

<u>Classi a 40 ore</u>	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTE	QUINTE
ITALIANO	11	10	9	9	9
MATEMATICA	7	7	7	7	7
STORIA	3	3	3	3	3
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2

SCIENZE	2	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
ED. MOTORIA	2	2	2	2	2
IRC	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “D.ALIGHIERI”

Per la Scuola secondaria di I grado l'offerta formativa curricolare prevede:

- per tutti i corsi l'insegnamento del Francese come seconda lingua comunitaria;
- la possibilità di iscriversi al corso musicale per l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, violino, clarinetto. L'organizzazione è articolata su base flessibile e prevede per ogni alunno lezioni settimanali da svolgersi in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì.

Perciò la Scuola secondaria di I grado è organizzata secondo il seguente tempo orario

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO D. ALIGHIERI				
ORARIO	SPECIFICHE	CLASSI	ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	SERVIZI
TEMPO NORMAL E: 30 ore settimanali (Lunedì – Sabato: 8.15 -13.15)	L'offerta curricolare prevede per tutti i corsi l'insegnamento di Francese come seconda lingua comunitaria.	a.s. 2024/25 N.13 a.s. 2025/26 N.12	Progetti di ampliamento dell'offerta formativa; recupero e potenziamento	Scuola bus
Per gli alunni iscritti all'INDIRIZZO MUSICAL E **	L'offerta curricolare per l'indirizzo musicale prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, violino e clarinetto.	Lezione strumentale in modalità di insegnamento individuale e collettiva		

** Le attività previste per i percorsi ad indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo, 5, comma 5 del D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari. L'orario aggiuntivo per gli alunni corrisponde a tre ore settimanali (novantanove ore annuali) che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale o articolate in unità d'insegnamento non coincidenti con l'unità oraria. I percorsi ad indirizzo musicale, così ridefiniti dal decreto ministeriale 176/2022, sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2023/24 e a regime a partire dall'a.s. 2025/2026.

Fermo restando la dotazione organica per la copertura di due ore settimanali di musica per ciascuna classe, e tenuto conto del contingente di organico dell'autonomia assegnato alla regione, sono attribuite, nell'organico dell'autonomia, per ogni percorso ad indirizzo musicale, quattro diverse cattedre di strumento musicale, articolate su tre gruppi, ciascuno corrispondente ad un anno di corso.

Gli Uffici Scolastici Regionali autorizzano l'attivazione di percorsi ad indirizzo musicale, tenendo a riferimento, in ordine di priorità, i seguenti criteri:

1. conversione dei corsi ad indirizzo musicale già attivati in percorsi a indirizzo musicale;
2. mantenimento di più percorsi a indirizzo musicale nella stessa istituzione scolastica, se già attivati entro il 31 agosto 2023, qualora siano rispettati i parametri di costituzione delle classi o dei gruppi di alunne e alunni secondo quanto previsto dal Decreto Ministeriale 176/2022.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
D. ALIGHIERI	
TEMPO: 30 ore settimanali	
Per gli alunni iscritti ai nuovi percorsi d'indirizzo musicale (classi 1^, 2^ e 3^ore settimanali 33)	Pianoforte, clarinetto, violino e chitarra. Le lezioni si svolgono in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì, con orari differenziati e flessibili secondo le attività di musica d'insieme/strumento.

Monte Ore curricolare Scuola Secondaria di primo grado

Italiano	6 ore
Storia	2 ore

Geografia	2 ore
Scienze Matematiche	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Lingua Francese	2 ore
Arte Immagine	2 ore
Tecnologia	2 ore
Ed. Fisica	2 ore
Musica	2 ore
IRC/Attività Alternativa	1 ora
Tot	30 ore

Attualmente il Ministero competente non ha autorizzato modalità di attivazione per la DDI

6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare

Di seguito si segnalano i vari progetti ed iniziative che sono stati organizzati secondo ordine di scuola. Tuttavia i progetti di ogni ordine sono riconducibili alle medesime aree evidenziate con lo stesso colore nella colonna di sinistra; i progetti sono stati accorpati in ambiti di riferimento comuni a tutto l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e successiva integrazione (“Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 22/002/2018) e della nuova Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa relativa alle competenze – chiave.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalle “Nuove Linee guida per l'educazione civica” D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”. Le Linee guida partendo dalla Scuola Infanzia mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata, allo sviluppo della “Cittadinanza digitale”,

da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Per raggiungere tale scopo l'insegnamento è integrato da esperienze progettuali, alcune delle quali promosse e sostenute dagli enti locali (es. Comune).

Integrazione dell'Intelligenza Artificiale e aggiornamento curricolare

Nel triennio 2025-2028 l'Istituto Comprensivo di Meldola seguirà con attenzione l'evoluzione delle Nuove Indicazioni Nazionali 2025, la cui attuazione sarà graduale e interesserà inizialmente la scuola dell'infanzia, per poi estendersi progressivamente agli altri ordini di scuola.

Per il primo anno di applicazione, l'Istituto si limiterà ad una fase di conoscenza e approfondimento dei nuovi indirizzi ministeriali, con attività di confronto collegiale e prime riflessioni sull'impatto che essi potranno avere sulle pratiche didattiche.

Gli aggiornamenti dei curricoli disciplinari saranno programmati in modo graduale, all'interno delle azioni del Piano di Miglioramento (PdM) per il triennio 2025/2028, in coerenza con gli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dei Questionari Scuola e Docente.

In questo contesto, l'Intelligenza Artificiale sarà introdotta in modo esplorativo e orientativo, come risorsa per sostenere la transizione digitale e sviluppare negli studenti la capacità di orientarsi, di riflettere sui propri processi di apprendimento e di affrontare le scelte future con maggiore consapevolezza.

L'Istituto accompagna così la graduale transizione verso i nuovi scenari educativi, mantenendo saldo il principio di gradualità e la centralità della persona nei processi di innovazione.

PROGETTUALITA' DELLA SCUOLA

Di seguito si segnalano i vari progetti ed iniziative che sono stati organizzati secondo ordine di scuola. Tuttavia i progetti di ogni ordine sono riconducibili alle medesime aree evidenziate con lo stesso colore nella colonna di sinistra; i progetti sono stati accorpati in ambiti di riferimento comuni a tutto l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e successiva integrazione ("Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 22/02/2018) e della nuova Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa relativa alle competenze – chiave.

N.B. Dei seguenti progetti quelli in GRASSETTO hanno respiro triennale, quelli NON IN GRASSETTO sono attuati per l'a.s. 2025/2026

PROGETTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

AMBITO (CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI)	PROGETTO (DESCRIZIONE)	REFERENTE	PLESSI COINVOLTI	COSTO
Alfabetizzazione e mediazione culturale	Forte Processo Immigratorio Potenziamento linguistico (progetto per promuovere la padronanza della lingua italiana e l'interiorizzazione di semplici regole scolastiche)	Annamaria Zaccarelli	Girotondo (5 anni)	A carico della scuola
Continuità e Orientamento	Progetto continuità Infanzia-Primaria	Viroli Valentina	Giramondo- Girotondo	Costo Zero
	Open day in entrata	Tutte le docenti	Giramondo- Girotondo	Costo zero
Educazione Ambientale (Il sé e l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo)	Progetto annuale di plesso: “Non perdiamo la Bussola” (progetto di Orienteering che mira ad offrire occasioni per esplorare lo spazio	Fabbri Fabiola	Girotondo (tutte le sezioni)	A carico della scuola e del Comitato-genitori della Scuola Infanzia “Girotondo” (collaborazione

	vissuto, a partire dagli spazi interni ed esterni della scuola. Attraverso esperienze laboratoriali, si stimolano i bambini ad orientarsi, utilizzando la conoscenza di mappe, plastici e percorsi.)			con esperti di musica, teatro e motoria)
	Progetto 0/6 “L’outdoor-education tra spazi esterni ed interni per un sistema integrato 06”	Maggiori Silvia	Girotondo Giramondo (sezioni dei 4 anni)	Costo zero
Educazione alla cittadinanza (il sé e l’altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo)	Progetto “Incontro” (laboratori interdisciplinari mirati all’incontro ed alla conoscenza di tutti i bambini di 5 anni delle Scuole dell’Infanzia di Meldola)	Martelli M.Grazia	Girotondo – Giramondo (sezioni 5 anni)	Costo zero
	“Vivi la tua città” (attività da svolgersi in collaborazione con gli enti comunali)	Rossi Sara Vignalì Marusca	Giramondo Girotondo (tutte le sezioni dei plessi)	Costo zero
	“Divento grande senza violenza” (in collaborazione	Zuccherelli	Giramondo-Girotondo (tutte le sezioni dei plessi)	Costo zero

	con gli enti comunali)	Simona		
Educazione alla Salute	<p>“Rete scuole che promuovono la salute”</p> <p>INFANZIA A COLORI Progetti proposti dalla rete anche in corso d’anno https://www.auslromagna.it/dedicato-a/prevenzione/scuole-che-promuovono-salute</p>	Fabbri Fabiola	Giramondo-Girotondo	A costo zero
Laboratori di lingua	Lasciamo tracce Progetto laboratoriale di educazione al gesto grafico attraverso il Metodo Venturelli	Rossi Sara	Giramondo	A costo zero
Laboratori di motoria	<p>“Uno Due Calcio”</p> <p>Progetto di attività motoria in collaborazione con FIGC</p>	Rossi Sara Vignali Marusca	Giramondo - Girotondo	Costo zero
	“Teodoro, un amico coi baffi-un percorso fra emozioni, parole e movimento”	Rossi Sara	Giramondo	A carico della scuola e del comitato genitori della scuola Giramondo
Recupero e	Supporto e potenziamento	Rossi Sara	Da definire	A carico della scuola

potenziamento	<p>(percorso con logopedista/pedagogista)</p> <p>Da definire, in condivisione con Scuola Primaria</p>	Vignali Marusca		
<p>Il presente piano progettuale è passibile di modifiche in relazione sia alle risorse umane e strumentali disponibili sia alle esigenze didattiche contingenti, compatibilmente con le eventuali nuove indicazioni di carattere emergenziale o comunque perentorio da parte dei Ministeri competenti.</p>				

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA a.s. 2025/2026

AMBITO	PROGETTO (DESCRIZIONE)	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	COSTO
Alfabetizzazione e mediazione culturale	Mediazione culturale	Marrese Stefania	Rivolto alle classi con alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	A carico degli Enti Locali (Comune di Meldola)
Buscar Levante per le vie di Ponente 12	Forte processo immigratorio	Marrese Stefania	Rivolto alle classi con alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione e di potenziamento linguistico.	A carico della scuola
Continuità e Orientamento	“Il Filo” (servizi per l’infanzia in collaborazione con la scuola materna Mons. Achille Lega - Meldola)	Valbonesi Elisa	Classi interessate	Costo zero
	Progetto continuità Primaria-Infanzia	Insegnanti classi quarte (attività) e quinte (osservazione)	Classi quarte	Costo zero
	“Matematica senza	Monti Filippo	Classi quinte	A carico della

	frontiere”	(docente della Scuola Secondaria)		scuola
	Open day in entrata	Vella Elisa - Bianchi Giulia	//	A carico della scuola
Educazione ambientale (ambiente e territorio)	“La grande macchina del mondo” (progetto didattico in collaborazione con Hera “per le scuole”)	Gordini Silvia	Classi interessate 3^ A -B-C-D-E	Costo zero
	“Attività di educazione ambientale e naturalistica” (progetto in collaborazione con l'Ass.to all'Ambiente ed alla Pubblica Istruzione del Comune di Meldola, Museo di Ecologia e Riserva naturale orientata-Bosco di Scardavilla)	Arrigoni Manuela	Tutte le classi	Costo zero
Educazione stradale (territorio e cittadinanza)	Educazione stradale: patente del pedone.	Iorio Silvana	Classi quinte	Costo zero
Educazione alla cittadinanza (territorio e cultura)	“Vivi la tua città”: conoscenza degli aspetti culturali e storici di Meldola in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e l'Assessorato alla Cultura e alla Pubblica Istruzione del Comune di Meldola	Scotti M. Cristina	Tutte le classi dalla prima alla quinta	Costo zero
	Educazione ai linguaggi (progetto di alternativa all'IRC)	Da definire	Classi interessate	Costo zero

	“Divento grande senza violenza” (progetto verticale per la Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza di genere)	Scotti M. Cristina	Classi quinte	Costo zero
	“Diamo una mano alla sicurezza”	Russo Giulia	Classi 3^A - 3^D	A costo zero
	“#Io leggo perché...” (progetto di promozione alla lettura)	Manucci Elisa	Tutte le classi	Costo del libro a carico delle famiglie
	Nati per Leggere Letture sotto l’albero	Da definire	Da definire	Costo Zero
	“La scuola di una volta”	Manucci Elisa	Classi terze (3^A - 3^D: 28/10/2025; 3^B (30/10/2025)	Costo zero
	Progetto arte	Vella Elisa	Tutte le classi	A carico della scuola
	“Giorno della memoria Scuola Primaria”	Scotti Maria Cristina	Classi quarte e quinte	Costo zero
Educazione alla salute e all'affettività	“Rete scuole che promuovono la salute” (Verranno attivati percorsi proposti dalla rete anche in corso d’anno) https://www.auslromagna.it/dedicato-a/prevenzione/scuole-che-promuovono-salute	Scotti M. Cristina	Classi interessate	Costo zero
	“Educhef” (progetto per le scuole aderenti alla Rete Scuole che promuovono la salute”)	Scotti M. Cristina	Alunni e famiglie delle classi interessate	A costo zero
	A....come alimentazione 1 (i mercoledì e venerdì di frutta)	Scotti M. Cristina	Tutte le classi	Costo zero
	A....come alimentazione 2	Scotti M. Cristina	Classi interessate	Costo zero

	(In collaborazione con l'Istituzione Drudi”)			
	“Insieme facciamo la differenza: un futuro senza bulli” (progetto per prevenzione e contrasto del bullismo)	Di Stefano Chiara	Classi quarte	A carico della scuola
	“Le parole che aiutano”(progetto per prevenzione e contrasto del bullismo)	Di Stefano Chiara	Classi terze	A carico della scuola
	“Ogni passo conta - Io scelgo da che parte stare” (progetto per prevenzione e contrasto del bullismo)	Di Stefano Chiara	Classi quinte	A carico della scuola
	Psicologo d'Istituto (progetto per la promozione del benessere nel contesto scolastico)	Tornatore Anna Luisa	Classi interessate	A carico della scuola
Laboratori di lingua	Percorsi di inglese	Bianchi Giulia	Tutte le classi	A carico della scuola
	“Alla scoperta del francese” (progetto per l'approccio alla seconda lingua)	Vella Elisa	Classi quinte e quarte	A carico della scuola
Laboratori di motoria	“Gioco....calciando ”	Vella Elisa, Bolognesi Arianna	Classi prime Classi seconde Classi terze	A costo zero
	“Danzando...”	Vella Elisa, Bolognesi Arianna	Tutte le classi	A costo zero
	“Apri...Pista” In alternativa Attiva Kids	Vella Elisa, Bolognesi Arianna	Classi prime Classi Seconde Classi terze	A costo zero
	Racchette in classe	Vella Elisa, Bolognesi Arianna	Tutte le classi	A costo zero
	Valorinrete: pallavolo e basket	Vella Elisa, Bolognesi	Tutte le classi	A costo zero

		Arianna		
Laboratori espressivo creativi	“Il diario senza tempo” (progetto in orario extracurricolare - prevenzione al bullismo ed al cyberbullismo)	Gabelli Gioia (docente della Scuola Secondaria)	Alunni di classe 5^ iscritti	A carico della scuola
	Laboratorio scrittura creativa (calligrammi)	Russo Giulia	Classi quarte	Costo zero
Recupero e potenziamento	“Studenti DSA e BES: a che punto siamo?” (percorso di individuazione precoce di difficoltà dell'apprendimento o per alunni)	Bonavita Matilde	Classi da definire	A carico della scuola
	“Insieme per mano”(progetto di potenziamento e consolidamento)	Tornatore Anna Luisa, Pucciarelli Patrizia	da definire	Costo zero
	PN-Scuola	da definire	da definire	A carico della scuola con fondi PN-Scuola
Laboratorio di musica	Amico strumento (Orientamento Musicale)	Rosetti Antonio	Classi quinte Classi quarte	Costo zero (Costi docenti secondaria)
	Gli strumenti musicali della tradizione: fisarmonica e organetto	Rondini Francesca	Classi 2^ e 3^	A carico della scuola
	Banda Larga **	Scala Caterina		(progetto “Banda larga”)
Offerta extracurricolare	Le associazioni del territorio potranno offrire altre attività in orario extracurricolare. Si ricorda che nel caso di progetti in orario extracurricolare organizzati da soggetti terzi (associazioni genitori, comitati, altre scuole, Comune) i doveri di protezione della scuola si esauriscono nel momento in cui si verifica la presa in carico del minore o dell'incapace da parte di un altro soggetto ugualmente responsabile, chiamato a succedere nella posizione di garanzia di cui la scuola è titolare.			
**Il progetto sarà attuato subordinatamente alla vincita del finanziamento da parte della scuola di musica Cesare Roveroni, promotrice del progetto, di un numero congruo di studenti partecipanti (almeno 15) e delle risorse umane e strumentali utili alla realizzazione				

del progetto".

Il presente piano progettuale è passibile di modifiche in relazione sia alle risorse umane e strumentali disponibili sia alle esigenze didattiche contingenti compatibilmente con le eventuali nuove indicazioni di carattere emergenziale o comunque perentorio da parte dei Ministeri competenti.

PROGETTI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO a.s. 2025/2026

AMBITO	PROGETTO (DESCRIZIONE)	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE (NOTE)	COSTO
Alfabetizzazione e mediazione culturale	Mediazione culturale	Prof.ssa Tangari Letizia (funzione di coordinamento per la scuola secondaria)	Rivolto agli alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	Da definire
	Forte Processo Immigratorio	Prof.ssa Tangari Letizia	Rivolto agli alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	Da definire
Continuità ed orientamento	Orientamento (attività con il personale docente delle scuole secondarie di II grado)	Prof.ssa Portolani Alice	Rivolto agli alunni di tutte le classi (30 ore annue ad alunno in orario curricolare) Riferimento orientamento nel POF	A carico delle Scuole Secondarie
	Incontri di orientamento con esperti	Prof.ssa Portolani Alice	Per famiglie ed alunni delle classi terze	A carico della scuola
	Open Day – in entrata (attività di promozione, continuità ed orientamento)	Prof.ssa Matteucci Laura	Alunni interessati delle classi quinte della scuola primaria	A carico della scuola
	"La scuola in festa" (attività ludiche per feste d'Istituto)	Prof.ssa Matteucci Laura	Tutte le classi	A carico della scuola
	Puliamo il mondo (progetto in collaborazione con il comune di Meldola per la cura degli spazi verdi della città)	Prof Graziani Ivan	Classi seconde	Contributi amministrazione comunale
Educazione all'ambientale (ambiente e territorio)				

Educazione stradale	Progetto di sicurezza stradale	Prof. Spagnuolo Domenico	Classi prime	A costo zero
Educazione alla cittadinanza	"#Io leggo perché..." (attività di promozione alla lettura e alla valorizzazione della biblioteca scolastica)	Prof. Orsini Gianluca	Tutte le classi	Costo del libro a carico delle famiglie
	Incontro con l'autore	Prof.ssa Portolani Alice	Classi prime, classi seconde e classe 3^C	Costo del libro a carico delle famiglie
	"Classe di lettori" (in collaborazione con l'associazione "Libri, cose, città")	Prof.ssa Portolani Alice	Classi 2^C, 2^D e 3^C	Costo zero
	"Club dei lettori" (gruppo di lettura pomeridiano)	Prof.ssa Portolani Alice	Classi prime e seconde	A carico della scuola
	"Vivi la tua città" (attività legate alla visita dei beni storico-artistici della città di Meldola)	Prof. Orsini Gianluca	Classi prime e terze	Costo zero
	"La storia della canzone d'autore" (laboratorio di ascolto musicale e di scrittura creativa)	Prof.ssa Portolani Alice	Classi interessate	A carico della scuola
	"Filatelia" (incontro con un collezionista esperto di filatelia)	Prof. Orsini Gianluca	Classi interessate	Costo zero
	"Dalla memoria della Linea Gotica alla cultura della pace e della non-violenza" (progetto di approfondimento storico)	Prof.ssa Caroli Antonella	Classi terze	Costo zero
	"Divento grande senza violenza – 2" (realizzazione di manufatti per sensibilizzare la cittadinanza in collaborazione con gli Enti locali)	Prof.ssa Matteucci Laura	Classi seconde	A carico della scuola (per acquisto materiali)
	"Divento grande senza violenza – 2"	Prof.ssa Portolani Alice	Classi seconde	A carico della scuola

	(attività pomeridiane di laboratorio teatrale finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale in occasione della giornata mondiale contro la violenza di genere)			
	“Il Consiglio comunale dei ragazzi”(progetto per la promozione della cittadinanza attiva e di forme di democrazia partecipata)	Prof.ssa Torri Monica	Tutte le classi	Costo zero
	“Il diario senza tempo (progetto in orario extra-curricolare; prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo)	prof.ssa Gabelli Gioia	Classi interessate (in collaborazione con la Scuola Primaria)	A carico della rete con fondi MIM
	Incontro in collaborazione con l’Arma dei Carabinieri (Meldola) sul bullismo e cyberbullismo	Prof.ssa Gabelli Gioia	Classi prime	Costo zero
	“Attività di sensibilizzazione degli studenti ad un uso consapevole degli strumenti evoluti di comunicazione” (in collaborazione con la Polizia di Stato)	Prof.ssa Gabelli Gioia	Classi seconde e/o terze	Costo zero
	“Libera contro le mafie” (progetto in collaborazione con l’associazione “Libera”)	Prof.ssa Caroli Antonella	Classi terze	Costo zero
	“Dai Diritti umani alla pace” (progetto - concorso finalizzato alla conoscenza e rispetto dei diritti umani)	Prof.ssa Caroli Antonella	Classi terze	Costo zero
	“Per una scuola promotrice di	Prof.sse Storelli Tiziana - Torri	Classi interessate	Costo zero

	dialogo e pace” (progetto atto a promuovere e sviluppare competenze legate al dialogo interreligioso)	Monica		
	“Premio della bonta”	Prof.ssa Storelli Tiziana	Alunni classi prime che si avvalgono dell'IRC	Costo zero
	Commemorazioni cariniane (approfondimento storico sulla figura di Antonio Carini; progetto in orario extra-curricolare)	Prof. Orsini Gianluca	Alunni delle classi terze	A costo zero
	“Sbagliando si impara”	Prof. Orsini Gianluca	Alunni individuati dalla Consiglio di classe	A carico della scuola
Educazione alla salute ed all'affettività.	Ed.alla sessualità ed affettività	Prof.ssa Godoli Ilaria	Classi terze	Costo zero
	Scuole che promuovono la salute salute Mediamente Scuole Libere dal fumo - IRST Progetti proposti dalla rete scuole che promuovono la salute anche in corso d'anno https://www.auslromagna.it/dedicato-a/prevenzione/scuole-che-promuovono-salute	Proff. Godoli e Martinelli	Classi interessate	Costo zero
	“Diciamo no alle tossicodipendenze” (percorso interdisciplinare legate alla prevenzione delle tossicodipendenze)	Prof.ssa Caroli Antonella	Classi terze	Costo zero
	“Pet therapy”	Prof.ssa Billi Erica	Classi prime corsi B-C-D E e classe 3^A	A carico della scuola
	Psicologo d'istituto (progetto per la promozione del benessere nel contesto scolastico)	Prof.ssa Matteucci Laura	Alunni di tutte le classi	A carico della scuola con fondi MIM
Laboratorio di	Scambio culturale	Prof.ssa Ravaiolli	Classi seconde e terze (tutti i	A carico

lingua	Italia- Francia	Elisa	corsi)	della scuola
	“Festival for change” (progetto con la visione di cortometraggi in lingua)	Prof.ssa Ravaioli Elisa	Classi terze	A costo zero
Laboratori espressivi	“Tracce di terra: la memoria del territorio nelle arti figurative” (attività legata alla rete di scopo)	Prof.ssa Matteucci Laura	Alunni della scuola secondaria	A carico della scuola
Laboratorio di motoria	“Racchette in classe” (progetto di avviamento al tennis)	Prof. Spagnuolo Domenico	Alunni della scuola secondaria	A costo zero
	“Gruppo sportivo” (pallavolo maschile e femminile in orario extra-curricolare)	Prof. Spagnuolo Domenico	Alunni della scuola secondaria	A carico della scuola
Recupero e potenziamento	“Matematica senza frontiere” (giochi matematici)	Proff.ri Monti Filippo - Godoli Ilaria	Tutte le classi (adesione volontaria)	Spese per il materiale a carico della scuola e degli alunni
	Corsi di recupero in orario extra-curricolare (sportelli didattici per la riduzione dei divari territoriali)	Prof. Monti Filippo	Alunni segnalati dal Consiglio di Classe	Fondi per la scuola
	“Pratica-mente” (progetto per alunni in ritardo scolastico o/e a rischio dispersione)	Coordinatori delle classi coinvolte	Alunni delle classi terze individuati dal Consiglio di classe	A carico della scuola e della famiglia
Laboratori di musica	**Banda larga (progetto che unisce le scuole ad indirizzo musicale del territorio)	Prof.ssa Scala Caterina	Partecipazione degli alunni frequentanti i corsi di strumento, al concerto finale	A costo zero
	“Amico strumento” progetto musicale di continuità con le classi 4^ e 5^ della scuola primaria	Prof.ssa Scala Caterina	Alunni dell'Indirizzo musicale selezionati dai docenti	A pagamento
	“Art for IRST” (violinisti per l'IRST)	Prof.ssa Donati Marta	Alunni della classe di violino dell'indirizzo musicale	Costo zero

******Il progetto sarà attuato subordinatamente alla vincita del finanziamento da parte della scuola di musica Cesare Roveroni, promotrice del progetto, di un numero congruo di studenti della scuola primaria partecipanti (almeno 15) e delle risorse umane e strumentali utili alla

realizzazione del progetto".

* La partecipazione ai progetti ad indirizzo musicale è estesa a ex studenti o esterni per esaltare al massimo l'operato dell'orchestra dei nuovi percorsi ad indirizzo musicale. In tal caso in occasione di eventi manifestazioni e feste, è prevista la possibilità di far partecipare a prove ed esibizioni ex allievi o altri orchestrali esterni, pur nei limiti di sicurezza degli spazi di prova e di esibizione,

Il presente piano progettuale è passibile di modifiche tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, delle esigenze didattiche contingenti, compatibilmente con le eventuali nuove indicazioni di carattere emergenziale o comunque perentorio da parte dei Ministeri competenti.

Il collegio approva inoltre Tutte le attività/progetti in orario curricolare ed extracurricolare promosse/condotte da:

Comitati/Associazioni o genitori organizzati anche in forma libera, che presentino progetti validi ad integrare l'offerta formativa.

Rientrano inoltre le attività in collaborazione con esperti esterni in orario curricolare, previa procedura di comunicazione progettuale al Dirigente Scolastico.

Progettualità verticale

La vision educativa d'Istituto vede in primo piano i temi del benessere e dell'integrazione scolastica, questi temi caldi emergono dalla progettualità verticale d'Istituto:

tema caldo: come si evince i “temi caldi” comuni a tutti gli ordini sono riconducibili alle macro aree della vision educativa “benessere-integrazione”	Infanzia	Primaria	Secondaria	
Alfabetizzazione e Mediazione Culturale	Integrazione	Forte Processo Immigratorio	Forte Processo Immigratorio	Forte Processo Immigratorio
		Potenziamento Linguistico	Mediazione Culturale	Mediazione Culturale
Continuità e Orientamento	Integrazione	Continuità Infanzia-Primaria	Continuità Primaria- Infanzia	Orientamento vs secondaria II grado
		Open day in entrata	Open day in entrata	Open day in entrata
			Il Filo	Incontri di orientamento per

				alunni e famiglie
Educazione all'ambiente	Integrazione e Benessere	Non perdiamo il filo	Attività di educazione ambientale e naturalistica sul territorio	Puliamo il mondo (attività sul territorio)
		Progetto 0/6	La grande macchina del mondo Quale impronta lasciano i nostri rifiuti Un giorno da geologo	A scuola di biodiversità
Educazione stradale	Integrazione		Patente del pedone	Sicurezza stradale
Educazione alla cittadinanza	Integrazione e Benessere	Progetto Incontro	Educazione ai linguaggi La Scuola dell'Altrove	Filatelia
		Vivi la tua Città	Vivi la tua Città Progetto arte	Vivi la tua Città
		Divento grande senza violenza	Divento grande senza violenza	Divento grande senza violenza
			"#Io leggo perchè..."	"#Io leggo perchè..."
			La Scuola di una volta	Dai diritti umani alla Pace
				Premio della bontà
				Dalla memoria della linea gotica alla cultura della pace
Educazione alla salute	Benessere	Rete Scuole che Promuovono la Salute	Rete Scuole che Promuovono la Salute	Rete Scuole che Promuovono la Salute

			A...come alimentazione, mercoledì e venerdì di frutta	Io vivo sano
			A....come alimentazione in collaborazione con le Istituzioni	Diciamo no alle tossicodipendenze
			Psicologo d'Istituto	Psicologo d'Istituto
Laboratori di lingua	Integrazione		Inglese con madrelingua	Scambio culturale Italia- Francia
			Inglese primo ciclo	
Laboratori motori	Benessere	Uno due Calcio	Gioco Calciando ...2024	Avviamento al calcio
		Attiva Kids	Gioco.. Calciando	Basket
			Danzando...	Evergreen in volley
			Apri...Pista	Racchette in classe
			Racchette in Classe	
			Valorinrete: pallavolo e basket	
Laboratori espressivo creativi	Integrazione e Benessere			Colora il Natale della tua Città
Recupero e Potenziamento	Benessere	Supporto e potenziamento con esperti	Studenti DSA e BES a che punto siamo?	Recupero e potenziamento
			Scuola in Rete in collaborazione con la cooperativa Paolo Babini	Matematica senza frontiere
			Insieme per mano	

Laboratorio di Musica	Benessere		Amico strumento	Amico Strumento
			Banda Larga	Banda Larga
				Art for Irst

Inoltre, l’Istituto si rende disponibile alla sottoscrizione di protocolli d’intesa con organizzazioni del Terzo settore presenti sul territorio, finalizzati alla realizzazione di progetti educativi, culturali, inclusivi e di prevenzione, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con le priorità del RAV. Tali collaborazioni saranno valutate sulla base della qualità dell’offerta, della coerenza pedagogica e dell’impatto sugli apprendimenti e sul benessere degli studenti.

Disponibilità terzo settore

Preso atto dell’avviso pubblico dell’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna del 17/12/2025, finalizzato all’individuazione di enti e associazioni del Terzo Settore disponibili all’accoglienza di studenti sottoposti a provvedimenti di allontanamento dalle lezioni, ai sensi del D.P.R. 249/1998, art. 4, comma 8-ter, introdotto dal D.P.R. n. 134/2025, la scuola ha provveduto alla divulgazione del bando con protocollo n. 72 e, una volta acquisite le manifestazioni di disponibilità, procederà all’attivazione delle opportune collaborazioni.

Percorsi curricolari ed extra-curricolari caratterizzati da innovazioni metodologiche -didattiche

Oltre alla progettualità curricolare proposta l’istituto riconosce l’importanza dell’outdoor education come dimensione fondamentale del processo formativo e promuove attività educative all’aperto finalizzate allo sviluppo armonico degli studenti. L’apprendimento in contesti naturali e territoriali offre occasioni autentiche per potenziare competenze disciplinari, sociali ed emotive, favorendo autonomia, collaborazione e consapevolezza ambientale. In questa prospettiva, la scuola valorizza le esperienze dirette sul territorio attraverso uscite didattiche e visite guidate, integrando tali proposte nel curricolo. A supporto di questa visione, l’istituto predisponde ed aggiorna ogni anno scolastico un *Piano delle Uscite* dedicato, nel quale vengono dettagliate le modalità organizzative.

Attività Innovative - Anno scolastico 2025/26

L’innovazione dell’Istituto Comprensivo di Meldola nasce dalla professionalità e dal continuo aggiornamento dei docenti, che rappresentano la principale risorsa della scuola.

Nel corso dell’a.s. 2024/2025, tutti gli insegnanti dei tre ordini di scuola hanno partecipato – grazie ai finanziamenti del D.M. n. 66/2023 – a oltre 15 azioni formative dedicate all’innovazione metodologica, alla didattica digitale, all’inclusione e alla valutazione per competenze. Grazie a questo investimento formativo, la scuola ha potuto rafforzare l’utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento e dei laboratori innovativi, realizzati negli ultimi anni grazie ai finanziamenti del PNRR – “Ambienti di apprendimento innovativi”, favorendo una didattica attiva, laboratoriale e interdisciplinare. L’obiettivo è rispondere in modo flessibile ai bisogni formativi degli alunni, valorizzandone potenzialità, interessi e stili cognitivi. La didattica per competenze, il cooperative learning e l’uso consapevole delle tecnologie educative consentono agli studenti di sviluppare autonomia, senso critico e capacità di collaborazione. Particolare rilievo rivestono le esperienze di cittadinanza attiva, come il Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR), che avvicinano gli studenti al dialogo, alla partecipazione e alla vita democratica della comunità.

Innovare significa rendere la scuola un luogo vivo, inclusivo e capace di formare cittadini consapevoli, competenti e responsabili.

Nel corso dell’anno scolastico 2025/2026, l’Istituto Comprensivo di Meldola prosegue e amplia il proprio impegno nell’ambito dei programmi nazionali di innovazione e contrasto alla dispersione scolastica, con una serie di azioni progettuali che coniugano formazione, inclusione e territorio.

1. Progetto “PN Scuola – Agenda Nord”. Avviato nell’a.s. 2024/2025, il progetto Agenda Nord mira a ridurre i divari territoriali e a garantire pari opportunità di istruzione per tutti gli studenti, con interventi mirati sin dalla scuola primaria.

Per l’anno scolastico in corso sono previste cinque edizioni laboratoriali, articolate in percorsi di potenziamento delle competenze di base:

- Calcolando 1
- Calcolando 2
- Leggere e scrivere che passione 1
- Leggere e scrivere che passione 2
- The early bird catches the worm

Tali percorsi intendono favorire l’apprendimento attivo, il ragionamento logico-

matematico, la motivazione alla lettura e alla scrittura e il potenziamento linguistico in inglese, con metodologie laboratoriali e inclusive.

All'interno del medesimo programma, l'Istituto è in attesa dell'avviso pubblico di cui al D.M. n. 176 del 9 settembre 2025, che assegnerà ulteriori risorse per interventi di contrasto alla dispersione scolastica e di rafforzamento delle competenze di base.

2. Piano Estate – Scuola Secondaria di I grado

Nel corso dell'estate 2026 sarà avviato il Piano Estate, iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per offrire attività formative, ludiche e sociali durante la sospensione estiva delle lezioni.

Il progetto, rivolto in particolare agli studenti della scuola secondaria di I grado, ha l'obiettivo di potenziare le competenze, promuovere l'inclusione e rafforzare il legame tra scuola e comunità. Obiettivi principali:

- Potenziamento delle competenze: attraverso laboratori di matematica, lingue, scienze e cittadinanza digitale, nonché attività artistiche e sportive.
- Inclusione e socialità: favorire l'aggregazione, la collaborazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.
- Coinvolgimento del territorio: promuovere la collaborazione con enti locali, associazioni e realtà del terzo settore.
- Contrastò alla dispersione scolastica: offrire opportunità educative e motivanti per il recupero e la valorizzazione di tutti gli studenti.

Le azioni innovative dell'anno scolastico 2025/2026 confermano la vocazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola come comunità educante aperta, inclusiva e in continua evoluzione, capace di trasformare ogni progetto in un'occasione di crescita personale e collettiva.

Periodo	Titolo dell'azione	Descrizione
Giugno/Luglio 2026	SCUOLA A CIELO APERTO	educazione gioco-motoria attraverso attività e giochi all'aria aperta
Giugno/Luglio 2026	LA SCUOLA È LA MIA CASA	Attività laboratoriali negli spazi della scuola per recuperare, migliorare e personalizzare gli ambienti che gli

		alunni vivono durante l'anno scolastico
Settembre 2026	CULTURAL AWARENESS AND EXPRESSION IN ENGLISH	Promuovere la conoscenza della cultura anglosassone in un continuo confronto e dialogo con le diverse culture presenti nel nostro istituto
Settembre 2026	ITALIANO PER TUTTI	Promuovere la conoscenza della lingua italiana attraverso attività e percorsi che favoriscano il recupero delle competenze di base
Settembre 2026	SEMPLICEMENTE STEM	Potenziare le competenze di base delle discipline STEM attraverso didattica ludica, laboratoriale anche con esperienze in outdoor
Settembre 2026 (fino a ottobre)	SU E GIÙ DAL PALCO	Promuovere il dialogo e il rispetto del diverso attraverso attività ludico-espressive che favoriscano il recupero dell'autostima, la conoscenza di sé e la valorizzazione delle singole attitudini/potenzialità

Piano di Sviluppo Europeo: azioni per la internalizzazione della scuola

Inquadramento e finalità

In coerenza con le priorità del *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)* e con gli obiettivi strategici dell’Unione Europea in materia di istruzione e formazione, la Scuola Secondaria di Primo Grado di Meldola ha elaborato un proprio **Piano di Sviluppo Europeo**, finalizzato a promuovere processi di internazionalizzazione, innovazione didattica e crescita professionale del personale.

Il Piano si inserisce pienamente nella mission educativa dell’Istituto e nella visione del PTOF, mirando a:

- favorire l’apertura della scuola al contesto europeo e internazionale;
- promuovere la cittadinanza europea e interculturale;
- potenziare le competenze linguistiche, digitali e comunicative degli studenti;
- sostenere la formazione continua dei docenti in chiave europea;
- sviluppare reti di cooperazione con istituzioni scolastiche di altri Paesi membri dell’Unione Europea.

Obiettivi specifici

- Promuovere esperienze di scambio culturale e linguistico tra studenti europei.
- Rafforzare la motivazione allo studio delle lingue straniere attraverso contesti autentici di comunicazione.
- Favorire l'inclusione e la mobilità di studenti in situazioni di svantaggio socio-linguistico e culturale.
- Sostenere la crescita professionale dei docenti tramite attività di job shadowing, corsi di formazione e progetti Erasmus+.
- Avviare un percorso di accreditamento Erasmus+ (KA120) per consolidare la dimensione europea dell'Istituto.

Azioni intraprese e pianificate

Anno scolastico 2023/2024 – Gemellaggio con il Collège “Raoul Duffy” di Nizza (Francia)

Nel corso dell'a.s. 2023/2024 la scuola ha avviato un progetto di **gemellaggio con il Collège Raoul Duffy di Nizza**, finalizzato a promuovere la conoscenza reciproca, lo scambio linguistico e la consapevolezza interculturale.

Le attività realizzate hanno previsto:

- scambio epistolare e digitale (lettere e videomessaggi) tra studenti italiani e francesi;
- utilizzo della lingua francese come veicolo di comunicazione autentica;
- visita in Francia da parte di un gruppo di alunni della scuola di Meldola, con incontri, attività didattiche e laboratori culturali con i coetanei francesi.

Tale esperienza ha rappresentato una significativa occasione di apprendimento esperienziale e di apertura europea.

Anno scolastico 2024/2025 – Rinnovo del gemellaggio con il Collège “Raoul Duffy”

Considerato il successo del progetto e l'alto valore formativo delle attività, la scuola ha deciso di rinnovare e proseguire il gemellaggio anche per l'a.s. 2024/2025, mantenendo la medesima articolazione:

- prosecuzione dello scambio epistolare e digitale;
- attività collaborative online e laboratori linguistici condivisi;
- nuovo incontro in presenza in Francia.

L’obiettivo è consolidare le relazioni internazionali già avviate e sviluppare competenze trasversali di cittadinanza e comunicazione interculturale.

Anno scolastico 2025/2026 – Avvio del progetto con il Collège “Karine Ruby” di Saint Pierre-en-Faucigny (Francia)

A partire dall’a.s. 2025/2026 sarà avviato un nuovo progetto di gemellaggio con il Collège Karine Ruby di Saint Pierre-en-Faucigny, con la seguente articolazione:

scambio di lettere e videomessaggi tra gli alunni delle due scuole, per favorire la conoscenza reciproca e lo sviluppo linguistico;

accoglienza in Italia degli alunni francesi, che parteciperanno ad attività didattiche, laboratori linguistici e momenti culturali presso la scuola di Meldola;

successivo soggiorno in Francia degli studenti italiani, con visita al Collège partner e partecipazione alle lezioni.

Il progetto si configura come un percorso completo di scambio interculturale e formativo, volto a consolidare la dimensione europea del curricolo e a favorire l’inclusione attraverso esperienze dirette e condivise.

Formazione Erasmus e accreditamento KA120

Nel corso dell’anno scolastico 2025/2026 la scuola si è iscritta alle Palestre di Formazione Erasmus, corsi di affiancamento promossi da INDIRE e finanziati da fondi PNRR.

Questi percorsi di accompagnamento forniscono supporto tecnico e consulenziale nella progettazione del Bando Erasmus+ KA120 – Accreditamento per la mobilità nel settore scolastico, con l’obiettivo di avviare un piano strategico di sviluppo europeo pluriennale.

Il progetto Erasmus+ della scuola sarà concepito per:

favorire la mobilità degli alunni in situazione di svantaggio socio-linguistico e culturale, promuovendo pari opportunità di apprendimento e crescita;

sostenere la mobilità e la formazione dei docenti attraverso esperienze di job shadowing e corsi di aggiornamento all’estero, volti a rafforzare le competenze linguistiche, metodologiche e STEM;

diffondere all’interno dell’Istituto pratiche didattiche innovative e inclusive, in linea con le priorità europee per l’istruzione

Monitoraggio e disseminazione

Le attività del Piano di Sviluppo Europeo saranno oggetto di:

- monitoraggio da parte del Team PTOF e della Funzione Strumentale NIV e RAV;
- raccolta di evidenze, documentazione e testimonianze delle esperienze realizzate;
- disseminazione dei risultati all'interno della comunità scolastica e del territorio attraverso eventi, pubblicazioni sul sito web dell'Istituto e momenti di restituzione pubblica.

Azioni di accompagnamento per il presidio dei processi di digitalizzazione e PN Scuola

L'Istituto Comprensivo di Meldola è fortemente impegnato nel presidio dei processi di transizione digitale, intesa come leva di miglioramento organizzativo, didattico e culturale.

Le azioni di accompagnamento per l'a.s. 2025/2026 mirano a consolidare quanto avviato negli anni precedenti nell'ambito del PNRR – Missione 4 “Istruzione e ricerca”, del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e del Piano Nazionale Scuola (D.M. n. 66/2023), in coerenza con le priorità regionali relative al rafforzamento della governance interna in materia di digitalizzazione.

1. Governance e presidio organizzativo

L'Istituto opera attraverso un Team per l'Innovazione Digitale costituito dagli Animatori Digitali di ciascun ordine di scuola e da docenti con competenze metodologiche e tecnologiche specifiche.

Il gruppo coordina il monitoraggio dei processi digitali, la documentazione delle azioni di innovazione e il supporto ai colleghi nell'utilizzo dei nuovi ambienti e strumenti didattici, promuovendo una transizione digitale sostenibile e condivisa. Le attività vengono tracciate secondo l'indicatore ministeriale: “Documentare le azioni di presidio dei processi di digitalizzazione di Istituto.”

2. Formazione e accompagnamento 2025/2026

Dopo il forte investimento formativo del 2023/2024 sul digitale (oltre 15 corsi svolti grazie ai fondi PNRR), l'anno scolastico 2025/2026 è dedicato ad azioni mirate, brevi e miranti al consolidamento delle competenze già acquisite.

La formazione dei docenti sarà organizzata secondo le cinque macro-aree individuate nel Piano Formazione d'Istituto:

MACRO - AREA	AZIONI PREVISTE	FINALITA' PRINCIPALI
1. Miglioramento degli apprendimenti	2 ore per ordine di scuola su analisi prove e rilancio attività dipartimentali	Rafforzare la lettura dei dati Invalsi e il lavoro per competenze disciplinari.

2. Innovazione digitale e STEM	Breve formazione per nuovi docenti su ambienti innovativi; approfondimenti per chi ha già frequentato i corsi PNRR	Consolidare la cultura digitale e l'integrazione metodologica STEM
3. Inclusione e riduzione dei divari	Formazione su Italiano L2 e didattica inclusiva (Prof.ssa Parrucci)	Migliorare la didattica per studenti con background migratorio e BES
4. Orientamento e continuità	Serate formative con il Dott. Jacopo Casadei su orientamento psicologico e colloquio orientativo	Rafforzare la capacità di osservazione e accompagnamento degli studenti
5. Benessere e cittadinanza	Ciclo di incontri su uso consapevole del cellulare e criticità digitali; giornate della legalità con il Corpo dei Carabinieri di Meldola	Promuovere l'educazione alla cittadinanza digitale, alla legalità e al benessere

3. PN Scuola e Agenda Nord

L'Istituto partecipa al Piano Nazionale Scuola (DM 66/2023) e al PN Scuola – Agenda Nord, già avviato nell'a.s. 2024/2025, con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze di base. Le attività, rivolte alla scuola primaria e secondaria, si articolano in cinque moduli laboratoriali:

- Calcolando 1, Calcolando 2
- Leggere e scrivere che passione 1, Leggere e scrivere che passione 2
- The early bird catches the worm

L'Istituto è inoltre in attesa dell'avviso del D.M. n. 176 del 9 settembre 2025, che prevede ulteriori risorse per azioni di recupero, consolidamento e orientamento.

Con il presidio della digitalizzazione, il consolidamento formativo e la partecipazione a PN Scuola, l'Istituto Comprensivo di Meldola continua a promuovere una scuola moderna, competente ed inclusiva, capace di unire innovazione, equità e benessere.

Per il triennio 2025/2028 il PTOF sarà aggiornato secondo le previsioni Ministeriali con il nuovo Piano di Miglioramento. L'immagine riporta i documenti strategici di cui le Istituzioni Scolastiche sono dotate per la realizzazione delle azioni di miglioramento.



Nello specifico i documenti sono strettamente collegati:

RENDICONTAZIONE SOCIALE triennio 25-28	RAV (31.dicembre 2025)	PDM (entro 2025)	PTOF include il PDM
Entro il termine di dicembre sarà effettuata la Rendicontazione Sociale del triennio precedente. Detta rendicontazione evidenzierà alcune carenze dovute all'emergenza pandemica che hanno rallentato il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dello scorso triennio	Tenendo conto della Rendicontazione sociale, dei dati di contesto e le sue risorse, degli esiti formativi ed educativi dei nostri studenti, dei processi inerenti le pratiche didattiche e l'organizzazione, individua le aree di debolezza evidenziando le priorità	Definisce percorsi ed azioni da attivare per il raggiungimento delle priorità stabilite dal RAV	Include le azioni per il raggiungimento degli obiettivi del PDM: dovrà quindi prevedere iniziative ORGANIZZATIVE, CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI previste per il raggiungimento degli obiettivi del PDM.
I finanziamenti del PNRR prevederanno attività volte al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento che saranno di volta in volta dettagliate nel PTOF nel suo aggiornamento annuale.			

PROTOCOLLO PER L'ORIENTAMENTO a.s. 2025/2028

1. Normativa di riferimento

Legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche” e, in particolare, l’articolo 21;

Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

Missoione 4 “Istruzione e Ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Riforma 1.4 “Riforma del sistema di Orientamento” del PNRR, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 28 novembre 2022 sui percorsi per il successo scolastico e che sostituisce la raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell’abbandono scolastico (2022/C469/01);

Decreto Ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328, recante “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito della Missoione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU;

Circolare n. 2790 dell’11-10-23 e i relativi allegati; in particolare l’allegato B contenente “Indicazioni per il personale scolastico per l’attuazione delle Linee Guida per l’orientamento”.

2. Finalità

Attuare la riforma dell’orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza, che ha la finalità di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e di favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione terziaria.

3. Obiettivi

(Dal Quadro di riferimento europeo sull’orientamento nelle scuole)

- Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%
- Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione)
- Rafforzare l’apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l’arco della vita
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy), e aumentare la percentuale di titoli corrispondenti al livello 5, ma soprattutto al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche

(Dalla Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea sui percorsi per il successo scolastico adottata il 28 novembre 2022)

- Perseguire il successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall’ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricoprendono,

tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli interventi.

- Rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

4. Valore educativo dell'orientamento

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

5. Orientamento nella Scuola secondaria di I grado

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extrascolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extracurricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo della scuola. In questa articolazione si possono anche collocare, a titolo esemplificativo, tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale.

6. I moduli di orientamento

Compete al Collegio dei docenti la progettazione dei percorsi di orientamento, da inserire all'interno del Curricolo della scuola e da esplicitare nel PTOF in fase di aggiornamento annuale del documento.

L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti del Consiglio di Classe**.

Il Coordinatore del Consiglio di Classe avrà il compito di individuare per ogni docente del Consiglio il numero di ore annuali da dedicare alla didattica orientativa. Dette ore dovranno essere comuni per ogni classe parallela.

In sede di Consiglio di Classe sarà monitorata la loro effettiva realizzazione sia al termine del primo quadrimestre sia nel mese di marzo. In tale sede i docenti avranno cura di presentare la calendarizzazione delle loro attività e di rendicontarle in sede di Consiglio di classe, facendo presente i nominativi degli alunni assenti e le ore da recuperare. Dette ore saranno da riprogrammare o riconsiderare anche in funzione delle tante attività che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare cui gli studenti partecipano ed avendo dette attività di forte valenza educativa e orientativa.

6.1 Classi terze

Per quanto riguarda gli alunni delle classi terze, l'Istituto terrà conto di eventuali partecipazioni presso i laboratori attivati nelle scuole secondarie di secondo grado poiché le 30 ore di orientamento possono essere

svolte anche in orario extracurricolare. Questo istituto considererà la partecipazione volontaria a questi “stage conoscitivi” fino a un massimo di 8 ore. Le ore saranno attestate dalla scuola secondaria presso cui l’alunno avrà effettuato l’attività. Qualora l’istituto secondario proponesse la partecipazione allo stage in orario scolastico, il genitore comunicherà al docente coordinatore la partecipazione allo stesso e l’assenza sarà debitamente giustificata alla consegna dell’attestato.

6.2 Orientamento: organizzazione

L’orientamento mira a mettere in grado i cittadini di gestire e pianificare il proprio apprendimento e le esperienze di lavoro in coerenza con i propri obiettivi di vita, in collegamento con le proprie competenze e interessi, contribuendo al personale soddisfacimento.

La Didattica orientativa o formazione orientativa aiuta le studentesse e gli studenti a sviluppare:

- la metacognizione, cioè la capacità di riflettere sui propri pensieri e sulle proprie strategie mentali;
- la capacità di prendere decisioni in ogni ambito di vita;
- le capacità necessarie per affrontare compiti quali: lavorare in gruppo, organizzare e pianificare le attività, compresi tempo libero e vacanze, personalizzare gli ambienti di vita, di studio, di lavoro ecc.

Le Competenze contenute nella Raccomandazione del Parlamento Europeo EU e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del “Quadro europeo delle qualifiche nella prospettiva di orientamento lungo tutto l’arco della vita” sono:

- competenze di base per un efficace inserimento sociale e per facilitare il processo decisionale;
- competenze trasversali per imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l’informazione, decidere e scegliere.

Le ore annuali delle attività dedicate alle Didattica orientativa, per disciplina e ambiti disciplinari, sono le seguenti:

Suddivisione disciplinare in ore		Attività/compiti di realtà da proporre durante le ore dedicate alla Didattica orientativa		
		Classi prime	Classi seconde	Classi terze*
9 h (9h oppure 7+2h)	Lettere	Progetto d’autore Io e gli altri Percorsi autobiografici	I talenti Pensiero critico I ruoli nella società	Poesia che passione Pensiero critico Verso il futuro
6 h	Matematica e Scienze	Mi metto in gioco con le scienze	Sperimentando imparo	Io e gli scienziati che hanno cambiato il mondo.
3 h	Lingua inglese	Who are we? (Chi siamo noi?)	What I was and what I want to be (Cosa ero e cosa voglio essere)	Future plans (Progetti futuri)
2 h	Lingua francese	Nos passions et nos intérêts (Passioni e interessi a	Nos loisirs et nos activités pour inventer le collège idéal	Mes compétences pour m’orienter dans mon avenir

		confronto)	(I nostri hobby e attività extra-scolastiche per progettare la scuola ideale)	(Le mie competenze per orientarmi nel futuro)
2 h	Arte e immagine	Laboratorio d'arte: attività pratiche, progetti, concorsi	Scoprire il proprio talento	“Fare della propria vita un'opera d'arte”
2 h	Tecnologia	Forme e materiali che mi circondano	Pensa, crea, migliora	L'energia che cambia il mondo
2 h	Musica	Storia della musica Gioco di direzione d'orchestra	Pratica strumentale con pluralità di genere Scrittura di un testo su base musicale	Etnomusicologia intesa come apertura verso la multiculturalità
2 h	Educazione fisica	Giocare insieme	Difficoltà e traguardi	Consapevolezza dei propri punti di forza e dei propri limiti
2 h	IRC/ Alternativa	Paure e coraggio: emozioni fondamentali per la crescita	Paure e coraggio: emozioni fondamentali per la crescita	Paure e coraggio: emozioni fondamentali per la crescita

*rispetto alla progettazione offerta dalla scuola, gli studenti delle classi terze avranno la possibilità di fruire dei laboratori/stage della scuola secondaria di secondo grado

6c Macroaree di progetto

Macroarea	Ambiti dei progetti	Riferimento alla priorità strategica
Miglioramento degli apprendimenti	Attività concordati per Istituto; Laboratori per potenziamento competenze	-Potenziamento delle competenze;
Innovazione digitale e STEM	Laboratori con aula immersiva; Robotica; Presidi dei processi di digitalizzazione	-Potenziamento delle competenze;
Inclusione, personalizzazione e riduzione divari	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Laboratori di lingua comunitaria ⌚ Continuità ⌚ Orientamento ⌚ Alfabetizzazione e mediazione culturale ⌚ Recupero e Potenziamento ⌚ Attività per alunni diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> - Centralità dello studente nell'azione educativa; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Potenziamento dell'inclusione scolastica. - Valorizzazione delle eccellenze.
Continuità ed orientamento attraverso linguaggi ed espressività	Laboratori di Musica Laboratori motori ed espressivo – creativi.	<ul style="list-style-type: none"> - Centralità dello studente negli aspetti corporei, creativi, relazionali; - Valorizzazione della scuola come comunità; -Potenziamento delle competenze.
Benessere e cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ⌚ Educazione alla cittadinanza ⌚ Educazione ambientale ⌚ Educazione alla salute ⌚ Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Rispetto della legalità, cura dei beni comuni - Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita responsabile e consapevole con particolare attenzione alla salute psicofisica ed agli aspetti affettivi e relazionali.

7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO

Le risorse professionali dell’Istituto sono attualmente costituite da:

- ① Dirigente Scolastico
- ② Docenti Organico regolare (in servizio): n. 97 (Infanzia n. 16; Primaria n. 49; Secondaria I grado n. 32). Nello specifico si riporta l’organico di diritto:
 - Scuole dell’Infanzia (plessi n. 2): organico di diritto n. 11 (di cui n.1 potenziamento);
 - Scuola Primaria n. 39 (di cui n. 3 per potenziamento)
 - Scuola Secondaria di I grado n. 32 (di cui n. 1 di potenziamento)
- ③ Personale ATA n. 26 composto da:
 - DSGA ;
 - Assistenti Amministrativi: n. 5 (di cui n. 1 organico di fatto);
 - Collaboratori Scolastici: n. 20 (di cui n. 6 organico di fatto)

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

	POSTO COMUNE	POSTO SOSTEGNO	IRC	MOTIVAZIONE RICHIEDITA
SCUOLA DELL'INFANZIA	a.s. 2024-25 n.13	n.2 + 1(12.5h)	n.1 (9h)	Garantire il servizio in base al numero degli iscritti. (I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici)
	a.s.2025-26 n. 12 (di cui 1 di potenziamento)	n. 1	1 (3h) +1 (6h)	Soddisfare le necessità dei plessi. Garantire il regolare funzionamento delle sezioni di Scuola dell’Infanzia presenti nell’Istituto
SCUOLA PRIMARIA	a.s.2024/25 n.38+ 1(12h)	a.s.2024/25 n.8	a.s.2024/25 n.1+(7h)+ (12h)	(I posti sono richiesti sulla base dello storico relativo alla formazione delle classi, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici).
	a.s. 2025/26 n. 35 (di cui 1 potenziamento)	11+8h+6 h (in deroga)	1 + 1(16 h)	Soddisfare le necessità del plesso. Garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Scuola secondaria di I grado

Classe di concorso	N. POSTI					MOTIVAZIONI DELLA RICHIESTA
	a.s. 2024/25	a.s. 2025/26				
Sostegno (ADMM)	6	4 +14 h				(I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni certificati, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili. Valorizzare le diversità.
A022 Italiano, Storia e Geografia	7	6+ 10 h+ 2h				
A001 Arte e immagine	1+4h+2 h	1+4h+2 h				
A049 Scienze motorie e sportive	1+8h	1+6h				
A030 Musica	1+6h	1+6h				
A060 Tecnologia	1+6h+2 h	1+6h				
AC56 Strumento: clarinetto	1	1				
A028 Matematica e scienze	4+6h	4				
AJ56 Strumento: pianoforte	1	1				
AB56 Strumento: chitarra	1	1				
AM56 Strumento: violino	1	1				
AA25 Lingua	1+8h	1+6h				

straniera: Francese						
AB25Lingua straniera: Inglese	1+12h+ 9h	2+1pot.				
IRC	13h	12 h.				

I docenti assegnati a cattedre di potenziamento -interi o spezzoni orari- sono chiamati a valorizzare i percorsi formativi di tutti gli alunni, occuparsi dell’alfabetizzazione e del perfezionamento dell’italiano per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, la cui progettualità specifica è concordata in seno al consiglio di classe. E’ individuato inoltre un pacchetto orario di circa 22 ore settimanali di potenziamento volto a potenziare la corretta organizzazione ed efficace ed efficiente realizzazione dell’offerta formativa

TIPOLOGIA PER POTENZIAMENTO	NUMERO POSTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	1
SCUOLA PRIMARIA	3
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Classe di concorso AB25: lingua inglese	1

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado l’organico di potenziamento viene impiegato nell’inclusione ed alfabetizzazione di alunni stranieri e nel recupero degli apprendimenti per gli alunni che presentano fragilità e per una efficace ed efficiente messa in atto dell’O.F.

Inoltre viene chiamato ad effettuare sostituzioni di docenti temporaneamente assenti (fino a un massimo di dieci giorni).

Nell’ambito delle scelte di organizzazione, sono presenti le figure del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/team.

Sono inoltre istituiti di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.

8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA’ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La progettazione delle attività di formazione dell’Istituto si innesta sul “Piano per la Formazione Docenti triennale” finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- dare un quadro comune a tutti gli interventi di formazione;

- valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete a tutti i livelli di sistema;
- definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio;
- assicurare la qualità dei percorsi formativi;
- creare un sistema di sviluppo professionale continuo.

La formazione terrà conto delle priorità previste dal piano stesso:

- autonomia didattica ed organizzativa;
- valutazione e miglioramento;
- didattica per competenze ed innovazione metodologica;
- lingue straniere;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- scuola e lavoro;
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- inclusione e disabilità;
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Oltre al piano di formazione già predisposto per l'anno scolastico 2025/26, nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative.

MACRO - AREA	UNITA' FORMATIVA	FORMATORI/ REFERENTI	PERSONALE DESTINATARI	FINALITA' (PRIORITA' PIANO FORMAZIONE D'ISTITUTO)
Miglioramento di apprendimenti	Iniziative di formazione e auto- formazione inerenti al curricolo e ai documenti strategici d'istituto	Formatori esterni	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Promuovere gli apprendimenti attraverso l'aggiornamento del personale docente
Miglioramento di apprendimenti	Aree disciplinari: possibilità di seguire corsi on line o presso altre istituzioni ed enti per approfondimento metodologico della	Formatori esterni	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Promuovere gli apprendimenti attraverso l'aggiornamento del personale docente

	disciplina o ambito di disciplina			
Innovazione digitale e STEM	Formazione ed approfondimento su ambienti di apprendimento digitali ed altri programmi o software utili alla didattica	Team digitale/ Docenti formati interni	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Consolidare competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (valorizzazione personale scolastico)
Inclusione e divari	Iniziative di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'inclusione, dell'individualizzazione dei percorsi formativi e della prevenzione del disagio giovanile e della dispersione	Docenti interni	Personale scolastico	Accrescere la capacità del docente di gestire i bisogni del gruppo classe
Inclusione e divari	Sperimentazione ed individuazione precoce di casi DSA	Formatore/ esperto esterno	Docenti della Scuola Primaria Secondaria Infanzia	Favorire i processi di apprendimento e di inclusione di studenti con disturbi specifici d'apprendimento
Orientamento e continuità	Serate formative su orientamento psicologico, tecniche di osservazione e colloquio orientativo	Esperto esterno	Docenti della Scuola Secondaria	Supportare studenti e famiglie nei percorsi formativi
Benessere e cittadinanza	Corso di formazione sulla sicurezza, antincendio e primo soccorso	Formatori ASL e formatori Enti di sicurezza sul lavoro	Personale con attestati in scadenza e personale non formato.	Promuovere la cultura della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro
Benessere e cittadinanza	Giornate della legalità con il Corpo dei Carabinieri di Meldola	Corpo dei Carabinieri - Meldola	Docenti dell'Istituto Comprensivo	Promuovere la coesione sociale e la prevenzione del disagio giovanile.
Benessere e cittadinanza	Incontri sui Rapporti	Formatore/esperto esterno	Docenti dell'IC Meldola (adesione volontaria) e	Promuovere la coesione sociale

	Scuola/famiglia		Famiglie	
Benessere e cittadinanza	Formazione Scuole che promuovono salute	Formatori AUSL Forlì	Docenti IC Meldola (adesione volontaria)	Promuovere la cura della salute: formazione nell'ambito della Rete a cura dell'AUSL di Forlì e enti locali

Inoltre, l'Istituto promuove convenzioni e collaborazioni stabili con le Università per attività di tirocinio, ricerca educativa, formazione del personale e sviluppo di progettualità coerenti con il PTOF. Tali convenzioni costituiscono accordi istituzionali strategici per l'innovazione professionale ed organizzativa

9. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo di Meldola ospita bambini dai 3 ai 13 anni e si articola in quattro plessi:

- ⌚ n. 2 plessi per la Scuola dell'Infanzia;
- ⌚ n. 1 plesso per la Scuola Primaria;
- ⌚ n. 1 per la Scuola Secondaria di I grado.

Si prevede la riduzione a un totale di n. 3 plessi in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo.

Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti; la previsione di fine lavori è entro l'anno scolastico 2026/27. Si rimanda alla competenza comunale. Di seguito sono riportati i laboratori a disposizione di tutto l'Istituto Comprensivo:

Infrastruttura/ attrezzatura	Tipologia di spazi	Unità
Laboratori	Disegno (Arte ed Immagine)	1
	Tecnologia	1
	Informatica	2
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteca	Classica	4
Spazio ricreativo	Teatro	1
	Spazio verde allestimento giardino	1
Strutture sportive	Palestra	4
Aula Immersiva	Aula	1
Aula STEM	Aula attrezzata	1

Innovazione e ambienti di apprendimento

Negli ultimi anni, anche grazie ai finanziamenti PNRR – Scuola 4.0, l’Istituto ha avviato un profondo processo di rinnovamento degli ambienti di apprendimento, trasformando la scuola in un luogo sempre più dinamico, digitale e inclusivo.

Il finanziamento ha consentito la trasformazione di 17 aule tra scuola primaria e secondaria di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento, dotati di tecnologie modulari e flessibili che favoriscono esperienze immersive e cooperative.

In particolare sono stati realizzati:

- 13 aule innovative con Digital Board e PC di nuova generazione (7 alla secondaria, 6 alla primaria);
- 3 laboratori innovativi:
 - *Laboratorio di scienze* con Digital Board, PC e 3 serre idroponiche;
 - *Laboratorio di arte e tecnologia* con Digital Board su cavalletto, PC e stampante 3D;
 - *Biblioteca scolastica multimediale* con Digital Board, PC e nuove sedute;
- 1 Aula Immersiva alla scuola primaria per percorsi digitali interdisciplinari.

Questi spazi, insieme a biblioteca, palestra, atelier creativo, laboratorio musicale e Aula 3.0, rappresentano un ecosistema didattico innovativo capace di rafforzare le competenze digitali e di cittadinanza, integrando le tecnologie nella didattica quotidiana. Pertanto tutte le classi della scuola primaria potranno utilizzare gli ambienti di apprendimento presenti nel plesso, seguendo prioritariamente un’organizzazione mensile per classi parallele che viene predisposta ed aggiornata annualmente in ordine alle esigenze del gruppo classe e all’età evolutiva dei bambini. I dispositivi tecnologici proposti, di carattere mobile e modulare, permetteranno un elevato grado di flessibilità ed una rapida e versatile riconfigurazione delle aule e consentiranno di trasformare le aule in innovative zone di apprendimento che favoriscono esperienze immersive e digitali.

Il percorso è accompagnato da azioni di formazione e coinvolgimento del Team per l’Innovazione digitale ed Intelligenza Artificiale e da modelli di didattica digitale integrata che promuovono una transizione digitale consapevole e inclusiva, in linea con le priorità nazionali e regionali.

L’effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati per ciascuna sezione resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il presente Piano sarà adattato al format Ministeriale sul portale SIDI.

N.B.: la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto e il POF e i documenti allegati sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto.

Allegati:

- [Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico](#)
- [Piano di Miglioramento](#)
- [Funzionigramma](#)
- [Protocolli di accoglienza \(P.I.\)](#)
- [Regolamento di Istituto: Patto di Corresponsabilità](#)
- [Allegati al POF](#)