

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Premessa

La presente griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza è stata oggetto di confronto e di dibattito durante gli incontri dipartimentali d'Istituto. Lo scopo era quello di mettere a punto uno strumento di valutazione delle competenze così come indicato tra gli obiettivi di processo del RAV.

I dipartimenti, divisi prima per ordine (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di I grado) e poi raccolti nei gruppi verticali disciplinari, hanno selezionato un progetto già in atto nell'Istituto, individuando le azioni funzionali allo sviluppo delle competenze trasversali.

Nel dettaglio, la scuola dell'Infanzia ha scelto di verificare le competenze scaturite dai vari campi d'esperienza attraverso il progetto "Incontro", sottolineando quelle più adatte all'età dei piccoli alunni; invece, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado si sono maggiormente concentrate sulle attività legate al macroprogetto "Vivi la tua città", che, anche attraverso uscite sul territorio, coinvolge e guida tutti gli studenti alla conoscenza degli aspetti storici e naturalistici di Meldola ed ai valori di cittadinanza.

Pertanto le azioni sono state segnalate solo per agevolare i lavori e il dibattito, ma la griglia, grazie ai descrittori ed al livello delle competenze corrispondente ai voti, può essere applicata a qualsiasi progetto trasversale. La griglia presenta come punto di riferimento le otto competenze chiave che sono state recentemente aggiornate con la Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo (22/05/2018) e che nella loro sintesi hanno la facoltà di delineare un profilo articolato finalizzato alla formazione del cittadino attraverso la conoscenza del sé, la relazione con gli altri ed il rapporto con il mondo e la realtà sociale. Per ogni competenza sono state prese in considerazione quelle abilità che più la contraddistinguono e la sviluppano e quelle evidenze che possono emergere con maggiore facilità durante lo svolgimento di compiti significativi o di realtà.

Nel dettaglio:

- **la competenza alfabetica funzionale:** leggere, comunicare ed ascoltare per la comprensione e per l'apprendimento;
- **la competenza multilinguistica:** capacità comunicativa e relazionale; atteggiamento positivo ed aperto nei confronti di lingue e culture diverse;

- **la competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria (STEM):** elaborare decisioni sulla base di elementi noti e verificati, affrontare e risolvere problemi grazie allo sviluppo di un pensiero logico – matematico;
- **la competenza digitale:** sapere usare con destrezza e consapevolezza le tecnologie digitali per l'informazione e la comunicazione; reperire informazioni dal web valutandole con responsabilità e spirito critico;
- **la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare:** organizzare l'apprendimento in modo autonomo, riconoscendo le proprie potenzialità ed i propri limiti; avere un atteggiamento positivo per riconoscere le difficoltà ed iniziare un proprio percorso di miglioramento;
- **la competenza in materia di cittadinanza:** avere consapevolezza della realtà che ci circonda; affrontare e risolvere i conflitti con gli altri, cercando di mediare le diverse posizioni; partecipare alle attività e collaborare;
- **la competenza imprenditoriale:** progettare in modo autonomo e creativo; organizzare le proprie attività e/o quelle del gruppo in modo responsabile;
- **la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** conoscere e saper applicare una pluralità di linguaggi espressivi e/o artistici; apertura alle diversità culturali.

Inoltre, la griglia è seguita da una scheda di riepilogo in cui eventualmente riportare il voto di ciascun alunno ascrivibile alle competenze esaminate.

Attraverso questo strumento l'Istituto comprensivo di Meldola dimostra il suo impegno e l'intento di promuovere e consolidare le competenze chiave di cittadinanza e pertanto la griglia non è da considerarsi come un mero schema fisso e rigido di rilevazione, controllo e di verifica, ma come uno strumento comune di valutazione, di riflessione e di orientamento per le attività didattiche.