

REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA**

Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC) Tel. 0543/496420-495177 – Fax 0543/490305

e-mail: [foic81100c@istruzione.it](mailto:foic81100c@istruzione.it) - [foic81100c@pec.istruzione.it](mailto:foic81100c@pec.istruzione.it) - Sito web [**www.icsmeldola.edu.it**](http://www.icsmeldola.edu.it)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

□ SCUOLA PRIMARIA □ SCUOLA SECONDARIA

ANNO SCOLASTICO: ……………

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente della classe |  |

1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **Area relazionale** | * Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo * Problemi comportamentali * Problemi emozionali * Scarsa autostima * Difficoltà nella relazione con i compagni * Difficoltà nella relazione con gli insegnanti * Difficoltà nella relazione con gli adulti |
| Specifiche: |
| **Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico che incidono sul percorso formativo** | □ ……………………………………………………. |
| Specifiche: |
| **Area cognitiva** | * Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni verbali * Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte * Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali * Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte * Difficoltà nell’applicare conoscenze a livello operativo * Difficoltà nella partecipazione alle attività proposte |
| Specifiche: |

1. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

*Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno sia messo in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà - per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni - attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti*:

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell’ottica di una didattica inclusiva;
* adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compro-mettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* utilizzare la videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione di compiti a casa;
* verificare l’opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;
* promuovere la conoscenza e l’utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe,…

1. OBIETTIVI SPECIFICI ED EVENTUALI CONTENUTI DI APPRENDIMENTO

(Vanno indicati solo gli adeguamenti rispetto la programmazione di classe)

Disciplina/Ambito disciplinare : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

Disciplina/ Ambito disciplinare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

Strumento musicale: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |

1. STRUMENTI COMPENSATIVI / MISURE DISPENSATIVE / MODALITA’ DI VERIFICA / CRITERI DI VALUTAZIONE

(Vanno riportati i codici delle tabelle sottostanti)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA/ **AMBITO DISCIPLINARE** | **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI** | **MISURE**  **DISPENSATIVE** | **MODALITA’DI**  **VERIFICA** | **CRITERI DI**  **VALUTAZIONE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

STRUMENTI COMPENSATIVI

**C1** libri digitali

**C2** tabelle, formulari, sintesi, schemi

**C3** calcolatrice

**C4** computer con videoscrittura e correttore ortografico

**C5** risorse audio varie (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, Cd audio allegati ai libri di testo )

**C6** software didattici free

**C7** mappe di ogni tipo

MISURE DISPENSATIVE

**D1** dalla lettura ad alta voce

**D2**  dal prendere appunti

**D3** dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti)

**D4**  dal copiare dalla lavagna

**D5** dalla dettatura di testi/o appunti

**D6** da un eccesivo carico di compiti a casa

**D7** dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

**D8** dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni; poesie; testi

CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

**V1** organizzazione di interrogazioni programmate

**V2**  compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati

**V3** predisposizione di schede di verifica a scelta e/o a risposta multipla, con possibilità di completamento o arricchimento orale

**V4** uso di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, immagini) durante le verifiche

**V5** valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

**V6**  valutazione dei compiti scritti che non tenga conto degli errori ortografici

**V7** eventuale lettura del testo di verifica da parte dell’insegnante o di un compagno

**V8** eventuale rilettura, da parte dell’insegnante o di un compagno, del testo scritto dall’alunno per facilitare l’autocorrezione

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

La scuola si impegna a:

 ridurre il carico di studio individuale a casa, puntando sulla qualità degli esercizi piuttosto che sulla quantità ed assegnando gli argomenti da studiare in piccole unità, distribuite nei tempi

 concordare, con adeguato anticipo, sia le verifiche scritte sia le interrogazioni, in termini di contenuti e di modalità

 rendersi disponibile per eventuali variazioni e/o integrazioni rispetto a quanto concordato

La famiglia si impegna a:

 controllare regolarmente il diario scolastico e/o consultare il registro elettronico per verificare il compito assegnato

 seguire o far seguire regolarmente il/la proprio/a figlio/a nello svolgimento del compito assegnato

 far utilizzare a casa gli strumenti compensativi indicati

 contattare i docenti per comunicare eventuali variazioni rispetto a quanto concordato oppure per richieste e/o esigenze personali

 ………………………………………………………………………………………………………

**Il presente Piano Didattico Personalizzato viene sottoscritto da:**

|  |  |
| --- | --- |
| Referente/Coordinatore di Classe  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Genitori/Tutori  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Docenti del Team/Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data…………………………………