



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FOIC81100C  
IC MELDOLA



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	389	450,0	446,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	274	351,2	332,0	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	15,0	19,3	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	11,6	14,0	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	11,5	10,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	12	28,6	28,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27,0%	17,1%	19,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	20,3%	15,1%	16,2%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC81100C	95,65%		✓		
FOEE81101E 5 A	86,36%		✓		
FOEE81101E 5 B	96,00%		✓		
FOEE81101E 5 C	100,00%		✓		
FOEE81101E 5 D	100,00%		✓		



\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FOIC81100C	93,98%		✓		
FOMM81101D 3 A	95,65%	✓			
FOMM81101D 3 B	90,91%			✓	
FOMM81101D 3 C	100,00%		✓		
FOMM81101D 3 D	88,89%		✓		

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	0,18%	99,82%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	1,77%	98,23%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'istituto Comprensivo di Meldola è composto da quattro plessi: per l'a.s. 2022/23 risultano complessivamente iscritti n. 828 alunni, di cui n. 58 frequentanti la Scuola dell'infanzia "Giramondo"; n.103 la scuola dell'Infanzia"Girotondo"; n.392 frequentanti la Scuola Primaria "De Amicis" e n. 275 la Scuola Secondaria di I grado "Alighieri". La scuola possiede un bacino d'utenza che si estende dal centro storico alla periferia per arrivare fino alla zona collinare e a quella della campagna. Il contesto socio-economico nel quale si situa la nostra scuola appare complessivamente eterogeneo, pertanto l'istituto rappresenta un ambiente favorevole al dialogo multiculturale e al confronto con realtà diverse. Le nazionalità' maggiormente rappresentate in base alla loro percentuale sul totale della popolazione residente sono: albanese, rumeno, marocchino, senegalese. La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana è piuttosto elevata, ( 27% alla primaria e 20,3% alla secondaria di primo grado) ma va rilevato che gli studenti sono generalmente ben integrati nel contesto scolastico. Non sono presenti, nel territorio del comune di Meldola, gruppi di studenti con particolari caratteristiche di provenienza.

## Vincoli

Non tutte le famiglie partecipano economicamente all'ampliamento dell'offerta formativa. Le famiglie straniere si lasciano coinvolgere soltanto nei primi anni del percorso scolastico (infanzia) mentre già dalla scuola primaria si registra un calo di partecipazione delle famiglie (in modo particolare non solo di quelle straniere, ma anche di quelle italiane) ai momenti di programmazione (interclasse iniziale e CDC ) di coinvolgimento e verifica.





## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

- Il territorio di Meldola si caratterizza per la presenza di numerose attività artigianali, agricole e industriali. - L'istituto comprensivo promuove i rapporti con il contesto sociale attraverso la stretta collaborazione con le risorse offerte dal comune e dal territorio stesso; - Varie sono le istituzioni che collaborano con la scuola per l'inclusione, la lotta alla dispersione, l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa; - La presenza sul territorio di centri sanitari disponibili a collaborare con l'Istituto, consente alla scuola di attuare progetti attinenti alla sfera della salute. - Gli EE.LL. forniscono un contributo attivo sia dal punto di vista finanziario sia per la disponibilità ad interagire con l'Istituto Comprensivo mettendo a disposizione strutture e competenze. - Il contributo del Comune per l'ampliamento dell'offerta formativa è cospicuo. - Durante le varie fasi della didattica ordinaria curricolare, le sezioni e le classi hanno la possibilità di fruire del territorio (in termini di uscite, opportunità culturali e di realtà locali artigianali). I bambini sono abituati a conoscere il territorio sin da piccoli e man mano che il percorso scolastico progredisce, viene approfondita la conoscenza del territorio. Le uscite sul territorio sono valutate all'interno del giudizio

## Vincoli

- L'opportunità di fruire ordinariamente del territorio aumenta esponenzialmente il lavoro di tipo amministrativo per poter pianificare, progettare e organizzare la vigilanza nelle uscite. - Il giudizio sul comportamento deve essere ulteriormente articolato e dettagliato per riuscire a valutare in maniera ottimale questi momenti tipici del nostro curriculum.



di comportamento e mediante rubriche di valutazione condivise che declinano le competenze di cittadinanza e costituzione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,0%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7%	48,3%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,5%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	66,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,1%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	9,4%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	8,4%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	75,7%	58,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,1%	2,6%
Fotografico		2,7%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	94,6%	89,9%	90,4%
Lingue		13,5%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		35,1%	48,9%	50,1%
Musica	✓	73,0%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	51,4%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	59,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	94,7%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,9%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		2,6%	6,7%	11,7%
Aula Magna		57,9%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		13,2%	24,0%	34,9%
Teatro	✓	21,1%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	89,5%	92,2%	83,8%
Cucina interna		44,7%	44,2%	42,1%
Aula generica		73,7%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,7%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,1%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,7%	38,8%	46,7%



Palestra	✓	94,7%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,5%	12,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	2,1%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,5%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	8,7%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,7%	6,7%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,8%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Lo stato degli edifici scolastici risulta diversificato: la Scuola Primaria è collocata in un edificio risalente agli anni Trenta ma, nel corso degli anni, ha comunque subito interventi di ristrutturazione per la messa a norma dell'edificio. Gli altri plessi sono più moderni e in nessun di essi ci sono barriere architettoniche. Nell'aprile 2022 il plesso ospitante la secondaria e l'infanzia Girotondo ha ottenuto la Certificazione Prevenzione Incendi. La scuola ha una buona dotazione in termini di attrezzature, potendo contare su ben nove diversi laboratori di cui cinque dotati di collegamento internet. In particolare la scuola secondaria risulta cablata in fibra ottica ed è dotata di connessione wifi: ogni aula è provvista di Personal Computer e LIM o smart-Tv touch. Il sito della scuola è continuamente aggiornato nel rispetto degli obblighi di pubblicazione di Amministrazione Trasparente ed è stata implementata la dematerializzazione di tutte le procedure amministrative. Nel 2022 è stato adottato un nuovo registro elettronico che permette una gestione più efficiente dei dati da parte della segreteria e una comunicazione in tempo reale con le famiglie. Tutti gli alunni hanno a disposizione una casella di posta elettronica d'istituto e usufruiscono del pacchetto G-suite. Per quanto

## Vincoli

Non tutti gli edifici dell'Istituto comprensivo sono in possesso del Certificato prevenzione incendi; il Comune sta provvedendo agli interventi di adeguamento necessari per ottenere la CPI come richiesto puntualmente dalla Scuola. Il rilascio della CPI della scuola secondaria al punto P6 prevede che la palestra sia ad uso esclusivo scolastico (non sono ammesse attività extrascolastiche). Ogni anno l'istituto (nei diversi plessi) è soggetto a interventi edilizi piuttosto invasivi che determinano una grande capacità di adattamento per l'utenza. Nella scuola primaria non è presente la rete wi-fi e tutti gli ambienti del piano interrato, in particolare i laboratori, non sono dotati di cablaggio e rete internet.



riguarda le risorse economiche presenti nelle entrate del programma annuale, una quota consistente e' rappresentata dai contributi EE.LL. (esempio amministrazione comunale).



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	87%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	44,7%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,4%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		42,1%	44,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni	✓	36,8%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC81100C		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	74,0%	71,2%	66,2%	70,4%
A tempo determinato	13	26,0%	28,8%	33,8%	29,6%
Totale	50	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FOIC81100C		Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	55,6%	54,7%	56,4%	63,7%
A tempo determinato	16	44,4%	45,3%	43,6%	36,3%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,8%	6,2%	4,9%	3,7%
35-44 anni	23,5%	21,8%	22,8%	19,2%
45-54 anni	35,3%	37,3%	39,9%	36,8%



55 anni e più	32,4%	34,8%	32,4%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	8,5%	6,8%	5,8%
35-44 anni	35,0%	23,3%	22,8%	20,8%
45-54 anni	30,0%	35,7%	37,1%	36,8%
55 anni e più	25,0%	32,5%	33,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,8%	9,0%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	24,3%	11,1%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,4%	11,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	59,5%	68,8%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,8%	16,1%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	12,8%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	21,1%	12,8%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	52,6%	58,3%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	13	9,5	10,0
Maternità	15	12,0	11,8
Altra motivazione	5	5,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	20	9,3	9,7
Maternità	4	8,8	8,9
Altra motivazione	10	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	9.1	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	97,4%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	69,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,3%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	63,6%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,7%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		10,5%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,1%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC81100C		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	12,4%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,3%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	67,0%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC81100C		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	18,2%	8,3%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	15,1%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,1%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	8	72,7%	71,5%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FOIC81100C		Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			50,0%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			25,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			25,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,4%	30,2%



I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	7	20,1	19,1
Maternità	11	6,2	3,8
Altro	14	15,0	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Diffuso e' l'uso delle tecnologie informatiche, anche se sono pochi gli insegnanti che possiedono certificazioni specifiche. Buona e' la percentuale di docenti con esperienze che riguardano diversi aspetti dell'attivita' organizzativa e didattica dell'istituto che richiedono competenze ulteriori rispetto a quelle riguardanti l'insegnamento della propria disciplina. Buona e' anche la disponibilita' ad aggiornare le proprie competenze professionali. Diversi sono i docenti che hanno partecipato alle iniziative di aggiornamento interne proposte dall' istituto riguardanti le competenze di cittadinanza, il coding e la robotica, il curricolo verticale, l'analisi di restituzione dei dati invalsi, privacy (Reg.UE) Alla primaria i docenti di sostegno sono in ruolo e disponibili ad aggiornare le proprie competenze. La referente e' una docente aggiornata e competente ed organizza regolarmente dettagliati incontri del GLHI.

## Vincoli

- Pochi docenti posseggono certificazioni linguistiche e/o informatiche tuttavia si registra una larga partecipazione da parte dei docenti di scuola primaria ai corsi di perfezionamento per L2 - Alla secondaria il sostegno e' coperto con contratti annuali con docenti che non sempre hanno la specializzazione nel sostegno.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FOIC81100C	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	99,9%	99,8%	100,0%	99,9%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FOIC81100C	91,2%	97,4%
Riferimenti		
Provincia di FORLI' CESENA	98,9%	99,3%
EMILIA ROMAGNA	98,5%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FOIC81100C	24,7%	25,9%	22,2%	23,5%	2,5%	1,2%



Riferimenti						
Provincia di FORLI' CESENA	16,9%	27,0%	25,4%	20,1%	5,9%	4,8%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,0%	26,1%	19,4%	5,9%	4,4%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC81100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FORLI' CESENA	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC81100C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FORLI' CESENA	0,1%	0,1%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FOIC81100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	0	0	1



N					
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	1,1%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di FORLI' CESENA	2,3%	1,6%	1,2%	1,1%	1,1%
EMILIA ROMAGNA	2,0%	1,8%	1,7%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC81100C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FORLI' CESENA	0,8%	1,1%	0,8%
EMILIA ROMAGNA	1,1%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FOIC81100C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	2	3
Percentuale	0,0%	2,5%	3,5%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di FORLI' CESENA	1,2%	1,3%	0,9%
EMILIA ROMAGNA	1,7%	1,7%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Dall'analisi dei dati che si riferiscono all'a.s. 2021/22 si evince che la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è pari al 100% per la seconda e la quinta della Scuola Primaria mentre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva alla Secondaria è leggermente al di sotto della media nazionale. I criteri oggettivi di valutazione per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato sono adottati dalla scuola nell'ottica di favorire il successo formativo degli studenti (vedi PTOF ). Infatti dai dati riferiti all'a.s. 2021/22 si evince un solo caso di abbandono al secondo anno di scuola secondaria. Per ciò che concerne i movimenti di studenti nel periodo in esame, si sono registrati due casi alla Scuola Primaria in entrata e cinque casi in uscita alla Secondaria : le motivazioni dei trasferimenti dei nuclei familiari sono legati alla ricerca di lavoro fuori dal territorio del Comune, al ricongiungimento o al rientro nel Paese d'origine. Va sottolineato che l'Istituto Comprensivo partecipa a numerosi progetti in collaborazione con EE.LL. ed enti di formazione rivolti ad alunni a rischio dispersione. Nell'a.s.2021/22 gli studenti diplomati con votazione pari al 9 è il 23,5%: valore superiore alle medie della Provincia, Regione e dell'intera Italia. Le altre valutazioni in uscita

## Punti di debolezza

Dall'analisi degli esiti degli scrutini si rileva che, nell'a.s. 2021/22, gli studenti non ammessi all'anno successivo sono al di sopra dei valori di riferimento; inoltre, dall'esame delle percentuali di studenti diplomati per votazione, si evince che nella nostra scuola il numero di studenti in uscita con votazione pari a 6 è al di sopra della media nazionale, della nostra regione e delle macro area Nord est.



risultano sostanzialmente in linea o al di sopra dei benchmark di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea coi riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10) è leggermente inferiore ai riferimenti nazionali.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			63.70	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE81101E	70,6	n.d.			
Plesso FOEE81101E - Sezione 2A	69,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE81101E - Sezione 2B	66,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso FOEE81101E - Sezione 2C	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE81101E - Sezione 2D	75,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			50.20	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	49,1	n.d.	↔	↔	↔
Plesso FOEE81101E	49,1	n.d.			
Plesso FOEE81101E - Sezione 2A	66,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso FOEE81101E - Sezione 2B	50,4	n.d.	↔	↔	↔



Plesso FOEE81101E - Sezione 2C	38,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E - Sezione 2D	44,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.70	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	51,0	95,6	-3,7	94,6	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE81101E - Sezione 5A	50,9	86,4	-4,4	86,4	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E - Sezione 5B	45,0	96,0	-11,3	96,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E - Sezione 5C	51,8	100,0	-1,4	95,5	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E - Sezione 5D	56,7	100,0	2,0	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.50	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	38,5	95,6	-10,9	94,6	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E	38,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOEE81101E - Sezione 5A	35,9	86,4	-15,4	81,8	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E - Sezione 5B	35,2	96,0	-15,2	96,0	↓	↓	↓



Plesso FOEE81101E - Sezione 5C	31,0	100,0	-16,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOEE81101E - Sezione 5D	51,2	100,0	1,4	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200.12	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,2	94,0	6,6	98,8	↓	↓	↑
Plesso FOMM81101D	199,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM81101D - Sezione 3A	198,8	95,6	8,9	100,0	↓	↓	↑
Plesso FOMM81101D - Sezione 3B	201,4	90,9	4,0	95,5	↑	↑	↑
Plesso FOMM81101D - Sezione 3C	196,4	100,0	0,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOMM81101D - Sezione 3D	200,3	88,9	7,0	100,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.08	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	94,0	9,2	98,8	↓	↓	↑
Plesso FOMM81101D	199,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FOMM81101D - Sezione 3A	184,4	95,6	-2,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FOMM81101D - Sezione 3B	208,4	90,9	12,8	95,5	↑	↑	↑



Plesso FOMM81101D - Sezione 3C	203,0	100,0	10,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso FOMM81101D - Sezione 3D	204,3	88,9	14,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE81101E - Sezione 5A	10,5%	89,5%
Plesso FOEE81101E - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso FOEE81101E - Sezione 5C	4,6%	95,4%
Plesso FOEE81101E - Sezione 5D	4,4%	95,6%
Situazione della scuola FOIC81100C	8,2%	91,8%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	5,1%	94,9%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso FOEE81101E - Sezione 5A	5,3%	94,7%
Plesso FOEE81101E - Sezione 5B	14,3%	85,7%
Plesso FOEE81101E - Sezione 5C	4,6%	95,4%
Plesso FOEE81101E - Sezione 5D	8,7%	91,3%
	8,2%	91,8%



Situazione della scuola FOIC81100C		
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FOMM81101D - Sezione 3A	17,4%	17,4%	30,4%	17,4%	17,4%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3B	n.d.	23,8%	42,9%	28,6%	4,8%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3C	20,0%	15,0%	35,0%	20,0%	10,0%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3D	11,8%	11,8%	41,2%	23,5%	11,8%
Situazione della scuola FOIC81100C	12,4%	17,3%	37,0%	22,2%	11,1%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	13,0%	21,8%	29,5%	23,0%	12,6%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso FOMM81101D - Sezione 3A	34,8%	26,1%	26,1%	n.d.	13,0%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3B	4,8%	14,3%	33,3%	33,3%	14,3%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3C	20,0%	25,0%	20,0%	10,0%	25,0%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3D	17,6%	17,6%	17,6%	23,5%	23,5%
Situazione della scuola FOIC81100C	19,8%	21,0%	24,7%	16,0%	18,5%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,3%	20,6%	25,6%	19,5%	18,0%



Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FOMM81101D - Sezione 3A	n.d.	4,4%	95,6%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3C	5,0%	20,0%	75,0%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3D	n.d.	5,9%	94,1%
Situazione della scuola FOIC81100C	1,2%	8,6%	90,1%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,4%	13,5%	84,1%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso FOMM81101D - Sezione 3A	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3B	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3C	5,0%	25,0%	70,0%
Plesso FOMM81101D - Sezione 3D	n.d.	5,9%	94,1%
Situazione della scuola FOIC81100C	1,2%	11,1%	87,6%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,5%	24,8%	73,6%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE81101E - Sezione 2A	2	1	4	3	7
Plesso FOEE81101E - Sezione 2B	4	0	4	4	6
Plesso FOEE81101E - Sezione 2C	3	0	1	3	11
Plesso FOEE81101E - Sezione 2D	1	0	3	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC81100C	14,5%	1,4%	17,4%	21,7%	44,9%
Emilia-Romagna	28,1%	6,1%	17,8%	12,0%	36,0%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE81101E - Sezione 2A	0	2	1	2	10
Plesso FOEE81101E - Sezione 2B	3	6	3	2	4
Plesso FOEE81101E - Sezione 2C	11	3	2	1	3
Plesso FOEE81101E - Sezione 2D	7	1	2	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC81100C	30,0%	17,1%	11,4%	11,4%	30,0%
Emilia-Romagna	28,9%	19,4%	13,5%	10,4%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE81101E - Sezione 5A	7	3	3	2	4
Plesso FOEE81101E - Sezione 5B	13	1	1	5	4
Plesso FOEE81101E - Sezione 5C	4	8	1	3	5
Plesso FOEE81101E - Sezione 5D	2	8	5	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC81100C	29,9%	23,0%	11,5%	13,8%	21,8%
Emilia-Romagna	21,8%	17,2%	12,6%	22,0%	26,5%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FOEE81101E - Sezione 5A	10	3	1	0	4
Plesso FOEE81101E - Sezione 5B	14	1	2	0	7
Plesso FOEE81101E - Sezione 5C	12	3	2	2	3
Plesso FOEE81101E - Sezione 5D	5	2	3	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FOIC81100C	47,1%	10,3%	9,2%	4,6%	28,7%
Emilia-Romagna	31,7%	11,8%	10,1%	8,5%	37,8%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.



Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	2,9%	97,1%	20,9%	79,1%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	4,9%	95,1%	10,9%	89,1%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	9,8%	90,2%	19,3%	80,7%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	0,3%	99,7%	4,9%	95,1%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FOIC81100C	9,5%	90,5%	7,8%	92,2%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola FOIC81100C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FOIC81100C - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola FOIC81100C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale		✓			



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola FOIC81100C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione EMILIA ROMAGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Dall'esame dei dati INVALSI 2022, si deduce che i punteggi di Italiano e Matematica nelle prove di grado 2 sono al di sopra delle medie di riferimento. Nelle classi terze della Secondaria si sono registrati valori al di sopra della media nazionale sia per Italiano che per Matematica. In Italiano, per tutti i livelli scolastici, la percentuale degli alunni collocati nella fascia bassa (1 e 2) è inferiore ai riferimenti nazionali, della nostra Regione e del Nord est. Va inoltre evidenziato che in matematica gli alunni della Secondaria collocati in fascia bassa (1 e 2) è inferiore ai livelli di riferimento Nazionali, mentre quelli in fascia alta (18,5%) sono al di sopra della media Italiana. La variabilità dentro le classi è in linea con le medie nazionali sia per italiano che per matematica. Dal momento che ogni scuola può valutare il peso della propria azione sui risultati conseguiti dagli allievi si può affermare che grazie all'effetto Scuola, le classi quinte si sono collocate in linea con il livello medio regionale con valori poco al di sotto delle medie. Nella Scuola Secondaria l'effetto scuola risulta leggermente positivo in italiano e in linea con la media regionale in matematica. Per quanto riguarda le prove standardizzate CBT di inglese dell'a.s. 2021/22, gli esiti nella secondaria evidenziano un miglioramento sia nelle competenze

## Punti di debolezza

Dagli esiti delle prove INVALSI del 2022 si evince che gli alunni delle classi quinte della Primaria hanno fatto registrare valori medi in percentuale al di sotto dei benchmark di riferimento nazionali e della Regione Emilia Romagna sia in Italiano che in Matematica. Anche i risultati delle prove di inglese reading vedono una percentuale di alunni nella fascia PRE-A1 al di sopra delle medie di riferimento. Per la secondaria i risultati delle prove standardizzate 2021/22 evidenziano un aumento degli alunni che si collocano in fascia bassa (1) in italiano (12,3% contro il 11,8% del 20/21); in matematica si rileva un aumento delle fasce 1 e 2 (40,8% contro il 35,3% del 20/21) e contemporaneamente un calo della percentuale di alunni che si collocano in fascia alta (4-5) (34,5% contro il 37,6%). Tali risultati sono tuttavia coerenti con le situazioni di classe evidenziate dai docenti durante l'anno scolastico.



di reading che in quelle di listening.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione



Il punteggio degli studenti nelle prove INVALSI della scuola secondaria è in linea a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile. Invece nella scuola primaria i risultati nelle classi V sono inferiori alle medie di riferimento sia in italiano che in matematica. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è in linea alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola adotta una griglia di valutazione di comportamento con esplicito riferimento alle Competenze di Cittadinanza. L'Istituto ha lavorato a livello disciplinare e progettuale nell'ottica della educazione alla legalità, sviluppo del senso di cittadinanza attiva e la promozione di stili di vita sostenibili, solidarietà e responsabilità, interazione uomo-ambiente. Tali ambiti formativi sono favoriti da alcuni specifici progetti d'istituto, dalle attività didattiche trasversali nell'ambito dell'educazione civica e da incontri con esponenti delle Forze dell'Ordine (polizia municipale, polizia postale ) o esperti esterni e collaborazioni con Enti ed Imprese del territorio. Infatti la collaborazione continua con gli EELL favorisce la corrispondenza tra le varie iniziative culturali e la loro valenza educativa. Numerosi sono i progetti che coinvolgono la partecipazione dell'intera comunità scolastica (alunni, docenti, genitori) al fine di favorire il dialogo educativo e la coscienza civica (cyberbullismo, incontri di educazione ambientale, all'affettività e di prevenzione delle dipendenze). Va evidenziato che attraverso l'attivazione della Gsuite di istituto è stato possibile costituire un ambiente di apprendimento in cui i ragazzi hanno sperimentato le proprie competenze digitali in modo

## Punti di debolezza

Nonostante la sensibilizzazione sulla tematica del cyberbullismo, i ragazzi devono ancora acquisire pienamente le capacità di autoregolazione con i nuovi media comunicativi, specie nell'utilizzo consapevole dei dati finalizzato alla tutela della privacy propria e altrui. Inoltre, per le caratteristiche del contesto socio-economico in cui l'istituto opera, si avverte ancora la difficoltà di coinvolgere attivamente le famiglie in merito alle problematiche riguardanti la salute e il rispetto della legalità.



protetto e controllato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC81100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,65	56,44	55,05
FOIC81100C FOEE81101E - Sezione A	50,87	86%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E - Sezione B	49,84	95%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E - Sezione C	51,09	96%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E - Sezione D	56,70	96%	↔	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC81100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,53	49,47	47,22
FOIC81100C FOEE81101E A	35,89	82%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E B	40,04	95%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E C	31,22	100%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E D	50,61	96%	↔	↔	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli



alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC81100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,12	200,96	196,62
FOIC81100C FOEE81101E A	198,45	94%	↓	↓	↑
FOIC81100C FOEE81101E B	210,43	95%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E C	203,98	87%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E D	200,98	95%	↑	↔	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC81100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,08	202,59	194,22
FOIC81100C FOEE81101E A	213,08	94%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E B	194,02	95%	↓	↓	↓
FOIC81100C FOEE81101E C	209,07	87%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E D	198,88	95%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
---	--	--	--	--	--



erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC81100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			215,89	217,82	205,90
FOIC81100C FOEE81101E A	231,03	94%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E B	227,26	95%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E C	222,71	87%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E D	225,71	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola FOIC81100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,03	215,47	206,70
FOIC81100C FOEE81101E A	226,04	94%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E B	228,99	95%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E C	219,56	87%	↑	↑	↑
FOIC81100C FOEE81101E D	223,11	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Generalmente gli alunni della Scuola primaria proseguono gli studi alla Secondaria del nostro Istituto comprensivo, per cui è possibile monitorare i risultati a distanza per i due ordini di scuola. Esaminando i risultati delle prove di secondaria di primo grado si evince che i risultati delle classi 2022 (ossia classi V primaria del 2019) sono superiori alle medie nazionali, regionali e macro area Nord-Est sia in italiano che in matematica, seppur con una lieve eterogeneità di risultati nelle varie classi. Anche le prove di Inglese reading e listening hanno fatto registrare valori in percentuale al di sopra dei benchmark di riferimento. Il successo formativo degli alunni si nota anche nel passaggio alla secondaria di secondo grado: infatti per l'anno 2020/21 i non ammessi alla classe successiva sono pari al 7,5% in miglioramento rispetto agli anni precedenti.

## Punti di debolezza

Partendo dai risultati della primaria, osservando i dati relativi al punteggio conseguito nelle prove di V 2022 (ossia classi II formate nel 2019), si notano dei valori al di sotto dei benchmark di riferimento sia in Italiano che in matematica, per tutte le classi tranne una che è in linea con le medie percentuali. Il 13% dei licenziati nell'anno 2019/20 non è stato ammesso all'anno successivo e tra questi il 67% non aveva seguito il consiglio orientativo suggerito dal Consiglio di Classe al termine del ciclo di studi di primo grado.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

DA RIVEDERE. Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		51,5%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,2%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		12,1%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	37,9%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		44,8%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,7%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,3%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,8%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,7%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,9%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	42,4%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,6%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,9%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	39,4%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		42,4%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	51,5%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		24,2%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,6%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,8%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		37,9%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,1%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,2%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,2%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	55,2%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,2%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,2%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,7%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		21,2%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	51,5%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	57,6%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,2%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	79,3%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie	✓	51,7%	44,7%	53,3%



per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	58,6%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado sono utilizzati indicatori comuni per la progettazione didattica disciplinare, di classe e per classi parallele. I Docenti effettuano periodicamente incontri per ambiti disciplinari (Scuola Secondaria di primo grado) e per classi parallele (Scuola Primaria). All'interno dei dipartimenti per ambito disciplinare si sono prodotti: programmazione disciplinare, definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline, stesura di UDA per classi parallele e con obiettivi trasversali alle diverse discipline, stesura di rubrica di valutazione per competenze da utilizzare nella valutazione di progetti pluridisciplinari. I dipartimenti di italiano, matematica ed inglese della scuola secondaria hanno stabilito prove comuni d'ingresso e relativi criteri di valutazione, inoltre si sono fissati prerequisiti d'ingresso per il passaggio tra ordini di scuola e tra classi. Per la scuola primaria sono previsti anche momenti di monitoraggio in itinere e progettazione comune. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici all'interno di ogni ordine; in particolare per la scuola primaria sono realizzati interventi sistematici di programmazione, monitoraggio e valutazione. Dal dicembre 2020 i docenti della

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria occorre: - implementare momenti di incontro per progettazione condivisa alla scuola secondaria; - potenziare il sistema di monitoraggio in itinere e le modalità di utilizzo dei risultati delle prove; - progettare prove condivise tra i docenti delle classi di passaggio tra la scuola primaria e quella secondaria.



primaria hanno rielaborato i criteri per la valutazione periodica e finale in base alle nuove linee guida ministeriali (O.m.172 del 4/12/2020). La programmazione didattica prevede la condivisione (per italiano e matematica) di contenuti, tempi e pratiche didattiche. Nella scuola secondaria sono utilizzati criteri comuni per la valutazione delle prove in ingresso e di alcune prove di verifica proposte per classi parallele durante l'anno. Infatti sono state programmate prove comuni per il miglioramento delle prove standardizzate nazionali e relative griglie di valutazione. La valutazione disciplinare e del comportamento fa riferimento ad indicatori condivisi ed approvati dal Collegio Docenti Unitario, pubblicati sul sito istituzionale. Per ogni ordine di scuola è stato definito un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata che ne stabilisce criteri e modalità di erogazione, valutazione e norme di comportamento ed utilizzo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline ed è stata elaborata una rubrica comune di valutazione per competenze che verrà applicata e utilizzata a partire dall'a.s. 2019/20. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. I progetti legati al territorio sono numerosi, fanno parte integrante dell'attività didattica ordinaria e coinvolgono più discipline. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività non sono sempre definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	66,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,2%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,1%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	45,5%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,0%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	89,7%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,3%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,7%	93,7%
Classi aperte		54,5%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	54,5%	71,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	39,4%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	63,6%	59,1%	44,1%
Metodo ABA		42,4%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	36,4%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,7%	94,2%	94,1%
Classi aperte		48,3%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,4%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	69,0%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,0%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		31,0%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,9%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	27,6%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,8%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		57,6%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		33,3%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,6%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,0%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,4%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	69,7%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	97,0%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,0%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,0%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,1%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



	FOIC81100C	FORLI' CESENA		
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,7%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	75,9%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		82,8%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,6%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,6%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,2%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	89,7%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	93,1%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		34,5%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	69,0%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,4%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	31,0%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	89,7%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		31,0%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		20,7%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La nostra scuola ha un'ampia dotazione di spazi laboratoriali che la maggior parte dei docenti utilizza sia in orario curricolare che extracurricolare coerentemente con la programmazione di ciascun insegnante e con il Piano dell'Offerta Formativa (certificazioni linguistiche - KET, corsi di formazione su piattaforme e strumenti digitali). L'organizzazione oraria della scuola favorisce un utilizzo flessibile dei laboratori, per ciascuno dei quali è stato individuato un docente responsabile che si occupa della gestione degli spazi e dei materiali in essi contenuti. La fruizione di tali spazi è regolamentata da appositi calendari e tabella oraria di utilizzo e varia in base alla tipologia del laboratorio. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative e persegue l'innovazione attraverso: didattica laboratoriale e learning by doing, flipped classroom, cooperative learning, spazi flessibili, classi digitali, gruppi di livello (alfabetizzazione alunni stranieri), peer tutoring e giochi matematici. Il nostro Istituto ha investito nel rinnovamento della connettività internet sia negli ambienti della didattica (le aule della secondaria), sia nei locali della segreteria, attraverso l'aggiornamento dei router Wi-Fi. Si è investito nella dotazione e nell'aggiornamento di strumenti informatici (Smart

## Punti di debolezza

Nell'ambito di una didattica innovativa sempre più orientata al digitale e nell'ottica dell'utilizzo dei numerosi laboratori a disposizione che sfruttano l'informatica, i computer e le TIC (tecnologia dell'informazione e della comunicazione), sarebbe auspicabile la stesura di un curriculum verticale a riguardo che ponga come obiettivo principale il consolidamento delle competenze digitali degli alunni. È da sottolineare alla luce del periodo vissuto (pandemia Covid 19) che l'utilizzo consapevole dei devices, dei nuovi media e dei social network richiede ancora azioni di collaborazione tra scuola e famiglia che talvolta risultano difficoltose.



DIGITAL BOARD, computer, LIM collegate alla rete internet). In laboratorio di informatica sono presenti pc nuovi, performanti e dotati di cablaggio di rete Lan e Internet. Nel mese di aprile 2021 la disponibilità di laboratori e la dotazione informatica della Scuola Secondaria di primo grado ha permesso di organizzare lo svolgimento delle prove invalsi CBT in maniera agevole. L'utilizzo dei laboratori da parte dei docenti favorisce una didattica inclusiva rivolta agli alunni con DSA e BES, supportata dalla formazione specifica che l'Istituto ha proposto. All'interno delle lezioni l'Istituto promuove attività che favoriscono la conoscenza di regole comportamentali fra gli studenti dei tre ordini. In caso di situazioni e comportamenti problematici la scuola interviene tempestivamente, coinvolgendo tutte le parti in causa, con la supervisione del DS ed in sinergia con il coordinatore e il Cdc. Gli alunni e le famiglie vengono informati sui processi decisionali della scuola, onde favorire il recupero e la consapevolezza da parte degli studenti a cui vengono assegnati incarichi di responsabilità nelle classi. Il numero di sanzioni disciplinari e casi di episodi problematici è di norma inferiore alla media nazionale. La Scuola possiede una e-policy di istituto per l'adozione di pratiche condivise sia nella scuola primaria che nella secondaria in caso di problematiche



legate al cyberbullismo e nell'a.s. 2021/22 ha programmato un progetto di prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,7%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	72,7%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,8%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,8%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	45,5%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,9%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,0%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,1%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		51,7%	50,6%	48,1%



rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,8%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	89,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,3%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,6%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	56,3%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,1%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,9%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,4%	92,4%	89,3%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,4%	93,0%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,3%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,1%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,9%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	78,8%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,8%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,6%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	97,0%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,1%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,1%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	96,6%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,3%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		72,4%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	79,3%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	96,6%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,8%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		12,1%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	12,1%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,1%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		9,1%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,2%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,2%	18,4%	17,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,7%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,1%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,6%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	86,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		27,6%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,0%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		44,8%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,7%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,0%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,1%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		6,1%	21,9%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		30,3%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		6,1%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,5%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		33,3%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,1%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,2%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,1%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	27,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	82,8%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,7%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,4%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	89,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituto promuove una didattica di tipo inclusivo con azioni mirate e sistematiche. Gli alunni con disabilità sono affiancati da docenti di sostegno e da educatori che condividono con i docenti della classe la programmazione e gli obiettivi del PEI. Per quanto riguarda gli alunni DSA, la scuola Primaria effettua nelle classi seconde attività di screening mirate all'individuazione precoce dei fattori di rischio per i disturbi specifici di apprendimento. Sono adottati e indicati nei PDP gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dalla normativa vigente in materia di DSA ; si utilizzano inoltre metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (peer tutoring, cooperative Learning...) e che sono diversificate in funzione delle esigenze e degli stili di apprendimento degli alunni con difficoltà. Dall'anno scolastico 21/22 anche la scuola dell'infanzia ha elaborato griglie per l'individuazione precoce di bisogni educativi speciali. L'Istituto offre inoltre uno sportello d'ascolto di supporto psicologico per gli alunni e le famiglie che ne sentano la necessità. L'istituto ha elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Per favorire lo sviluppo di adeguate competenze linguistiche e garantire il successo formativo degli studenti stranieri sono stati organizzati corsi

## Punti di debolezza

Nell'Istituto Comprensivo è presente un elevato numero di insegnanti di sostegno con incarico a tempo determinato, soprattutto nella Primaria, e ciò non favorisce la stabilità e la continuità didattica. Nella Scuola Secondaria di primo grado, nonostante la presenza di un insegnante di potenziamento con specializzazione in L2, le ore dedicate agli alunni stranieri di prima alfabetizzazione sono esigue. Anche le attività extra curricolari riservate al recupero delle competenze in italiano e matematica non sempre hanno ricadute significative sull'andamento didattico disciplinare degli alunni perché si tratta di un limitato numero di ore.



di alfabetizzazione grazie ai finanziamenti del Forte Processo Migratorio e al progetto di rete ("Buscar Levante per le vie di ponente"). L'Istituto organizza interventi di recupero sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria di primo grado secondo modalità diversificate in base all'ordine scolastico. Gli alunni destinatari di questi interventi sono individuati dai team/CdC in relazione a specifiche difficoltà di apprendimento e/o a situazioni di forte disagio socio-economico. Per l'attuazione degli interventi l'Istituto si avvale dell'organico potenziato e delle risorse del fondo di istituto. Alla primaria, grazie ai numerosi progetti per gli alunni stranieri si registra, come da rilevazioni nazionali 2021, un livello decisamente sopra la media nazionale per italiano e matematica per gli stranieri S1 (prima generazione); per gli stranieri S2 si registrano risultati in linea con media nazionale e regionale sia in italiano che matematica. Inoltre la scuola secondaria ha attivato corsi pomeridiani di aiuto allo studio e lotta alla dispersione scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono monitorati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		84,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,6%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		3,0%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,6%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	72,4%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		75,9%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	70,0%	72,1%



Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		44,8%	59,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		10,3%	9,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		25,0%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	37,5%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		29,2%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,5%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,2%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		16,7%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	96,6%	95,7%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	89,7%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,4%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	93,1%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	48,3%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		62,1%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola FOIC81100C</b>	5,4%	3,2%	36,2%	14,9%	28,8%	11,8%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di FORLÌ CESENA</b>	5%	7%	32%	16%	29%	17%	2%	
<b>EMILIA ROMAGNA</b>	5%	7%	28%	17%	26%	15%	2%	15%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,2%	63,6%	64,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FOIC81100C	96,1%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di FORLI' CESENA	93,6%	81,1%
EMILIA ROMAGNA	93,9%	80,6%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La nostra Scuola è un Istituto Comprensivo ed è strutturata in maniera tale da favorire il passaggio di informazioni dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria e dalla Primaria alla Secondaria per ciascun alunno. La formazione delle classi avviene attraverso uno scambio di informazioni dagli insegnanti di un ordine all'altro e alla dirigenza. Le osservazioni e valutazioni vengono raccolte in documenti ben strutturati condivisi e a disposizione degli insegnanti dell'Infanzia (Schede Passaggio Informazioni, istruzioni per le insegnanti di V primaria) al fine di conoscere il bambino, il carattere e favorire l'inserimento. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni per ciascuna classe terza della Secondaria. Sono organizzati incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico della secondaria di secondo grado realizzando attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico in collaborazione con le scuole secondarie. Di grande importanza sono le serate dedicate all'orientamento per la scuola secondaria, alle quali sono invitati personaggi di spicco a livello territoriale per sensibilizzare le famiglie alla scelta consapevole. In tale occasione, alcuni docenti degli istituti secondari presentano le loro

## Punti di debolezza

Ad oggi mancano momenti di programmazione unificati e condivisi alla scuola secondaria di primo grado, e inoltre, gli incontri e le riunioni di confronto tra i docenti delle scuole di vario ordine e grado generalmente avvengono solamente all'inizio dell'anno scolastico. Nonostante nell'anno 2019/20 gli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo siano stati in aumento rispetto allo stesso dato del 2018, va evidenziato che il 13% dei licenziati non è stato ammesso all'anno successivo e tra questi il 67% non aveva seguito il consiglio orientativo suggerito dal Consiglio di Classe al termine del ciclo di studi di primo grado. Occorre migliorare il coinvolgimento delle famiglie e monitorare l'efficacia degli interventi di Orientamento con questionari rivolti ad alunni e genitori.



scuole. L'Istituto ha avviato il monitoraggio sistematico dei risultati scolastici con le scuole secondarie di secondo grado del territorio attraverso i quali si registra un miglioramento dei risultati nelle scuole di destinazione. La percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta risulta essere superiore ai benchmark di riferimento territoriale, regionale e nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. Si evidenzia tuttavia che una buona parte di studenti (circa il



36%) non segue il consiglio orientativo della scuola. La scuola realizza e monitora percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole secondarie sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole).



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	FOIC81100C	FORL' CESENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%	6,6%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	15,1%	16,9%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,8%	4,6%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	12,8%	7,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	20	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.103	3.216,0	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,3%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	48,2%	51,9%	37,3%



Lingue straniere	0	37,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,6%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,4%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,6%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,9%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,4%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	1	26,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione dell'istituto e le sue priorità sono definite nel Pof che viene aggiornato annualmente. Negli ultimi anni la struttura del POF ha subito modifiche per meglio rappresentare le aree di intervento: curriculum, progettazione e valutazione(1), inclusione e differenziazione (2), continuità e orientamento (3), sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (4), integrazione con il territorio (5). Il Bilancio rispecchia e sostiene perfettamente il nostro POF. Il PTOF è consultabile sul sito dell'Istituto. Ad inizio anno scolastico sono previsti momenti di programmazione dell'offerta formativa nelle articolazioni del collegio e per plesso, successivamente il POF viene condiviso con le famiglie in sede di CDC e Interclasse e intersezione. L'istituto verifica e monitora l'andamento progettuale delle attività sia in itinere (cdc e team) sia a livello collegiale. Sono previsti momenti di "aggiustamento"/perfezionamento delle attività sulla base delle esigenze emergenti. Le attività sono rendicontate esternamente sia attraverso i CDC, consigli di interclasse, intersezione e CDI. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato. La disponibilità del FIS ha portato la scuola a redistribuire le ore alle

## Punti di debolezza

Alcune parti del PTOF vanno integrate annualmente. Non tutte le famiglie partecipano alla presentazione dell'offerta formativa. -Non sempre si riesce a garantire continuità di incarico come referenti FS La condivisione con l'esterno deve essere ancora formalizzata. La percentuale di docenti della primaria coinvolti nei processi organizzativi è inferiore alle necessità dell'Istituto e ai benchmark di riferimento della Regione Emilia Romagna, della Provincia e a quelli Nazionali. La durata dei progetti è in media annuale: rari i progetti che prevedono uno sviluppo pluriennale. Attualmente si è portato a respiro triennale il progetto sullo Psicologo di istituto per dare continuità di servizio ai ragazzi e alle famiglie già da settembre.



diverse funzioni strumentali concentrandosi nei ruoli ritenuti più strategici. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale e' coerente con le scelte definite nel PTOF. - Si e' percepita un'attiva partecipazione dei Comitati genitori nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria che promuovono iniziative volte al finanziamento di progetti e all'acquisto di materiali. C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità. C'e' una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale ATA. - Le risorse economiche vengono utilizzate secondo gli obiettivi dell'Offerta formativa esplicitati nel PTOF. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF per i diversi ordini di scuola. Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, ossia la prevenzione del disagio e l'inclusione, attraverso attività laboratoriali di tipo espressivo e il recupero disciplinare. I progetti che nel PTOF vengono elencati solo per nome e non esplicitati e declinati nella loro totalità, sono corredati da una scheda progetto disponibile in segreteria in cui sono esplicitate le finalità, le competenze sviluppate e le attività che rientrano nei diversi progetti.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		40,4%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		43,9%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	15,8%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,8%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	42,1%	47,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,8%	9,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,8%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,0%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	42,1%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,8%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	56,1%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	17,5%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	10,5%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,0%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	10,5%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	2	35,1%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	86,0%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	1	12,3%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	0	31,6%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	17,5%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	28,1%	25,7%	17,3%
Università	0	3,5%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



**3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	63,2%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	14,0%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	29,8%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,5%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,3%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,8%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

**3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,6%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro			4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,6%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		26,1%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità		10,8%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,3%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	20,0%	2,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,2%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,4%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		2,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti	54,0%	6,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORL' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,0%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,4%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,4%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,8%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,5%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità		21,4%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	0,5%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,8%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		4,9%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,5%	0,3%	0,7%
Altri argomenti	0,0%	9,8%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



## 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,5%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		5,3%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,1%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	49,1%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

## 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,8%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	12,3%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	15,8%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,8%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,8%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDl	1	15,8%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	7,0%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,8%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,5%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,8%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,8%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	10,5%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,8%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,3%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,3%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	22,8%	18,1%	13,1%
Altro argomento	1	26,3%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	63,0%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,4%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	14,8%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	7,4%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	27,8%	16,9%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,7%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,7%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	33,3%	25,8%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	13,3%	3,7%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,1%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,0%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,4%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,3%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,6%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	13,3%	5,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento	40,0%	8,3%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		70,2%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		57,9%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		54,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza		59,6%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,7%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	80,7%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	80,7%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,9%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	77,2%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari	✓	57,9%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		38,6%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		40,4%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,9%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	13,1%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,1%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,0%	3,7%	4,9%	5,8%
Inclusione	4,7%	8,3%	7,7%	8,1%
Continuità	18,6%	5,0%	5,1%	5,3%
Orientamento	1,2%	2,2%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	11,6%	1,1%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,7%	4,5%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,5%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari	1,2%	6,0%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,8%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,9%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. L'istituto, nei limiti delle proprie risorse interne disponibili, promuove iniziative formative per i docenti nell'ambito di: 1. Privacy; 2. Sicurezza; 3. Didattica e Curricolo verticale; 4. Competenze digitali e metodologie didattiche. La formazione promossa a livello di Ambito territoriale e gestita dalle scuole ha consentito una programmazione strutturata dell'offerta territoriale favorendone una larga partecipazione da parte di tutti docenti dell'IC di Meldola. Il personale interno è invitato a segnalare le proprie competenze. Nell'assegnazione degli incarichi si valutano le esperienze e le competenze dei docenti. Le modalità organizzative sono i dipartimenti disciplinari e i gruppi di docenti per classi parallele. La diffusione delle competenze acquisite attraverso la formazione ha favorito la creazione e la condivisione di buone pratiche comuni anche sul curricolo verticale. La modalità di rilevazione delle esigenze formative avviene prioritariamente durante appositi incontri ( Collegio Docenti e relative delibere) a differenza da quanto riportato nel punto D32 dal questionario scuola.

## Punti di debolezza

L'Istituto ricorre spesso a professionalità esterne per la realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Dalle statistiche si evince che il numero di attività di formazione dei docenti è inferiore rispetto ai valori medi; la problematica concerne il collocamento delle ore di formazione all'interno delle prime 40 ore o dalla richiesta da parte dei docenti di pagare le ore per la formazione. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola, Si è predisposta una piattaforma di documentazione <https://progettiicmeldola.weebly.com/> ma non si è raggiunta ancora un'automatizzazione delle procedure documentali. La modalità di rilevazione delle esigenze formative avviene prioritariamente durante appositi incontri ( Collegio Docenti e relative delibere) a differenza da quanto riportato nel punto D32 dal questionario scuola.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	11,0%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,0%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	11,0%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	8,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	11,0%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse	1	9,4%	5,8%	7,0%



territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,6%	1,6%
Altre attività	1	10,5%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		28,3%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	5,7%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	2	16,0%	22,9%	30,8%
Regione	0	3,9%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	21,5%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	17,7%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	38,7%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.



### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale % FORLI' CESENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	14,9%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	10,5%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	55,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,2%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni		10,1%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	6	9,4%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	14,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	18,1%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		1,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	7,0%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,2%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,7%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,9%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,8%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLÌ CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,0%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,8%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,7%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,9%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,8%	7,8%	7,3%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,2%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	4,6%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,4%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		6,0%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		26,7%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		26,7%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola	✓			



realizzazione di attività a scuola	FOIC81100C				
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	32,3%	51,6%	9,7%	6,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC81100C				✓
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	9,7%	22,6%	67,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC81100C		✓		
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	16,1%	35,5%	48,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FOIC81100C	✓			
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	41,4%	41,4%	17,2%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FOIC81100C			✓	
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	10,3%	37,9%	51,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FOIC81100C		✓		
	Riferimento provinciale FORLI'-CESENA	0,0%	31,0%	55,2%	13,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%



I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,3%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,7%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,5%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,8%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,5%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,7%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,3%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori		9,1%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,3%	9,0%	7,4%
Altre modalità		2,1%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	20,5%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	25,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FOIC81100C	Riferimento provinciale FORLI' CESENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	17.4	15.6	20.7	20.2
Scuola secondaria di I	28.0	19.4	32.8	23.8



grado (in euro)				
-----------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

- La scuola ha numerosi accordi di rete con altre scuole ed enti pubblici, di cui è anche capo-fila. - Le finalità perseguite sono quelle di un utilizzo più funzionale delle risorse e della condivisione delle stesse in termini di formazione del personale e attivazione di progetti. - Rappresentanti della scuola (docenti) partecipano attivamente alle strutture del governo territoriale per quel che riguarda progetti, associazionismo, sperimentazioni. - Le risorse del territorio sono preziose per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa. - Interventi di genitori sono presenti in tutti e tre gli ordini di scuola nel caso siano in possesso di competenze relative all'offerta formativa dell'Istituto. - Nel corso dell'a.s. alle famiglie sono offerte occasioni di incontri legati all'educazione alla salute, all'orientamento, ecc. - La partecipazione delle famiglie ai colloqui collettivi sia della scuola primaria che secondaria è abbastanza numerosa.

## Punti di debolezza

- La varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi è legata principalmente al territorio comunale. - La partecipazione delle famiglie, in particolare quelle straniere, è alta alla scuola dell'infanzia e si riduce progressivamente man mano che i bambini proseguono il percorso scolastico. - A volte i genitori confondono la collaborazione con l'invasione in ambiti non di loro competenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica e di italiano nelle classi quinte della scuola primaria e nelle classi terze della scuola secondaria.

### TRAGUARDO

Aumentare i punteggi nelle prove di italiano e matematica nelle classi quinte della scuola primaria. Diminuire il numero di alunni che si collocano nelle fasce di livello basso (1 e 2) nelle prove di italiano e matematica nella scuola secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendicontazione dei risultati delle prove standardizzate Nazionali e analisi dei dati e condivisione di buone pratiche per il miglioramento delle Prove standardizzate Nazionali.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Lavorare in Dipartimenti per la condivisione di buone pratiche per il miglioramento delle Prove standardizzate attraverso la progettazione di prove comuni che contengano almeno un quesito invalsi e monitoraggio dei risultati.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziamento ambienti di apprendimento (esterni ed interni) e acquisto di materiale didattico
4. **Inclusione e differenziazione**  
Promozione attività di recupero e potenziamento curricolari e/o extracurricolari rivolte agli alunni fragili/rischio dispersione, anche in orario curricolare, utilizzando le ore messe a disposizione dai docenti per l'intero anno scolastico (in alternativa : alfabetizzazione pomeridiana)
5. **Inclusione e differenziazione**  
Attività laboratoriali pomeridiane (ad esempio teatro, arte, orto, ceramica) rivolte in particolare agli alunni con maggiore rischio di dispersione
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Formazione interna od esterna rivolta ai docenti della scuola primaria per le materie di italiano e matematica.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Corso serale di lingua italiana rivolto ai genitori non italofoeni





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale.

### TRAGUARDO

Realizzare nella scuola primaria e secondaria proposte riservate specificatamente alla comunità, in particolare almeno due incontri sul benessere personale e collettivo, sul supporto alla genitorialità ed inserire almeno un ulteriore progetto curricolare sulla sostenibilità e/o legalità.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Adozione di un curricolo di educazione civica trasversale e condiviso
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Adesione al manifesto "Parole non ostili" e sperimentazione di percorsi su empatia e linguaggio corretto in tutti gli ordini di scuola.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Ciclo di incontri di circle time sulle dinamiche relazionali solo su classi prime della scuola secondaria (individuate dai CdC) guidati dalla psicologa di istituto
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incontri serali di sostegno alla genitorialità
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Incontri serali aperti alle famiglie e alla cittadinanza su tematiche riguardanti la legalità, il benessere e la sostenibilità
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Adesione in tutti i plessi di istituto ad una giornata mondiale sul tema della sostenibilità con iniziative trasversali per ogni ordine e proposte culturali aperte alla cittadinanza

