



REPUBBLICA ITALIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it

Sito web www.icsmeldola.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

2022 - 2025



INDICE

1. PREMESSA	Pag. 4
2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI	Pag. 5
3. FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA	Pag. 6
4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA	Pag. 7
5. PRIORITA' STRATEGICHE	Pag. 8
6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA	Pag. 10
6.a Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola	Pag. 10
6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare	Pag. 11
6.c Macroaree di progetto	Pag. 19
7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO	Pag. 20
8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE	Pag. 23
9. RICOGNIZIONE DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI	Pag. 25

ISTITUTO COMPRENSIVO DI MELDOLA

Viale della Repubblica, 47 – 47014 MELDOLA (FC)

Tel. 0543/496420-495177

e-mail: foic81100c@istruzione.it - foic81100c@pec.istruzione.it

www.icsmeldola.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

(ex art.1, comma 14 legge n. 107/2015)

Vista la Legge 13 luglio 2015 n.107, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni normative vigenti”;

Visto il piano della performance 2014-16 del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca, adottato con D.M. 20/02/2014, prot. n. 133 (confermato con D.M. 28/04/2014, prot. n. 279), in particolare il cap. 5 punto 1, “Obiettivi strategici – istruzione scolastica”;

Visti i documenti di programmazione strategico – gestionale concernenti la direttiva generale dell'azione amministrativa 2018 (prot. n.10 del 30/01/2018) e l'Atto d'indirizzo concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Università e della Ricerca per l'anno 2018 (prot. n. 16 del 4/08/2017);

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto e il Piano di Miglioramento;

Visto l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio Docenti concernente l'elaborazione della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale e dei processi educativi e didattici;

Sentiti i rappresentanti degli Enti Locali del territorio;

Visti i pareri delle famiglie e delle associazioni;

Vista la delibera n. 17 del Collegio Docenti concernente l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in data 25/10/2021

Visto e letto il documento contenente il piano Triennale dell'Offerta Formativa per gli anni scolastici 2022/2023- 2023/2024- 2024/2025 presentato dal Dirigente Scolastico e predisposto ed aggiornato con la partecipazione di tutte le componenti della scuola;

Il Consiglio d'Istituto

DELIBERA

di approvare il Piano triennale dell'offerta Formativa.

L'effettiva realizzazione del Piano resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa Istituzione scolastica delle risorse umane e strumentali ivi individuate.

Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il Dirigente Scolastico assicurerà la pubblicità di legge all'unito Piano Triennale dell'offerta Formativa nei modi dei termini di legge.

Firma del dirigente scolastico

1 . PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Meldola, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal Collegio docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto d'indirizzo Prot. n. 6871 del 30/09/2021.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio Docenti nella seduta del 25/10/2021.

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27/10/2021.

Si ricorda che il PTOF, approvato dal Consiglio di Istituto ed elaborato dal collegio Docenti su indicazioni preliminari del Dirigente Scolastico, ha validità triennale, ma può essere aggiornato e rivisto ogni anno secondo le risorse umane e strumentali e secondo esigenze didattiche contingenti.

2. PRIORITA', TRAGUARDI ED OBIETTIVI

Il presente Piano si basa sul processo di autovalutazione d'Istituto così come riportato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Facendo riferimento al RAV per l'analisi del contesto territoriale e sociale, delle risorse finanziarie, strumentali ed umane, degli esiti degli apprendimenti e della descrizione dei processi, si evidenziano le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo che direzionano le future attività.

Si ricorda che le priorità che l'Istituto si è assegnato nel triennio 2019/22 sono:

1. miglioramento negli esiti delle prove standardizzate nazionali, con particolare riferimento alla prova di italiano nella scuola primaria ed alla prova di matematica nella scuola secondaria;
2. sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti nel primo ciclo d'istruzione.

I traguardi a loro connessi che l'Istituto si è attribuito sono:

1. aumentare del 5% i risultati nelle prove di italiano delle classi quinte della scuola primaria;
2. aumentare di almeno il 10% i livelli di apprendimento 4 e 5 e diminuire i livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali di matematica nella scuola secondaria;
3. definire rubriche di valutazione per le competenze di cittadinanza degli alunni della scuola primaria e secondaria per uno o più progetti in atto.

Le motivazioni che hanno condotto a tale scelta sono:

- la necessità di aggiornare il curriculum verticale d'Istituto e di progettare e valutare attività in verticale;
- il miglioramento delle prove standardizzate.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare per raggiungere i traguardi segnalati nel triennio 2019/22 sono:

1. aggiornare il Curricolo verticale secondo le Indicazioni Nazionali;
2. elaborare una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza per almeno un progetto in atto;
3. condividere le buone pratiche per il miglioramento delle prove standardizzate nazionali;
4. sviluppare almeno un'attività nell'atelier creativo della scuola primaria;
5. definire le competenze in uscita nel curricolo verticale;
6. lavorare per dipartimenti per il miglioramento delle prove standardizzate nazionali;
7. effettuare una formazione per avviare le attività di aggiornamento del curricolo verticale;
8. avviare una formazione per le famiglie.

I traguardi e gli obiettivi del RAV e le azioni del PDM per il triennio 2022/25 andranno revisionati alla luce della rendicontazione sociale.

Infine, si ricorda che per l'Istituto la condivisione di scelte educative, formative, culturali e la cooperazione fra il personale scolastico e le famiglie sono essenziali per garantire a tutti gli alunni:

- il diritto all'apprendimento;
- lo sviluppo delle potenzialità;
- la valorizzazione delle diversità;
- la maturazione personale.

Mission dell'Istituto è, infatti, promuovere il **SUCCESSO FORMATIVO** degli alunni operando con efficacia in un contesto positivo, in linea con quanto diffuso dall' Agenda ONU 2030 (obiettivo 4: "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti").

4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA

Per l'elaborazione e stesura del Piano sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza di seguito sono specificati:

- Comune di Meldola;
- Archivio Storico del Comune di Meldola
- Carabinieri, Polizia Postale, Vigili Urbani, Guardie ecologiche;
- Azienda AUSL di Romagna;
- Enti e Società (CONI, Hera, Alea Ambiente);
- Associazione meldolese per la prevenzione delle tossicodipendenze;
- Comitato genitori per i plessi della scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria;
- Cooperativa Paolo Babini;
- Museo del Baco da Seta;
- Museo naturalistico – ecologico "Mirco Bravaccini";
- Teatro Dragoni di Meldola;

- Biblioteca comunale;
- Comunità di recupero ed assistenziali (Papa Giovanni XXIII; Caritas diocesana);
- IRST di Meldola (Istituto Scientifico Romagnolo per lo Studio e la cura dei Tumori)
- Istituzione ai Servizi sociali "Davide Drudi";
- Consultorio di Forlì;
- Protezione Civile;
- Scuole secondarie di II grado della provincia e non;
- Liberi professionisti in qualità di esperti.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Ampliamento dell'Offerta Formativa con interventi mirati, anche con la consulenza ed il supporto di esperti;
- Attivazione di progetti che coinvolgono in verticale i plessi dell'Istituto;
- Potenziamento delle competenze trasversali;
- Valorizzazione delle diversità con percorsi di inclusione ed integrazione.

3. FINALITÀ GENERALI DELLA SCUOLA

Coerentemente con i principi esplicitati nella Costituzione Italiana (art 9), la scuola, grazie alla sua azione intenzionalmente educativa, è chiamata ad incidere nella società educando persone alla libertà, al pensiero critico, alla solidarietà e all'apertura al cambiamento. Il suo scopo fondamentale è quello di concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con la famiglia e con le altre agenzie educative presenti nel territorio. Pertanto l'educazione alla cittadinanza attiva, consapevole e responsabile è una delle principali finalità che ha come riferimento normativo il quadro delle otto competenze – chiave per l'apprendimento permanente recentemente aggiornate dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018):

- 1.competenza alfabetica funzionale;
- 2.competenza multilinguistica;
- 3.competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria;
- 4.competenza digitale;
- 5.competenza personale e sociale, capacità di imparare a imparare
- 6.competenza in materia di cittadinanza;
- 7.competenza imprenditoriale;
- 8.competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

A tale scopo la scuola promuove azioni educative e didattiche inerenti:

- l'istruzione: lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze dei diversi ambiti disciplinari;

- le conoscenze: attraverso attività di studio ed approfondimento di argomenti delle varie discipline secondo una metodologia differenziata. Laboratori di recupero, consolidamento e potenziamento delle attività curricolari entro e fuori l'orario scolastico. Visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione;
- le abilità sia negli ambiti delle diverse discipline sia nell' utilizzo della creatività intesa come risoluzione di un problema;
- le competenze sia in campo espressivo sia in ambito disciplinare e pluridisciplinare, attraverso un potenziamento degli ambienti di apprendimento efficaci, interdisciplinari ed in continuità con i diversi contesti di vita degli alunni.

4. RAPPORTI CON IL TERRITORIO E CON L'UTENZA

Per l'elaborazione e stesura del Piano sono stati sentiti i rappresentanti del territorio e dell'utenza di seguito sono specificati:

- Comune di Meldola;
- Archivio Storico del Comune di Meldola
- Carabinieri, Polizia Postale, Vigili Urbani, Guardie ecologiche;
- Azienda AUSL di Romagna;
- Enti e Società (CONI, Hera, Alea Ambiente);
- Associazione meldolese per la prevenzione delle tossicodipendenze;
- Comitato genitori per i plessi della scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria;
- Cooperativa Paolo Babini;
- Museo del Baco da Seta;
- Museo naturalistico – ecologico “Mirco Bravaccini”;
- Teatro Dragoni di Meldola;
- Biblioteca comunale;
- Comunità di recupero ed assistenziali (Papa Giovanni XXIII; Caritas diocesana);
- IRST di Meldola (Istituto Scientifico Romagnolo per lo Studio e la cura dei Tumori)
- Istituzione ai Servizi sociali “Davide Drudi”;
- Consultorio di Forlì;
- Protezione Civile;
- Scuole secondarie di II grado della provincia e non;
- Liberi professionisti in qualità di esperti.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- Ampliamento dell'Offerta Formativa con interventi mirati, anche con la consulenza ed il supporto di esperti;
- Attivazione di progetti che coinvolgono in verticale i plessi dell'Istituto;
- Potenziamento delle competenze trasversali;
- Valorizzazione delle diversità con percorsi di inclusione ed integrazione.

5. PRIORITA' STRATEGICHE

Per realizzare la *mission* dell'Istituto, il Piano triennale fa riferimento alla legge 107 del 13 luglio 2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” ed in particolare ai commi 1 -4 -5 – 6 -7 e 14 dell'art. 1 della sopra citata legge.

Si terrà conto delle seguenti finalità:

- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e della recente integrazione “Indicazioni Nazionali e nuovi scenari” (22/02/2018), con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;
- Promuovere le scelte educative, curricolari ed extracurricolari ed organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, anche informatica, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggi); all'alfabetizzazione ed al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico – logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, educazione fisica, tecnologia);
- Prevedere percorsi ed azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF;
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Promuovere l'apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario
- Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità, alla valorizzazione del merito degli alunni ed all'orientamento;

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziare le metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Inoltre si terrà conto delle seguenti priorità nella progettazione d'Istituto:

- Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base (italiano, Lingua 2, matematica, lingue straniere, competenze digitali, cittadinanza);
- Progetti relativi alla diffusione della pratica musicale, artistica e teatrale;
- Progetti di prevenzione del disagio scolastico;
- Progetti di educazione ambientale, educazione alla cittadinanza, educazione alla salute ed all'affettività e di educazione stradale;
- Progetti che promuovono attività in sinergia con il contesto territoriale e la realtà locale.

In merito al potenziamento dell'offerta si terrà conto delle seguenti priorità:

- Rafforzamento della progettazione didattica per competenze anche in relazione all'insegnamento dell'educazione civica e alla progettazione delle UdA mediante il potenziamento della didattica laboratoriale, progettazione didattica e delle prove di valutazione comuni, uso più diffuso delle tecnologie multimediali a servizio della didattica;
- l'utilizzo dei laboratori che sarà ripristinato con gradualità al termine dell'emergenza epidemiologica.
- Particolare attenzione posta nell'inserimento e nel sostegno degli allievi stranieri.
- Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero/sostegno degli studenti in difficoltà e di potenziamento
- Consolidamento e sviluppo di tutte le varie attività che riguardano gli studenti in condizioni di disabilità o DSA/BES, attraverso percorsi personalizzati e individualizzati, il rafforzamento nell'utilizzo e dell'acquisto di idonei strumenti tecnici ed informatici di supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio;
- Redazione e realizzazione di attività di orientamento in raccordo con le scuole secondarie di 2° grado del territorio, che favoriscano una reale integrazione dei percorsi in uscita degli studenti e il rafforzamento delle possibilità connesse al proseguimento degli studi e l'occupazione al lavoro.

6. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA E ORGANIZZATIVA

6.a. Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Meldola

Attualmente le scuole dell'Infanzia sono organizzate su due plessi ("Giramondo" e "Girotondo") con gli orari curricolari sotto riportati. E' prevista la riduzione a 1 plesso in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo. Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ipotizza di iniziare i lavori nell'estate 2022 con previsione di ultimarli entro due anni.

Scuole dell'Infanzia GIRAMONDO - GIROTONDO		
ORARIO: Lunedì-Venerdì dalle 07.30 alle 15.30	SEZIONI per a.s. 2021/22	SERVIZI (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio)
40 ore settimanali Prima uscita ore: 12,45-13.30 Seconda uscita ore 15,00 -15,30	N. 8	Mensa

La Scuola Primaria rispetta i seguenti orari:

Scuola Primaria DE AMICIS			
ORARIO	CLASSI per l'a.s. 2021/22	ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	SERVIZI (a carico degli Enti locali e/o delle associazioni del territorio)
TEMPO NORMALE (27 ore settimanali) Lunedì - Sabato: 8.10-12.40	N. 13	Progetti pomeridiani: recupero potenziamento	Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus; Piedibus
TEMPO PIENO (40 ore settimanali) Lunedì - Venerdì: 8.10-16.10	N. 7	Progetti (sabato mattina): recupero potenziamento	Pre – scuola e Post – scuola Mensa; Scuolabus Piedibus

La Scuola secondaria di I grado è organizzata secondo il seguente tempo orario

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO D. ALIGHIERI				
ORARIO	SPECIFICHE	CLASSI per l'as. 2021/22	ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI	SERVIZI
TEMPO NORMALE: 30 ore settimanali (Lunedì – Sabato: 8.15 - 13.15)	L'offerta curricolare prevede per tutti i corsi l'insegnamento di Francese come seconda lingua comunitaria.	N. 13	Progetti pomeridiani: ampliamento dell'offerta formativa recupero potenziamento	Scuolabus
Per gli alunni iscritti all'INDIRIZZO MUSICALE 32 ore settimanali.	L'offerta curricolare per l'indirizzo musicale prevede l'insegnamento dei seguenti strumenti: chitarra, pianoforte, violino e clarinetto. L'organizzazione è articolata su base flessibile e prevede lezioni n. 2 ore settimanali per ogni alunno da svolgersi in orario pomeridiano dal lunedì al venerdì.			

Gli orari di ingresso e di uscita possono subire modifiche in relazione alle misure di contenimento anti-Covid.

Come previsto dalle Linee guida (Allegato A del Decreto "Adozione delle linee guida sulla Didattica Digitale Integrata di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26/06/2020 n. 39) a partire dall'a.s. 2020/21 l'Istituto Comprensivo si è dotato di un piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare "qualora emergessero necessità di contenimento del contagio" da Covid – 19 od in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

6.b. Progettazione curricolare ed extracurricolare

Di seguito si segnalano i vari progetti ed iniziative che sono stati organizzati secondo ordine di scuola. Tuttavia i progetti di ogni ordine sono riconducibili alle medesime aree evidenziate con lo stesso colore nella colonna di sinistra; i progetti sono stati accorpati in ambiti di riferimento comuni a tutto l'Istituto Comprensivo nel rispetto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e successiva integrazione ("Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 22/002/2018) e della nuova Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa relativa alle competenze – chiave. Inoltre, dall'anno scolastico 2020/21 è stata introdotto l'insegnamento dell' Educazione Civica che, come sottolinea l'art. 1 della legge n. 92/2019, "contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole della vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." Per raggiungere tale scopo l'insegnamento è integrato da esperienze progettuali, alcune delle quali promosse e sostenute dagli enti locali (es. Comune).

L'offerta formativa sotto riportata per tutti i plessi comprende i progetti che hanno una continuità triennale, fermo restando la possibilità in capo al Collegio Docenti di modificare, integrare ed aggiornare annualmente l'offerta progettuale.

PROGETTI DELLA SCUOLA D'INFANZIA

AMBITO (CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI)	PROGETTO (DESCRIZIONE)	PLESSI COINVOLTI	COSTO
Alfabetizzazione e mediazione culturale	Forte Processo Immigratorio Potenziamento linguistico (progetto per promuovere la padronanza della lingua italiana)	Girotondo (5 anni)	A carico della scuola
Educazione all'ambiente (il sé e l'altro, la conoscenza del mondo)	Progetto annuale di plesso	Girotondo (tutte le sezioni)	A carico della scuola (con esperto psicomotricista)
	Progetto 0/6	Girotondo Giramondo (sezioni dei 4 anni)	Costo zero
Educazione alla cittadinanza (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, la conoscenza del mondo)	Progetto "Continuità" (attività in collaborazione con la Scuola Primaria)	Giramondo – Girotondo (sezione 5 anni)	Costo zero
	Progetto annuale di plesso	Giramondo (tutte le sezioni)	A carico della scuola (con esperto psicomotricista)
	"Vivi la tua città" (attività da svolgersi in collaborazione con gli enti comunali)	Giramondo Girotondo	A costo zero
	"Divento grande senza violenza" (in collaborazione con gli enti comunali)	Giramondo Girotondo	A costo zero
	Educazione ai linguaggi	Giramondo - Girotondo	A costo zero
Recupero e potenziamento	Progetto in collaborazione con esperto pedagoga (strategie operative per la gestione di classe)	Giramondo e Girotondo (tutte le sezioni)	A carico della scuola

Il presente piano progettuale è passibile di modifiche in relazione sia alle risorse umane e strumentali disponibili sia alle esigenze didattiche contingenti, compatibilmente con le misure di contenimento anti-Covid adottate.

PROGETTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

AMBITO	PROGETTO (DESCRIZIONE)	CLASSI COINVOLTE	COSTO
Alfabetizzazione e mediazione culturale	Mediazione culturale	Rivolto alle classi con alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	A carico degli Enti Locali (Comune di Meldola)
	Forte processo migratorio	Rivolto alle classi con alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	A carico della scuola
Continuità	“Il Filo” (servizi per l’infanzia in collaborazione con la scuola materna Mons. Achille Lega - Meldola)	Classi interessate	Costo zero
Educazione ambientale (ambiente e territorio)	“La grande macchina del mondo” (progetto didattico in collaborazione con Hera “per le scuole”)	Classi interessate	Costo zero
	“Attività di educazione ambientale e naturalistica” (progetto in collaborazione con l’Ass.to all’Ambiente ed alla Pubblica Istruzione del Comune di Meldola, Museo di Ecologia e Riserva naturale orientata-Bosco di Scardavilla)	Classi interessate	Costo zero
Educazione stradale (territorio e cittadinanza)	Educazione stradale: patente della bicicletta.	Classi quinte	Costo zero
Educazione alla cittadinanza (territorio e cultura)	“Vivi la tua città”: conoscenza degli aspetti culturali e storici di Meldola	Classi seconde, terze e quarte	Costo zero
	“#Io leggo perché...” (progetto di promozione alla lettura)	Classi quarte	Costo zero
Educazione alla salute	A....come alimentazione 1 (i mercoledì e venerdì di frutta)	Tutte le classi	Costo zero
	A....come alimentazione 2 (progetto per favorire un'alimentazione sana, equilibrata ed eco sostenibile.	Classi quarte	Costo zero
	Psicologo d'Istituto (progetto per la promozione del benessere nel contesto scolastico)	Classi interessate	A carico della scuola
Laboratori di musica	Amico strumento	Classi quinte	A carico della scuola

Laboratori informatici, sensoriali e motori	Gioco Sport...Gioco calciando (in collaborazione con l'Ass. Sportiva ASD di Meldola)	Tutte le classi	A costo zero
	Gioco Sport....classi in movimento	Tutte le classi	A carico degli enti locali (Comune di Meldola, CONI)
	Educazione ai linguaggi	Classi interessate	A costo zero
Recupero e potenziamento	“Buscar levante per le vie di ponente 7”	Rivolto alle classi con alunni DSA od alunni stranieri	A carico della scuola

Il presente piano progettuale è passibile di modifiche in relazione sia alle risorse umane e strumentali disponibili sia alle esigenze didattiche contingenti compatibilmente con le misure di contenimento anti-Covid adottate.

PROGETTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

AMBITO	PROGETTO (DESCRIZIONE)	CLASSI COINVOLTE (NOTE)	COSTO
Alfabetizzazione e mediazione culturale	Mediazione culturale	Rivolto agli alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	Da definire
	Forte Processo Immigratorio	Rivolto agli alunni che necessitano di una prima alfabetizzazione	Da definire
Continuità ed orientamento	Orientamento (attività con il personale docente delle scuole secondarie di II grado)	Classi terze	A carico della scuola per le ore aggiuntive prestate dai docenti coinvolti
	“Orientati al futuro” (progetto di orientamento e di formazione in collaborazione con l'associazione Technè)	Classi seconde e terze (a partire dai 12 anni)	Costo zero
	Open Day – Raccontiamo la nostra scuola (attività di promozione, continuità ed orientamento)	Tutte le classi	A carico della scuola
	Progetto di Continuità con classi 5^a Scuola Primaria	Alunni delle classi terze dell'Indirizzo musicale	A carico della scuola
Educazione ambientale (ambiente e territorio)	Puliamo il mondo (progetto in collaborazione con il comune di Meldola per la cura degli spazi verdi della città)	Classi seconde	Contributi amministrazione comunale
Educazione stradale	Progetto di sicurezza stradale	Classi prime	A costo zero
Educazione alla cittadinanza	“#lo leggo perché...” (attività di promozione alla lettura e alla valorizzazione della biblioteca scolastica)	Tutte le classi	Costo del libro a carico delle famiglie
	“Vivi la tua città” (attività legate alla storia ed ai beni artistici della città di Meldola)	Classi prime	Costo zero
	“Dalla memoria della Linea Gotica	Classi terze	Costo zero

	alla cultura della pace e della non-violenza” (progetto di approfondimento storico legato ai temi di educazione civica)		
	“Vivi la tua città” (attività legata alla Resistenza a Meldola)	Classi terze	Costo zero
	“Divento grande senza violenza” (progetto per contrastare la violenza di genere)	Classi seconde	A carico della scuola
	“Il Consiglio comunale dei ragazzi”(progetto per la promozione della cittadinanza attiva e di forme di democrazia partecipata)	Tutte le classi	Costo zero
	“No ai bulli!” (progetto finalizzato alla prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo con percorsi didattici diversificati secondo l'annualità)	Tutte le classi	Costo zero
	“Dai Diritti umani alla pace” (progetto - concorso finalizzato alla conoscenza e rispetto dei diritti umani)	Classi terze	Costo zero
Educazione alla salute ed all'affettività.	“Liberi di scegliere” (progetto per la prevenzione al fumo ed alcool)	Classi seconde	Costo zero
	“Diciamo no alle tossicodipendenze” (percorso interdisciplinare legate alla prevenzione delle tossicodipendenze)	Classi terze	Costo zero
	Psicologo d'istituto (progetto per la promozione del benessere nel contesto scolastico)	Alunni di tutte le classi	A carico della scuola con fondi MIUR
Laboratori di lingua comunitaria			
Laboratori di musica	Banda larga (progetto che unisce le scuole ad indirizzo musicale del territorio)	Alunni frequentanti corsi di strumento	A costo zero
	Prova aperta dell'Indirizzo Musicale all'interno del progetto Continuità con le classi 5^A della Scuola Primaria	Alunni dell'Indirizzo musicale	Costo zero
Laboratori motori ed espressivo - creativi	Educazione ai linguaggi	Classi interessate	A costo zero
Recupero e potenziamento	Corsi di recupero e potenziamento organizzati dai docenti in orario	Alunni di tutte le classi indicati dai	A carico della scuola

	extra-curricolare	Consigli di Classe	
<p><u>Il collegio approva inoltre</u> Tutte le attività/progetti in orario curricolare ed extracurricolare promosse/condotte da: Comitati/Associazioni o di genitori organizzati anche in forma libera, che presentino progetti validi ad integrare l'offerta formativa. Rientrano inoltre le attività in collaborazione con esperti esterni in orario curricolare, previa procedura di comunicazione progettuale al Dirigente Scolastico.</p>			
<p>Il presente piano progettuale è passibile di modifiche tenendo conto delle risorse umane e strumentali disponibili, delle esigenze didattiche contingenti, compatibilmente con le misure di contenimento anti-Covid adottate.</p>			

6.c. Macroaree di progetto

Macroarea	Ambiti dei progetti	Riferimento alla priorità strategica
Cittadinanza attiva, responsabile e solidale	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza • Educazione ambientale • Educazione alla salute • Educazione stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Rispetto della legalità, cura dei beni comuni - Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita responsabile e consapevole con particolare attenzione alla salute psicofisica ed agli aspetti affettivi e relazionali.
Inclusione e personalizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di lingua comunitaria • Continuità • Orientamento • Alfabetizzazione e mediazione culturale • Recupero e Potenziamento • Attività per alunni diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> - Centralità dello studente nell'azione educativa; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Potenziamento dell'inclusione scolastica. - Valorizzazione delle eccellenze.
Linguaggi ed espressività	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori di Musica • Laboratori motori ed espressivo – creativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Centralità dello studente negli aspetti corporei, creativi, relazionali; - Valorizzazione della scuola come comunità; - Potenziamento delle competenze.

7. RISORSE PROFESSIONALI E FABBISOGNO DI ORGANICO

Le risorse professionali dell'Istituto sono attualmente costituite da:

- Dirigente Scolastico
- Docenti Organico regolare: n. 98 (Infanzia n. 19; Primaria n. 46; Secondaria I grado n. 33)
 - Scuole dell'Infanzia (plessi n. 2): organico di diritto n. 16 (di cui n.1 potenziamento);
 - Scuola Primaria n. 33 (di cui n. 3 per potenziamento)
 - Scuola Secondaria di I grado n. 23 (di cui n. 1 di potenziamento)
- Personale ATA n. 22 composto da:
 - DSGA ;
 - Assistenti Amministrativi: n. 5 (di cui n. 1 organico di fatto);
 - Collaboratori Scolastici: n. 16 (di cui n. 2 organico di fatto)

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:

	POSTO COMUNE	POSTO SOSTEGNO	IRC	MOTIVAZIONE RICHIESTA
SCUOLA DELL'INFANZIA	15	1(h.20)+1 (h. 25)	1(3h)+1(h.9)	Garantire il servizio in base al numero degli iscritti. (I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici) Soddisfare le necessità dei plessi. Garantire il regolare funzionamento delle sezioni di Scuola dell'Infanzia presenti nell'Istituto
SCUOLA PRIMARIA	33	10 + 2h	2	(I posti sono richiesti sulla base dello storico relativo alla formazione delle classi, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Soddisfare le necessità del plesso. Garantire il regolare svolgimento delle attività didattiche.

Scuola secondaria di I grado

Classe di concorso	N. POSTI	MOTIVAZIONI DELLA RICHIESTA
Sostegno (ADMM)	2 + 1(h.14)	(I posti vengono richiesti sulla base dello storico relativo alla presenza di alunni certificati, fatta salva la non prevedibilità delle iscrizioni per i prossimi anni scolastici). Favorire l'inserimento e l'integrazione degli
A022 Italiano, Storia e Geografia	7+h.4	

A001 Arte e immagine	1 + 1(8 h.)	alunni diversamente abili. Valorizzare le diversità.
A049 Scienze motorie e sportive	1+ 1(h. 8)	
A030 Musica	1+ 1(h. 8)	
A060 Tecnologia	1 + 1(h.)	
AC56 Strumento: clarinetto	1	
A028 Matematica e scienze	4+h.6	
AJ56 Strumento: pianoforte	1	
AB56 Strumento: chitarra	1	
AM56 Strumento: violino	1	
AA25 Lingua straniera: Francese	1+1(h. 8)	
AB25Lingua straniera: Inglese	1+ 1(3h)+1(3h)+1(h. 15)	
IRC	h. 13	

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, fatta salva la l'effettiva assegnazione di detto organico da parte degli organi competenti.

TIPOLOGIA PER POTENZIAMENTO	NUMERO POSTI
SCUOLA DELL'INFANZIA	1
SCUOLA PRIMARIA	3
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: Classe di concorso AB25: lingua inglese	1

Nella scuola dell' Infanzia il posto di potenziamento serve a garantire il funzionamento a quaranta ore per la nuova sezione formatasi nel plesso "Girotondo".

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado l'organico di potenziamento viene impiegato nell'inclusione ed alfabetizzazione di alunni stranieri e nel recupero degli apprendimenti per gli alunni che presentano fragilità.

Inoltre viene chiamato ad effettuare sostituzioni di docenti temporaneamente assenti (fino a un massimo di dieci giorni).

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe/team.

Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

TIPOLOGIA	NUMERO POSTI ATTUALI	FABBISOGNO RICHIESTO
Personale amministrativo	DSGA+4 (o.d) +1(o.f)	DSGA+4 (o.d) +1(o.f)
Personale ausiliario	16	

8. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La progettazione delle attività di formazione dell'Istituto si innesta sul "Piano per la Formazione Docenti triennale" finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- dare un quadro comune a tutti gli interventi di formazione;
- valorizzare l'innovazione continua e promuovere la collaborazione e il lavoro in rete a tutti i livelli di sistema;
- definire con chiarezza le priorità della formazione per il prossimo triennio;
- assicurare la qualità dei percorsi formativi;
- creare un sistema di sviluppo professionale continuo.

La formazione terrà conto delle priorità previste dal piano stesso:

- autonomia didattica ed organizzativa;
- valutazione e miglioramento;
- didattica per competenze ed innovazione metodologica;
- lingue straniere;
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- scuola e lavoro;
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- inclusione e disabilità;
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.
-

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative.

Attività formativa	Personale coinvolto	Motivazione
Sicurezza: formazione personale (primo soccorso, antincendio, defibrillatore...)	DOCENTI E PERSONALE A.T.A.	Promuovere la cultura della sicurezza in relazione alle disposizioni del Decreto Legislativo 81/2008
Iniziative di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'inclusione, dell'individualizzazione dei percorsi formativi e della prevenzione del disagio giovanile e della dispersione	DOCENTI	Accrescere la capacità del docente di gestire i bisogni del gruppo classe con particolare attenzione agli alunni che potrebbero incorrere nell'insuccesso e nella dispersione scolastica
Iniziative di formazione e aggiornamento nell'ambito della valutazione delle competenze	DOCENTI	Accrescere la capacità di progettare e valutare per competenze
Iniziative di formazione e auto-		Redigere, condividere e

formazione inerenti al curriculum: CURRICOLO VERTICALE: temi evocativi per la progettualità di Istituto.	DOCENTI	sperimentare curricoli in verticale
Iniziative di formazione e aggiornamento inerenti l'ambito disciplinare	DOCENTI	Approfondire contenuti disciplinari specifici e metodologie di lavoro ad essi collegati
Iniziative di formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituto, sugli ambienti di apprendimento e sulle metodologie innovative di insegnamento	DOCENTI	Approfondire ed ampliare la metodologia didattica per la didattica interdisciplinare e per la didattica digitale integrata
Iniziative di formazione ed auto-formazione inerenti tematiche di educazione civica.	DOCENTI	Approfondire ed ampliare contenuti per la didattica interdisciplinare.

9. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E MATERIALI

L'Istituto Comprensivo di Meldola ospita bambini dai 3 ai 13 anni e si articola in quattro plessi:

- n. 2 plessi per la Scuola dell'Infanzia;
- n. 1 plesso per la Scuola Primaria;
- n. 1 per la Scuola Secondaria di I grado.

Si prevede la riduzione a un totale di n. 3 plessi in considerazione del finanziamento ottenuto dal Comune di Meldola all'interno della programmazione triennale dell'edilizia scolastica. Il finanziamento prevede la realizzazione di un'unica scuola dell'Infanzia derivante dall'ampliamento dell'attuale plesso Girotondo in sostituzione dell'attuale scuola Giramondo. Il progetto è già stato finanziato dal Comune di Meldola il quale, fatte salve diverse disposizioni da parte degli Organi Competenti, ipotizza di iniziare i lavori nell'estate 2022 con previsione di ultimarli entro due anni.

Di seguito sono riportati i laboratori a disposizione di tutto l'Istituto Comprensivo:

Infrastruttura/ attrezzatura	Tipologia di spazi	Unità
Laboratori	Disegno (Arte ed Immagine)	1
	Tecnologia	1
	Informatica	2
	Multimediale	2 (Atelier creativo + Aula 3.0)
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteca	Classica	4
Spazio ricreativo	Teatro	1
	Spazio verde allestimento giardino	1
Strutture sportive	Palestra	2

Detti laboratori sono attualmente, in toto od in parte, ridotti o smantellati per esigenze di riorganizzazione degli spazi in relazione all'emergenza pandemica e saranno ripristinati gradualmente al termine del periodo di emergenza. La priorità di ripristino sarà stabilita dal Collegio dei docenti secondo le esigenze didattiche emergenti.

I.Allegati:

- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico
- Piano di Miglioramento
- Funzionigramma
- Protocolli di accoglienza (PAI)
- Patto di Corresponsabilità
- Piano Nazionale Scuola Digitale
- Piano di Didattica Digitale Integrata
- Curricolo di Educazione civica

L'effettiva realizzazione del Piano nei termini indicati per ciascuna sezione resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste. Il Piano potrà subire variazioni in ordine alla progettualità e ai quadri orari.

Il presente Piano sarà adattato al format Ministeriale sul portale SIDI.

N.B.: la Carta dei Servizi, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell'Istituto sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell'istituto.